

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (профильный уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объеме 34 часов (1 ч. в неделю).

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля Дейкиной А.Д. и Пахновой Т.М.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа УОиН Липецкой области №451 от 16.05.2013г. «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»;
- Приказа УОиН Липецкой области №585 от 20.06.2013 «О внесении изменений в приказ №451 от 16.05.2013г.»;
- Учебного плана МБОУ СОШ №55 города Липецка «Лингвист» на 2013-2014 уч. год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МОУ СОШ №55, реализующих образовательные программы общего образования

Общая характеристика учебного курса

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), в том числе для проведения:

контрольных работ - 3 часа

лингвистического анализа текста – 6 часов

сочинений, изложений - 2 часа.

Содержание учебного курса

1. О русском языке, о русской речи

2. Текст как речевое произведение.

Понимание текста—процесс творческий. Сочинение – это тоже текст.

3. Система языка. Фонетика. Лексика. Словообразование. Орфография.

Требования к уровню подготовки выпускников:

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся. *Учащиеся должны приобрести практический опыт деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет*

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, тестирования (форма определяется педсоветом).

Литература и средства обучения

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Программа «Русский язык в старших классах: Практический курс» Дейкиной А. Д., Пахновой Т.М.
 2. Учебник-практикум для старших классов «Русский язык Дейкиной А. Д., Пахновой Т.М., издательство «Вербум».
- УМК дополняется литературой, используемой для реализации данной программы:

- для учителя

1. Методические рекомендации «Обучение в 10-11 классах по учебнику А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой «Русский язык 10-11 классы/ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, Н.В. Трефилова. – М.: АСТ Астрель; Владимир: ВКТ, 2012;
2. Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.
3. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
4. Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.
5. Пащук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пащук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27,
6. Русский язык в школе: журн. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.
7. Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.

- для учащихся:

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,

3. Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
4. Колесов В.В.» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», - М, 1998.
5. Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманитар.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов,И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.
2. Девятова, Е.Ю.Гембух. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.
3. Кушевич, Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.

Тематическое планирование

Введение	2 часа
Текст как речевое произведение	6 часов
Система языка	22 часа
Повторение	4 часа

Календарно-тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Календарные сроки</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Тип урока или вид занятия</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Задания для самост. работы (творч., исслед.)</i>
1-2		О русском языке, о русской речи	Комбинированный	Сочинение	
3-4		Комплексная работа с текстом	Комбинированный	Самост. работа	Комплексный анализ текста
5-6		Изложение и его анализ.			

7		Анализ сочинений	Комбинированный	Организация совместной учебной деят-ти	
8-10		Уроки-практикумы: языковые разборы.	Комбинированный		
11		Диктант с дополнительными заданиями.	Урок контроля		
12		Анализ диктанта	Комбинированный		
13-14		Выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка (на уровне лексики)	Урок объяснения нового материала	Проекты с применением ИКТ	
15		Основные типы лингвистических словарей.	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	
16-17		Фразеологические словари	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	
18		Контрольная работа по теме «Словообразование».	Урок систематизации ЗУН		Способы словообразования
19		Анализ контрольной работы	Урок контроля ЗУН по теме	Самостоятельная работа.	Словообразовательный разбор
20		Принципы русского правописания	Комбинированный	Практикум	
21		Морфологический принцип	Урок систематизации ЗУН	Самостоятельная работа	
22		Основные нормы русской орфографии	Урок систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения.	Анализ текста

23-28		Уроки – практикумы: трудные случаи орфографии.	Комбинированный	Тематический диктант	Стилистический анализ текста
29-30		Промежуточная аттестация (форма определяется педсоветом)	Урок	Проблемные задания	Анализ предложений
31-32		Итоговые уроки	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Анализ предложений и текста