

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 6 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
3. Приказа УОиН Липецкой области № 451 от 16.05.2013г. «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказа УОиН Липецкой области № 585 от 20.06.2013г. «О внесении изменений в приказ № 451 от 16.05.2013г.»
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 55 г.Липецка «Лингвист» на 2013/2014 уч.год.
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ СОШ № 55, реализующих образовательные программы общего образования.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 6 классе – базовый уровень – предполагается обучение в объёме 68 часов, в неделю – 2 часа. Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник – М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров: Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012 г.
2. Н.Г.Петрова. Книга для учителя к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История Средних веков. Учебно-методические материалы. М.: Русское слово, 2012 г.
3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2013 г.
4. Учебник – А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин. История России. 6 класс. С древнейших времён до начала XVI века. Образовательная система «Школа 2100». М.: Баласс, 2009 г.
5. Турчина М.Е., Данилов Д.Д., Давыдова С.М., "История России. 6 класс. Методические рекомендации для учителя". М.: Баласс, 2010 г.
6. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Коробкина Н.В. "История России. 6 класс. Рабочая тетрадь". М.: Баласс, 2012 г.

Цель и задачи курса

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «Всеобщая История. История средних веков. История России» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объёма, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 55 «Лингвист». В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету «История» (6 класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма
- уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Содержание курса

Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья. (2-3 часа)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (4 часа)

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века. (3 часа)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века (4 часа)

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов.

Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль (2 часа)

Тема 4. Особенности католической Европы. X–XV века. (4 часа)

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик.

Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей. Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиция (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Тема 5. Страны католической Европы. XI–XV века. (5 часов)

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 часа)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и её открытие в 1492 году.

Тема 7. У истоков российской истории (4 часа)

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству.

Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тема 8. Древнерусское государство. IX–XII веков. (6 часов)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князя, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки».

Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (3 часа).

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»). Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века. (7 часов)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние. Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (6 часов).

Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль)

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль (2 часа). Резерв (2 часа).

Требования к уровню подготовки в конце 6-го класса.

Умения объяснять разнообразие современного мира.

Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории. Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.

Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Умения рассматривать общественные процессы в развитии.

Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

Нравственное самоопределение.

При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с решением педагогического совета.

Литература и средства обучения

Средства обучения:

1. Учебник – М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров: Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012 г.
2. Н.Г.Петрова. Книга для учителя к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История Средних веков. Учебно-методические материалы. М.: Русское слово, 2012 г.
3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова: Всеобщая история. История Средних веков. М.: Русское слово, 2013 г.
4. Учебник – А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков, С.В. Тырин. История России. 6 класс. С древнейших времён до начала XVI века. Образовательная система «Школа 2100». М.: Баласс, 2009 г.
5. Турчина М.Е., Данилов Д.Д., Давыдова С.М., "История России. 6 класс. Методические рекомендации для учителя". М.: Баласс, 2010 г.
6. Данилов Д.Д., Давыдова С.М., Коробкина Н.В. "История России. 6 класс. Рабочая тетрадь". М.: Баласс, 2012 г.
7. Контурная карта по Истории средних веков.
8. Контурная карта по Истории России.
9. Атлас Истории средних веков. «Просвещение» 2012.
10. Атлас Истории России. «Просвещение» 2011.
11. УМК «CorDis» 2004
12. Интерактивная доска, ПК, проектор.

Рекомендуемая литература

❖ для учителя:

- Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: учебное пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
- Е.В. Симонова «Поурочные разработки по истории России. 6 класс» - М.: «ЭКЗАМЕН» 2006.
- Рыбаков Б.А. «Истории. Начальные века русской истории» - М.; «Молодая гвардия», 1987
- В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000;
- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
- Елифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Елифанов, О. П. Елифанова. - М: Просвещение, 1989;

❖ для учащихся:

- Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по Истории России с древнейших времён до конца XVI века» - М.: «Просвещение» 2006.
- Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ». 6 КЛАСС – 68 ЧАСОВ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
<i>РАЗДЕЛ 1. Введение в курс (2 часа).</i>									
1.	Вводный урок. «Живое Средневековье».	1	Урок изучения нового материала.	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества.	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.	Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья»	с.с.3-5. Записи в тетради.		
2.	Территория России в древности.	1	Урок изучения нового материала.	Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тыс. до н.э.	Знать: - термины: Великое оледенение, индоевропейцы, каменный век, община, производящее хозяйство.	Уметь работать с различными источниками информации.	§ 1. Записи в тетради.		
<i>РАЗДЕЛ 2. Западная и Центральная Европа, Древнерусское государство и государства Азии в V – XIII веках.</i>									
<i>Глава I. Становление Средневековой Европы и Руси (8 часов).</i>									
3 – 4.	Второй Рим. Век Византии.	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного материала.	Константин Великий. Константинополь. Христианство – государственная религия. Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии.	Знать: - устройство христианской церкви в Византийской империи; Уметь: - анализировать и сравнивать исторические факты; образование, науку и архитектуру в Византии.	Работа по контурной карте.	§§ 1 – 2.		

5.	Древние германцы и Римская империя. Великое переселение народов.	1	Урок изучения нового материала.	Кельты, германцы, славяне, тюрки. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах.	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Последствия их взаимодействия. Судьбы Италии. Что они могли перенять друг у друга. Верования древних германцев.	Устный опрос по вопросам параграфа.	§ 3. Записи в тетради.		
6.	От Хлодвига к Пипину (Королевство франков).	1	Комбинированный урок.	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого.	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.	Сравнить власть вождя и власть короля.	§ 6.		
7.	Император Карл.	1	Урок применения знаний (практикум).	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	В чём причины распада империи Карла Великого?	§ 7.		
8.	На развалинах империи.	1	Урок изучения нового материала.	Распад державы. Новая опасность – норманны. Викинги – неутомимые мореплаватели.	Знать: - термины: конунг, дракар, альтинг. Уметь: - описывать образ жизни викингов. Икинго	Выделять периодичность в развитии государств.	§ 8.		

9 - 10.	Мир восточных славян. Становление Древнерусского государства.	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного материала.	Праславяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования. Формирование Древнерусского государства. Новгород, Киев. Варяги.	Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян. Первые Рюриковичи: Олег и Игорь, Ольга и Святослав. Русь и Византия.	Работать с исторической картой.	§§ 3 – 4; документы, вопросы, задания.		
Глава II. Средневековое европейское общество (5 часов).									
11.	Сколько раз завоёвывали Англию?	1	Урок изучения нового материала.	Римляне в Британии. Англи, саксы, юты. «Король Артур и рыцари Круглого стола».	Альфред Великий. «Область датского права». Эдуард Исповедник. Харальд Суровый. Король Вильгельм I Завоеватель.	Пересказывать содержание учебника, объяснять термины.	§ 9.		
12.	Земля и власть.	1	Урок изучения нового материала.	Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы.	Уметь: - раскрыть суть феодальных отношений и феодальных повинностей.	Составление таблицы.	§ 10.		
13.	Вечные труженики.	1	Комбинированный урок.	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.	Знать: - условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина.	Устный опрос.	§ 11.		
14.	За стенами замков.	1	Комбинированный урок.	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Рыцарская честь.	Уметь: - описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала, кодекс поведения.	Используя текст и иллюстрации, составить описательный рассказ.	§ 12.		

15.	Наследие Каролингов.	1	Урок закрепления изученного материала.	Рождение Франции, начало Германии. Восстановление империи. Ключи́йское движение.	Знать: - особенности создания Франции и Германии. Уметь: - использовать текст для рассказа.	Составить таблицу: «Королевские династии во Франции».	§ 13.		
Глава III. Арабский мир в VI – XII вв. Крестовые походы 1096 – 1291 годы (5 часов).									
16 - 17.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение Ислама. Мухаммед. Мекка, хиджра, Медина. Коран. Завоевательный войны арабов. Образование, литература, искусство, медицина.	Знать: - об объединительной роли ислама для аравийских племён; - основы его вероучения. Уметь: - рассказать об основных завоеваниях арабов; - объяснять причины распада Халифата.	Работа с картой, подготовить сообщение.	§§ 4,5.		
18 - 19.	Ко Гробу Господню! (Крестовые походы 1096 – 1291 гг.)	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного материала.	Крестовые походы 1096 – 1291 гг. Влияние крестовых походов на жизнь европейского общества. Католицизм, православие, ислам в эпоху Крестовых походов.	Знать: - для чего европейцы отправлялись в крестовые походы; - что во время четвёртого похода крестоносцы разграбили христианский Константинополь. Уметь: - показывать походы на карте.	Работа с картой, подготовить сообщение. Выделять причинно-следственные связи.	§§ 14 – 15.		
20.	Урок повторения	1	Урок закрепления изученного материала.	Раннее средневековье. Становление общества. Феодалные отношения, натуральное хозяйство.	Уметь: - описывать условия и образ жизни людей средневековья; - раскрыть суть феодал/отношений.	Тестирование.	Задание в тетради.		

