

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (История нового времени и История России) – 7 класс.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории. Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
3. Приказа УО и Н Липецкой области № 451 от 16.05.2013г. «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказа УО и Н Липецкой области № 585 от 20.06.2013г. «О внесении изменений в приказ № 451 от 16.05.2013г.»
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 55 г.Липецка «Лингвист» на 2013/2014 учебный год.
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ СОШ № 55, реализующих образовательные программы общего образования.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 7 классе – базовый уровень – предполагается обучение в объёме 68 часов, в неделю – 2 часа. Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник – Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XVI- XVIII век. 7 класс – М.: Просвещение, 2010г.
2. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2011г
3. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012г.
4. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс – М.: Русское слово, 2011г.
5. Сафронова И.В., Фокеева И.М. Новая история. Конец XV-XVIII век. Тематическое планирование курса для 7 класса. М.: Русское слово, 2009г.
6. Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой "Всеобщая история. История Нового времени". 7 класс – М.: Русское слово, 2013г.

## Цель и задачи курса

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объёма, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 55 «Лингвист».

В 7-ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования.

## Содержание курса

Основу курса истории в 7 классе составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Новая история. Конец XV—XVIII в.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия- Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения – Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма – Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-

XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции – Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения – Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, её влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и её распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России.

## ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы: Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

## ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия темы: Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697— 1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы: Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

#### ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы: Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

#### ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию.  
Борьба самодержавия с вольнодумством.

Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и её значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки.  
Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекسانдро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.



Основные понятия темы: Просвещённый абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталисты крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия. Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

### **Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса.**

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны

Знать:

1. хронологию, работу с хронологией;
2. исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Уметь:

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
6. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
7. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
8. применять знания и умения в общении, социальной среде:  
применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
9. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с решением педагогического совета.***

### **Литература и средства обучения**

1. Учебник – Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XVI- XVIII век. 7 класс – М.: Просвещение, 2010г.
2. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2011г
3. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012г.
4. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс – М.: Русское слово, 2011г.
5. Сафронова И.В., Фокеева И.М. Новая история. Конец XV-XVIII век. Тематическое планирование курса для 7 класса. М.: Русское слово, 2009г.
6. Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой "Всеобщая история. История Нового времени". 7 класс – М.: Русское слово, 2013г.
7. Карты по истории России

8. Колпаков С.Г., Пономарев М.И. Контурные карты с заданиями. Новая история XVI-XVIII веков. 7 класс. Часть 1. М., АСТ-Пресс, 2010 г
9. Аудиорассказы по истории России
10. Аудиолекции по новой истории.
11. Иллюстрации по новой истории и истории России.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
13. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// <http://fcior.edu.ru/> А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2011 г.
14. Атлас Истории Нового времени. «Просвещение» 2011.
15. Атлас Истории России. «Просвещение» 2012.
16. Интерактивная доска, ПК, проектор.
17. УМК «CorDis» 2007
18. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной /1CD/

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ». 7 КЛАСС – 68 ЧАСОВ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1.	От средневековья к Новому времени.	1	Урок изучения нового материала.	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы.	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради.	Проблемная беседа. Работа по карте. Творческое задание.	с.с. 5 – 8		
<b>Раздел 1. Великие географические открытия (3 часа).</b>									

2.	В поисках Индии...	1	Урок изучения нового материала.	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Почему манили новые земли? Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки – в Индию.	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи, географические представления. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Путешествие вокруг Земного шара. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	Опрос. Письменные задания. Таблица.	§ 1, работа с картой.		
3 - 4.	Мир, поделённый пополам. Европейцы в Новом Свете.	2	Комбинированный (познавательная, ролевая игра, видео)	Путешествия Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий.	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу. Открытие нового материка - встреча миров.	Опрос. Работа с картой. Письменные задания. Таблица.	§§ 2,3, работа с картой.		

