



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол №1 от 28.08.2017 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2017 г. №187

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Французский язык»**

**ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

Количество часов 140

2017-2019

1. Пояснительная записка

Цели и задачи

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- совершенствование языковой/лингвистической компетенции, а именно, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- дальнейшее развитие социокультурной компетенции (включающей социолингвистическую), то есть расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- дальнейшее развитие компенсаторной компетенции - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие учебно-познавательной компетенции - специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основными задачами являются:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений - сбор, систематизация и обработка различных видов культуроведческой информации, интерпретация и использование ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на французском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей во франкоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности французского языка и особенностях его функционирования во франкоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;
- знакомство школьников с международными требованиями к уровню владения французским языком как иностранным.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков под редакцией Т.В. Белосельской (М.: Просвещение, 2010) к линии УМК и материалам

учебно-методического комплекса Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачёвой (М.: Просвещение, 2010) рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2016-2018 уч. год.

Выбор данной программы и УМК обоснован тем, что данная программа и УМК предназначены для 10 класса общеобразовательных учреждений, где обучение французскому языку ведется на профильном уровне. Она адресована учащимся, выбравшим филологический профиль. Учебно-методический комплект для 10 класса:

- разработан в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам для профильного уровня;
- осуществляет дальнейшее развитие франкоязычной коммуникативной компетенции;
- основывается на принципах изучения языков международного общения в контексте диалога культур;
- учитывает интересы старшеклассников и создает условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами;
- отдает приоритет заданиям проблемного и творческого характера;
- развивает у учащихся умения использовать французский язык как средство самообразования;
- содержит специальные разделы для развития у старшеклассников переводческих навыков, умений вести дискуссии и участвовать в дебатах, а также для углубления филологических знаний.

Место и роль учебного предмета, курса в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся

Обучение французскому языку на данной ступени построено на: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Обучение французскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию. Программа рассчитана на то, что учащиеся имеют достаточно

полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они в достаточной степени информированы о положении дел в основных франкоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

Форма организации образовательного процесса

Продолжительность урока в 10-11 классах — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Технологии обучения

Программа предусматривает использование таких методов как:

- коммуникативно-ориентированного;
- наглядно-иллюстративного;
- проблемно-поискового;
- креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный;
- метода проектов;
следующих видов и форм работы:
- парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению французского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные

общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист».

Виды контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный (контроль речевых умений);
- письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.);

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в форме ЕГЭ.

2.Содержание рабочей программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ

ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны

изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора

профессии. Роль иностранного языка в современном мире

Тема раздела, урока	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся
10 класс		
Раздел 1 Путешествия	19	Диалогическая речь - вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения; - вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
Раздел 2 Социально-бытовая	13	Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией,

сфера.		высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/ дополнения, выражать эмоции различного характера. Монологическая речь Уметь выступать с сообщением, докладом, представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль. Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
Раздел 3 Природа и экология.	19	давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты , представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и
Раздел 4 Социально-культурная сфера	19	аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни. Письменная речь Уметь писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка
11 класс		(автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание
Раздел 5 Отдых	17	прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы. Развитие умений: описывать события/факты/явления;
Раздел 6 Современный мир профессий.	17	сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из

<p>Раздел 7</p> <p>Здоровье и забота о нем.</p>	<p>21</p>	<p>разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.</p> <p>Перевод Знать особенности письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.</p> <p>Социокультурные знания и умения Расширить объем лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширить объем лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p>
---	-----------	---

<p>Раздел 8 Молодежь в современном обществе.</p>	<p>15</p>	<p>Языковые знания и навыки Овладеть основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными). Орфография Владеть орфографией, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.</p> <p>Лексическая сторона речи Увеличить объем продуктивного и рецептивного языкового материала, знать и использовать идиоматические выражения, синонимы, антонимы, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширить объем потенциального словаря.</p> <p>Грамматическая сторона речи Расширить объем знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Совершенствовать соответствующие грамматические навыки за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизировать изученные грамматические средства. Расширить объем умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения. Использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос.</p>
<p>Всего</p>	<p>140</p>	

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета,

обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов

выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и

проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к

действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой,

социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные

средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том

числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на

основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в

различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера

на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- чтение:
 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь:
 - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.