

Рабочая программа по природоведению для 5 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования (базовый уровень).
- Программы основного общего образования по природоведению 5 класса, А.А. Плешакова, Н.И. Сони́на (5-ое издание, стереотип. М: Дрофа,2000).
- УП школы на 2013-14 учебный год.
- КУГ на 2013-14 учебный год.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение природоведения 1 час в неделю (34 часа).

Цели изучения предмета

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **Развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **Воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема №1: «Изучение природы человеком» (3ч.)

Введение. Естественные науки. Методы изучения природы: наблюдения, эксперимент, измерение. Оборудование для научных исследований. Великие естествоиспытатели.

Тема №2: «Вселенная» (5 ч.)

Представление о Вселенной у древних людей. Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемию. Система мира по Копернику. Роль Д. Бруно, Г. Галилея в развитии представлений и пропаганде учения Н. Коперника. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия.

Тема №3: «Земля» (12 ч.)

Гипотезы о возникновении Земли (Ж.Бюффон, И.Кант, Д.Джинс, О.Ю.Шмидт).

Современные взгляды на возникновение Земли и солнечной системы. Внутреннее строение Земли, ядро, мантия, земная кора. Вещества и явления. Природные явления: землетрясения, извержение вулканов, гейзеры. Суша планеты. Материки, острова. Атмосфера. Состав воздуха. Облака. Типы облаков. Ветер. Гидросфера, ее части. Мировой океан, части океана. Воды суши. Ледники, айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля. Планета Земля как среда обитания живых организмов.

Тема №4: «Жизнь на Земле» (8 ч.)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого. Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма, ядро – главные части клетки. Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные. Наземно-воздушная, водная, почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах.

Тема №5: «Человек на Земле» (6 ч.)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека. Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое загрязнение, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание, его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Летние задания.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ведущая роль в природоведении отводится личному опыту учащихся, формированию личностного отношения к объектам изучения. Реализация стандарта возможно лишь при таком подходе к обучению, когда учащиеся выступают в качестве исследователей, находящихся в тесном взаимодействии с окружающей природой. Изучение природы своей местности, осознание себя частью этой природы, приобретение приемов исследовательской деятельности позволяет каждому ребенку создать пусть несовершенный, но эмоционально наполненный, личностный «образ природы»

- Наблюдение, как восприятие и определения свойств объекта при помощи органов чувств.
- Правильное использование (с учетом правил безопасности) лабораторного оборудования и измерительных приборов для измерения длины, температуры, массы и времени при проведении наблюдений и опытов.
- Выбор способа измерения: определение способа измерения величин, использование различных единиц измерения, отбор (или конструирование) необходимых измерительных приборов.
- Формулировка цели опыта или наблюдения (построение гипотез-предположений, основанных на житейских представлениях или эмпирических закономерностях)
- Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняются только две исследуемые величины, а все остальные остаются постоянными.
- Фиксация результатов исследования при помощи различных форм представления информации: словесного описания, графиков, таблиц, схем и т. д.
- Формулировка выводов, основанных на результатах исследования.
- Использование моделей для получения знаний об объекте.
- Сравнение природных объектов.
- Описание внешнего вида изученных тел и веществ.

Требования к уровню подготовки учащихся природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук элементами знаний, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Три рубрики: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» включают как требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания

предмета и требования продуктивного характера. К ним можно отнести формирование приемов исследовательской деятельности, коммуникативных умений, а также способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением здоровья и обеспечением безопасности жизни.

5 кл № п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающ-ся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)	Вид контроля. Измерители.	С применением ЭОР	Учебно-лаб. и нагляд. оборудование
1		Тема №1: «Изучение природы человеком» (3ч.) Введение Естественные науки	1	Комбинированный	Знакомство с естественными науками, методами изучения природы.	с. 6-14, упр. 1 с. 14	Презентация	Схема в тетради
2		Методы изучения природы: наблюдения, эксперимент, измерение.	1	Комбинированный	Знание естественных наук, методов изучения природы.	с. 15-17 задание 3 на с. 20		
3		Оборудование для научных исследований. Великие естествоиспытатели.	1	Практическая работа №1	Знать оборудование для научных исследований (на уровне представлений).	с. 18-20 зад. 5 с. 20		ПР №1: «Знакомство с оборудованием для научных исследований».
4		Тема №2: «Вселенная» (5 ч.) Представление о Вселенной у древних людей. Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	1	Комбинированный	Знакомство с разными представлениями о Вселенной. Сравнение 2-х моделей Вселенной.	с. 24-28, задания на с. 28	Презентация	
5		Система мира по Копернику. Роль Д. Бруно, Г. Галилея в развитии представлений и пропаганде учения Н. Коперника.	1	Комбинированный	Знакомство с системой мира по Копернику.	с. 32-33, задания на с. 33		Индивидуально – сообщения о Н. Копернике, Д.Бруно, Г. Галилее.
6		Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет.	1	Комбинированный	Понятие – солнечная система. Знакомство с планетами земной группы. Знакомство с планетами-гигантами.	с. 34-42, задания на с. 38		Индивидуально – сообщения о планетах земной группы и о планетах-гигантах.
7		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Комбинированный	Знакомство с астероидами и кометами.	с. 43-47 в.1 на с.47		Тест
8		Звезды. Многообразие звезд.	1		Понятие – звезда. Знакомство			