**Раздел 2. Европейское Возрождение (6 часов).**

5.	Человек и окружающий мир.	1	Урок изучения нового материала.	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что - ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи - менялась мода. Костюм - «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Уметь составлять тезисы по тексту учебника	Письменные задания.	§ 4		
6.	Развитие техники.	1	Комбинированный	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наёмный труд и разделение труда. Причины возникновения и развития мануфактур. Развитие техники.	Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени). Дух предпринимательства преобразует экономику.	Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства».	§ 5		
7.	Рождение капитализма.	1	Комбинированный урок	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять доклады, сообщения, рефераты Мануфактура - капиталистическое предприятие.	Опрос. Письменное задание: «Сравнить положение европейских крестьян в эпоху Нового времени и средневековья»	§ 6		

8-10	Высокое Возрождение (гуманизм и Возрождение в Италии, гуманизм за Альпами, эпоха титанов).	3	Урок-практикум. Урок – презентация. Видео-урок.	От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.;	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры эпохи Возрождения.	Эссе: Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения. Раскрыть тему на конкретных примерах.	§§ 7–9, сообщения		
------	--	---	---	--	--	--	-------------------	--	--

Раздел 3. Реформация и Контрреформации в Европе (3 часа).

11 - 12	Реформация в Германии. Реформация и Крестьянская война.	2	Комбинированные уроки.	Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений.	Составить тезисы: Что дала реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам / и крестьянам	§§ 10,11		
13	Борьба за души и умы.	1	Комбинированный урок	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией.	Давать оценку историческим личностям. «Кальвин открыл двери монастырей не для того, чтобы выгнать оттуда монахов, а чтобы вогнать туда весь мир» Вольтер.	Как вы понимаете высказывание Вольтера? Эссе на эту тему.	§ 12		
<b>Раздел 4. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века (5 часов).</b>									
14	Подъём и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1	Комбинированный урок	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям.	Опрос.	§ 13, работа с картой.		

15	Нидерланды против Испании.	1	Комбинированный	<p>Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики.</p>	<p>Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе.</p>	<p>Составить в тетради таблицу «Основные события испано-нидерландской войны». Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов».</p>	§ 14, работа с картой.		
16 - 17	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках (Под знаком двойной розы. Франция на пути к абсолютизму).	2	Комбинированные уроки.	<p>Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Генрих IV - «король, спасший Францию».</p>	<p>Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку</p>	<p>Написать мини-сочинение «Король и парламент» Этикет при дворе..</p>	§ 15, § 17.		



18	На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI-XVII веках.	1	Комбинированный урок	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями.	Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн.	Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир». Сообщение на тему: «Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы».	§ 18, работа с картой.		
----	---	---	----------------------	---	---	--	------------------------	--	--

#### Раздел 4. Россия на рубеже XVI – XVII веков (13 часов).

19	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Наш край в конце XVI – начале XVII веков.	1	Урок изучения нового материала.	Россия в преддверии Смуты. Конец династии Калиты (Рюриковичей). Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов и учреждение патриаршества.	Знать: - внутреннюю политику правительства Б.Годунова; введении 5-летнего срока сыска беглых крестьян – «урочные лета»; учреждении патриаршества и его значении. Основные направления внешней политики Б.Годунова.	Таблица: «Внутренняя политика правительства Б.Годунова».	§ 1, работа с документами; материалами по краеведению.		
----	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

20 - 21	Смута.	2	Комбинированные уроки	Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика царя В.И.Шуйского. Восстание И.И.Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция.	Знать: - о причинах и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения. Специфика правления В.И.Шуйского. Национальный подъём.	Таблица: «Смутное время: политические, социальные и экономические причины».	§ 2, работа с картой.		
22	Окончание Смутного времени.	1	Комбинированный урок	Свержение В.И.Шуйского. «Семибоярщина». К.Минин и Д.Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.	Уметь: - анализировать роль К.Минина и Д.Пожарского в русской истории. Подвиг И.Сусанина.	Хронологический диктант: «Смутное время».	§ 3, работа с картой.		
23	Новые явления в экономике страны.	1	Урок - лекция	Новые явления в экономике: окончательное оформление крепостного права, развитие ремесла и торговли, начало складывания всероссийского рынка.	Знать: - о социально-экономических последствиях Смуты; экономической специализации различных регионов.	Начало составления схемы: «Основные сословия русского общества».	§ 4, работа с документами.		
24	Основные сословия русского общества.	1	Комбинированный урок.	Сословие. Система местничества. Крестьяне: черносошные и владельческие. Бояре. Вотчина. Дворяне. Поместье.	Знать: - положение основных сословий русского общества; казачество.	Продолжить составление схемы: «Основные сословия»	§ 5, работа с документами.		
25	Политическое развитие страны.	1	Комбинированный урок.	Земский собор 1613 года – восстановление национальной государственности и воцарение династии Романовых. Сословно – представительная монархия: земские соборы и боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Органы власти, приказная система.	Знать: - о работе Земского собора 1613 года, усилении самодержавной власти при первых Романовых. Специфике Соборного уложения 1649 года. Изменения статуса Боярской думы.	Сравнительная схема: «Управление в Российском государстве в XVI и в XVII веках».	§ 6, работа с документами.		