РАЗДЕЛ 3. Вершина средневековья (XIV век – начало XVI века).

Глава IV. Лики городов (3 часа).

21-22.	Средневековый город (возвращение городов; рынок, ратуша, собор).	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного материала.	Формирование средне-вековых городов. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Условия и образ жизни, занятия средневекового	Знать: - причины возникновения городов в Средние века. Уметь: - раскрывать систему самоуправления в городе; - определять роль городов.	Описывать облик средневекового города.	§§ 16 – 17.		
23.	В поисках знаний.	1	Комбинированный урок.	Создание школ, рождение университетов, ваганты, коллегии,	Знать: - какие требования предъявлялись к школярам в средневековье;	Используя текст и иллюстрации учебника, составить рассказ.	§ 18.		

Глава V. Восточные славяне и Древнерусское государство (VI – начало XII веков) (7 часов).

24-25.	Киевская Русь. Князь Владимир и крещение Руси.	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного	Киевская Русь. Владимир Святославович и принятие христианства. Понятия: двоеверие,	Знать: - верования древних славян, пред-посылки и причины крещения Руси. Уметь: - составлять характеристику	Работа с различными источниками информации.	§ 5, урок – беседа.		
26.	Жители Древнерусского государства	1	Комбинированный урок.	Складывание крупной земельной собственности, древнерусские города. Вотчина, закупы	Знать понятия: - феодал, феодализм, феодально-зависимое население. Формировать собственное	Подготовить сообщение.	§ 6.		
27.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	1	Урок изучения нового материала.	Святополк, Борис, Глеб. Государство, династия, великий князь, посадник, закон. Митрополит	Знать: - успехи Руси при князе Ярославе. Уметь сравнивать «Русскую Правду» Ярослава Мудрого и «Русскую Правду»	Работа с документами.	§ 7.		

28.	Начало распада Киевской Руси.	1	Комбинированный урок.	Владимир Мономах, княжеские усобицы, международные связи государства. Распад Киевской Руси.	Уметь составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, пересказывать содержание учебника,	Работа с картой. Тестовые задания.	§ 8.		
29.	Достижения древнерусской культуры.	1	Урок изучения нового материала.	Культура восточных славян. Особенности развития, единство и своеобразие культурных традиций.	Нестор - летописец, «Повесть временных лет». Былины, архитектура, мозаика, фреска, зодчество, живопись, летописи, «Слово о полку Игореве».	Подготовить сообщение об особенностях древнерусской культуры.	§ 9.		
30.	Урок повторения.	1	Урок закрепления изученного материала.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Уметь работать с учебником и другими источниками информации.	Урок – викторина.	Задание в тетради.		

Глава VI. Тяжкие времена(5 часов).

31.	Блеск папской власти.	1	Урок изучения нового материала.	Во главе христианского мира. Угрозы ересей. Монашеские ордена. Франциск Ассизский.	Уметь: - объяснять причины усиления папской власти; - причины возникновения монашеских братств.	Составить причинно-следственную схему.	§ 19.		
32.	Страны и государи.	1	Урок изучения нового материала.	Священная Римская Империя. Германские государства. Франция. Англия. Парламент.	Выделять причины политической раздробленности в Германии. Объяснять причины усиления королевской	Перечислять характерные черты политического устройства.	§ 20.		
33-34.	Тяжкие времена.	2	Комбинированные уроки.	«Чёрная смерть» - чума. Голод. Крестьянские и городские восстания в Англии и Франции. Столетняя война.	Знать: - причины восстаний, войн. Уметь: - сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.	Работа с картой. Составить характеристику политических деятелей.	§ § 21 – 22.		
35.	На востоке Европы.	1	Урок изучения нового материала.	Народы Восточной Европы. Новые страны. Создание азбуки. Кирилл и	Знать: - причины образования славянских государств и причины создания славянской	Определять суще-ственные признаки централизован-	§ 23.		