		Созвездия.		Комбинированный	с разнообразием звезд.	с. 48-53		
--	--	------------	--	-----------------	------------------------	----------	--	--

9		Тема №3: «Земля» (12 ч.) Гипотезы о возникновении Земли (Ж.Бюффон, И.Кант, Д.Джинс, О.Ю.Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и солнечной системы.	1	Комбинированный	Сравнение различных гипотез происхождения Земли. Значение современных взглядов на возникновение Земли.	С. 54-59 задание на с. 59		
10		Внутреннее строение Земли, ядро, мантия, земная кора.	1	Комбинированный	Знакомство со строением Земли.	С.60-61		
11		Вещества и явления.	1	Практическая работа №2	Понятие – вещество, явление.	С. 64-71	МП	ПР №2
12		Природные явления: землетрясения, извержение вулканов, гейзеры.	1	Комбинированный	Знакомство с разными природными явлениями.	С. 72-77		Сообщения о вулканах и крупных землетрясениях.
13		Суша планеты. Материки, острова.	1	Комбинированный	Знакомство с материками и островами. Развитие умения работать с картой.	С. 78-84 задание 4 на с. 84		Работа с картой
14		Атмосфера. Состав воздуха.	1	Комбинированный	Понятие – атмосфера. Знакомство с составом воздуха.	С.85		
15		Облака. Типы облаков.	1	Комбинированный	Знакомство с типами облаков.	С.86-87		Схема в тетради
16		Ветер.	1	Комбинированный	Понятие – ветер.	С.88-90		
17		Гидросфера, ее части. Мировой океан, части океана.	1	Комбинированный	Понятие – гидросфера. Знание составных частей гидросферы.	С. 91		
18		Воды суши. Ледники, айсберги. Подземные воды.	1	Комбинированный	Знакомство с водами суши.	С. 96, задания		Схема в тетради
19		Уникальность планеты Земля.	1	Комбинированный	Закрепление знаний о Земле.	С. 97		
		Планета Земля как среда			Характеристика планеты	С. 98-99, задания		

20		обитания живых организмов.	1	Комбинированный	Земля как среды обитания живых организмов.	на с. 99		
21		Тема №4: «Жизнь на Земле» (8 ч.) Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода,	1	Комбинированный	Знание основных этапов развития жизни на Земле (на уровне представлений)	С. 100-106, задание на с. 106		

		расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого						
22		Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма, ядро – главные части клетки.	1	Комбинированный	Знать строение живой клетки.	С.102	Презентация	
23		Разнообразие живого. Царства живой природы.	1	Комбинированный	Знать царства живой природы (перечислять, приводить примеры).	С. 108-109, 110-111 задание на с. 112-113		
24		Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.	1	Комбинированный	Знание разнообразия живой природы, классов животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	С. 114-117, задания		
25		Наземно-воздушная, водная, почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.	1	Комбинированный	Знать среды обитания организмов	С. 118-122, задания с. 122		
26		Растения и животные разных материков.	1	Комбинированный	Приводить примеры живых организмов, обитающих на разных материках.	С. 123-127		Работа с картой
27		Природные зоны Земли.	1	Комбинированный	Знать важнейшие природные зоны Земли	С. 129-133 задание на с. 134		Сообщения, работа с картой
28		Жизнь в морях и океанах.	1	Комбинированный	Знать природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры).	С. 135-137 задание на с. 138	Проекты	
29		Тема: «Человек на Земле» (6 ч.) Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека.	1	Комбинированный	Знать как человек появился на Земле (на уровне представлений)	С. 142-148 задание на с. 148	Презентации	
30		Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых.	1	Комбинированный	Знать как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3-5 великих путешественников)	С. 149-154		

31		Изменения в природе,	1	Комбинированный	Приводить примеры	С. 155-157	МП	Сообщения
----	--	----------------------	---	-----------------	-------------------	------------	----	-----------

		вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.			антропогенного влияния человека на природу.			
32		Биологическое загрязнение, его обеднение и пути сохранения.	1	Комбинированный	Знание основных экологических проблем.	С. 157-159	МП	
33		Опустынивание, его причины, борьба с опустыниванием.	1	Комбинированный	Знание основных экологических проблем.	С. 160-162	МП	
34 35		Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Летние задания.	2	Комбинированный		С. 163-173	МП	Сообщения