26	Власть и церковь. Раскол.	1	Комбинированный урок.	Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и её влияние на внутривластное развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Протопоп Аввакум.	Знать: - о положении церкви после Смуты, личностях патриархов Филарета и Никона (его церковной реформе), причинах разногласий между церковной и светской властями, жизни Аввакума.	Сообщения о патриархе Никоне и протопопе Аввакуме.	§ 7, работа с документами		
27 28	«Бунташный век» – народные движения XVII века.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Социальные движения в стране. Медный и Соляной бунты. Крестьянская война под предводительством С.Разина: причина выступления, ход, требования, причины поражения. Соловецкий бунт.	Знать: - о причинах и особенностях народных движений XVII века; предпосылках и последствиях; личностях предводителей восставших.	Составление таблицы: «Бунташный век».	§ 8, работа с картой, документами		
29	Внешняя политика	1	Комбинированный урок.	Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Воссоединение Украины и России. Богдан Хмельницкий. Русско-польская война. Отношения с Турцией и Швецией.	Уметь: - называть причины и последствия Смоленской войны; объективные и субъективные предпосылки воссоединения Украины и России; итоги русско-польской войны.	Составить в тетради план ответа на вопрос: «Переяславская Рада. Навеки с Россией?»	§ 9, работа с картой, документами		
30	Образование и культура в XVII веке.	1	Комбинированный урок.	Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы. Обмирщение культуры. Последние летописи. Московское барокко. Симон Ушаков.	Знать: - об особенностях развития образования в XVII веке; массовом выпуске печатных книг; распространении научных знаний; историческом значении географических открытий XVII века.	Эссе: Какие географические открытия совершили русские землепроходцы. Раскрыть тему на конкретных примерах.	§ 10, работа с документами		

31	Сословный быт: обычаи и нравы	1	Комбинированный урок.	Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Изразцы, тафта, парча.	Знать: об изменении царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; традициях крестьянства.	Защита проекта: «Обычаи и нравы».	§ 11, работа с документами		
----	-------------------------------	---	-----------------------	---	--	-----------------------------------	----------------------------	--	--

**Раздел 6: Европейская культура в XVI – первой половине XVII века – Век разума и мистицизма (2 часа).**

32	Начало революции в естествознании	1	Урок изучения нового материала.	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Френсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Уильям Гарвей. Джон Локк.	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и представлять устные доклады.	Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество». «А всё-таки она вертится» Галилео Галилей.	§ 19.		
----	-----------------------------------	---	---------------------------------	---	--	---	-------	--	--

33	Вечные образы и их создатели.	1	Комбинированный	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации.	Ответить на вопросы с. 188	§ 20.		
----	-------------------------------	---	-----------------	---	--	----------------------------	-------	--	--

**Раздел 7. Кризис «старого порядка». Вторая половина XVII века – XVIII век (12 часов).**

34	Французская монархия в зените: Людовик XIV – Король - Солнце	1	Урок изучения нового материала.	Абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Война за испанское наследство. Война трёх Генрихов. Отмена Нантского эдикта - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте. Людовик XIV Бурбон – «Государство – это я!». Протекционизм по-французски. Мольер.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы. Французский классицизм.	Путешествие по блистательному Версалью..	§ 21, работа с картой.		
35	Английская революция 1640-1660гг. Становление парламентской монархии в Англии.	1	Комбинированный урок.	Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии.- создание условий для	Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку исторической личности. Оливер Кромвель и создание революционной армии.	Подготовить сообщение об О. Кромвеле и его роли в истории Англии	§ 22, работа с картой.		
36 - 37	Век Просвещения-стремление к царству разума (идеи и люди, общество эпохи Просвещения.	2	Урок изучения нового материала. Урок-презентация. Комбинированный урок.	Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Идеи Ж.-Ж. Руссо.	Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей»	§§ 23– 25.		

38	Промышленный переворот в Англии.	1	Урок изучения нового материала.	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Цена технического прогресса.	Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки. Движения протеста (луддизм).	Составить план ответа «Переворот в сельском хозяйстве».	§ 27.		
39	Война за независимость и образование США.	1	Урок изучения нового материала.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества.	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке). Франклин - великий наставник «юного» капитализма.	Составить рассказ о первых колониях и их жителях. «Отцы – основатели».	§ 28, работа с картой.		
40	«Декларация независимости»	1	Комбинированный урок.	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования США.	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства.	Составить рассказ «Американцы борются за независимость» Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон	§ 29.		

41	Великая французская революция.	1	Урок изучения нового материала.	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну.	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Составить хронологическую таблицу: «Основные события Великой французской революции».	Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции во второй половине XVIII в. и в Англии в то же время. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	§§ 30, 31.		
42 43	Государства - Востока. Начало европейской колонизации (Восток движется на Запад, борьба за сердце Азии).	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы.	Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия урока: сёгун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов. Сословный характер общества.	Сравнить власть императоров Цинской династии с властью кого-либо из европейских монархов.	§§ 32, 33, работа с картой.		
44	Мир в первый период Нового времени.	1	Контрольно-обобщающий урок.	Материалы курса: «Всеобщая история. История Нового времени». Место Нового времени в истории человечества. Основные достижения и проблемы Нового времени.	Знать основные положения курса.	Тесты. Письменные задания.			

Раздел 8: Россия при Петре I (9 часов).

45	Предпосылки петровских преобразований	1	Урок изучения нового материала.	Усиление западного влияния на Россию. Правление Фёдора Алексеевича. Регентство Софьи. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина – Нащокина и Голицина.	Знать: о причинах усиления западного влияния на Россию в XVII веке, особенностях его проявления в допетровскую эпоху..	Таблица: «Реформы Ордина – Нащокина и Голицина».	§ 12, работа с документами		
46	Пётр I. Россия на рубеже веков.	1	Комбинированный урок.	Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.	Знать: о детстве Петра, особенностях формирования его личности, причинах двоевластия.	Работа по группам.	§ 13, работа с документами		
47	Северная война.	1	Комбинированный урок.	Цели и задачи войны. Начало войны. Битва под Нарвой. Создание флота и регулярной армии. Полтавская баталия. Гангут. Безопасность на юге. Гренгам. Ништадтский мир.	Знать о причинах Северной войны и её основных этапах; причинах поражения под Нарвой; Прутском походе и его роли; значении победы.	Составление опорного конспекта.	§ 14, работа с картой.		
48	Реформы Петра I.	1	Комбинированный урок.	Петербург – новая столица империи. Реформа централизованного управления. Создание Сената, коллегий, Синода. Табель о рангах.	Причины и основные направления реформы центральной власти. Значение указа о престолонаследии.	Составление схемы: «Управление в России в эпоху Петра I».	§ 15, работа с документами		
49	Экономика России в первой четверти XVIII века.	1	Комбинированный урок.	Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство., строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I.	Знать о состоянии экономического потенциала на рубеже веков; об основных направлениях экономической политики Петра I; традициях и новациях в сельском хозяйстве России в первой четверти XVIII века. Меркантилизм.	Составление опорного конспекта.	§ 16, работа с картой.		



50	Народные движения первой четверти XVIII века.	1	Комбинированный урок.	Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления.	Знать: о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; первых выступлениях рабочих людей, значении народных восстаний.	Таблица: «Народные движения первой четверти XVIII века».	§ 17, работа с документами		
51 - 52	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	Урок-презентация. Комбинированный урок.	Светский характер культуры, принудительная европеизация социальные расколы в обществе, новые политические идеи служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук.	Знать об особенностях реформирования системы образования при Петре I; становлении российской науки; новых явлениях в повседневной жизни населения России; значении культурного наследия.	Защита проекта: «Обычаи и нравы петровской эпохи».	§§ 18,19, работа с документами		
53	Наш край в первой четверти XVIII века.	1	Урок – беседа.	Материал о нашем крае в первой четверти XVIII века. Липецк в эпоху петровских преобразований.	Знать историю развития Липецка в эпоху петровских преобразований.	Защита проекта: «Пётр I и липецкий край».	Записи в тетради.		

### Раздел 9: Россия в 1725 – 1762 годах (4 часа).

54 - 55	Дворцовые перевороты.	2	Урок – лекция.. Комбинированный урок.	Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина». Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Пётр III.	Знать о причинах и сущности дворцовых переворотов; особенности правления Екатерина I; политической борьбе в царствование Петра II; политическом строе при Анне Иоанновне; личности Елизаветы Петровны.	Составление таблицы: «Россия в эпоху дворцовых переворотов».	§§ 20, 21, работа с документами		
---------------	-----------------------	---	---------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	--

56	Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах.	1	Комбинированный урок.	Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.	Знать об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление дворянства.	Составление опорного конспекта урока.	§ 22, работа с документами		
57	Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах.	1	Комбинированный урок.	Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Отношения с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Семилетняя война.	Международное положение России в 1725-1762 годах. Предпосылки продвижения в Среднюю Азию. Роль России в Семилетней войне.	Таблица: «Войны с участием России в 1725-1762 годах».	§ 23, работа с картой.		

### Раздел 10: Россия в 1762 – 1801 годах (10 часов).

58	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Урок изучения нового материала.	Время «просвещённого абсолютизма». Усиление власти дворян. Основные направления преобразований: их характер, итоги, значение. Уложенная комиссия. Расцвет крепостничества.	Знать об особенностях внутренней политике Екатерины II; причинах её противоречивого характера; содержании политики «просвещённого абсолютизма».		§ 24, работа с документами		
59	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Урок изучения нового материала.	Причины крестьянской войны под предводительством Пугачёва. Основные этапы и историческое значение выступления.	Знать о причинах крестьянской войны; личности Пугачёва, его программе; основных этапах выступления.	Работа с картой.	§ 25.		
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	Комбинированный урок.	Начало разложения феодально - крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Появление новых отраслей промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы.	Знать о причинах создания, программе и значении Вольного экономического общества; прогрессивных методах работы в области с./х.; изменениях в структуре и объёмах торговли.	Составление опорного конспекта урока.	§ 26, работа с документами		

61 - 62	Внешняя политика России при Екатерине II.	2	Урок-презентация. Комбинированный урок.	Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Русское военное искусство: А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков.	Знать о международном положении России к 1762 году; направлениях внешней политики; анти-французской коалиции; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; итогах русско-турецких войн.	Таблица: «Разделы Польши».	§§ 27, 28. работа с картой.		
63	Россия при Павле I.	1	Урок – диспут.	Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России. Отношение к дворянству. Заговор против Павла I.	Знать о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и как политика; его противоречивости.	Работа по группам.	§ 29, работа с документами		
64 - 66	Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.	3	Урок-презентация. Комбинированные уроки.	Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М.В.Ломоносов. Литература и искусство: западноевропейское влияние и развитие национальных идей. Сентиментализм. Дворцовая усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Быт и нравы.	Знать о целях и задачах создания российской Академии наук; М.В.Ломоносов и его значение для российской науки; особенностях развития отечественной литературы; о новых явлениях в строительстве жилья.	Защита проектов по темам.	§§ 30–33.		
67	Повторительно – обобщающий урок.	1	Повторительно – обобщающий урок.	Материал раздела: «Россия в XVIII веке».	Знать материал раздела: «Россия в XVIII веке».	Тест.			
68	Итоговое повторение	1	Контрольная переводная работа.						