Глава VII. Дальние страны. Закат Средневековья (9 часов).

36.	Во владениях великого хана.	1	Урок изучения нового материала.	Особенности и достижения Золотой Орды. Причины её расцвета. Хозяйство и культура.	Уметь: - называть последствия монгольских походов, показывать на карте территорию Золотой Орды	Работа с картой. Подготовить сообщение.	§ 24, работа с картой.		
37.	Индия: раджи и султаны.	1	Урок изучения нового материала.	Индийские княжества. Особенности экономики-ческого и политического	Знать особенности политического устройства индийских княжеств до вторжения мусульман.	Раскрыть значение культуры Индии.	§ 25, работа с картой.		
38.	Китай: поднебесная империя.	1	Урок изучения нового материала.	Распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Создание империи	Уметь объяснять причины колониальных вторжений в Китай, крестьянских выступлений и гражданской	Раскрыть значение культуры Китая.	§ 26, работа с картой.		
39.	В стране Сипанго.	1	Комбинированный урок.	Власть императора. Сёгун. Самураи. Особенности культуры Японии	Знать особенности политического устройства средневековой Японии. Объяснять причины усиления	Работа с картой. Подготовить сообщения.	§ 27, работа с картой.		
40.	Очень разная Африка.	1	Урок изучения нового материала	Африканский уклад жизни. Рабы, воины и правительницы Африки	Знать первые государства тропической Африки, их государственное и социальное устройство	Сравнивать быт жителей Африки и Востока.	§ 28, работа с картой.		
41.	Доколумбовая Америка.	1	Урок закрепления изученного материала.	Государство, религия, общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в южной Америке	Уметь рассказывать о возникновении государств у ацтеков, майя, инков, религии и государственном устройстве.	Сравнивать политическое и общественное устройство	§ 29, работа с картой.		
42-43.	И снова Европа. Прощальный взгляд.	2	Комбинированные уроки.	Средние века в истории Европы. Народы и государства на исторической карте. Культурное	Знать: - достижения производства, науки и техники средневековой Европы. Уметь выявлять особенности	Составить развёрнутый план параграфа;	§ 30, работа с картой.		
44.	Итоговое повторение по теме: Всеобщая история	1	Урок закрепления изученного материала.	Средние века в мировой истории. Народы мира и государства на исторической карте. Культурное наследие	Уметь: - описывать условия и образ жизни людей средневековья; - раскрывать суть феодальных отношений; - показать особенности	Урок – викторина. Тестовые задания.	Задание в тетради.		

Глава VIII. Русские земли и княжества (XII – середина XIII века) (5 часов).

45.	Раздробленность русских земель.	1	Урок изучения нового материала.	Удельный период: экономические и политические причины раздробленности; её	Уметь: - находить отличия феодальной раздробленности на Руси и в странах Западной Европы.	Умение составлять причинно-следственную схему.	§ 10, работа с картой.		
46.	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Комбинированный урок.	Географическое положение, хозяйство, политический строй Владимиро – Суздальской Руси.	Уметь: - составить характеристику исторических деятелей: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод	Участвовать в обсуждении, формировать собственное историческое	§ 11, работа с картой.		
47.	Господин Великий Новгород.	1	Комбинированный урок.	Географическое положение, хозяйство, политический строй Великого Новгорода.	Знать: - термины: аристократия, республика, берестяные грамоты.	Работа с историческими документами.	§ 12, работа с картой.		
48.	Галицко-Волынское княжество.	1	Урок – беседа с элементами лекции.	Географическое положение, хозяйство, политический строй Галицко-Волынского княжества.	Уметь составлять чёткий и связный рассказ опираясь на текст учебника и другие источники знаний.	Работа с различными источниками информации.	Записи в тетради, работа с картой.		
49.	Судьбы народов Киевской Руси.	1	Урок – викторина.	Общий взгляд на историю нашей страны и мира в первой половине Средневековья.	Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания.	Подготовить сообщения. Кроссворд.	с.с. 135 – 139.		

Глава IX. Эпоха ордынского нашествия (XIII –XIV века) (8 часов).

50.	Монгольское нашествие.	1	Урок изучения нового материала.	Охарактеризовать монгольское нашествие, показать героизм жителей Руси в борьбе с	Уметь: - называть последствия походов монголо-татар на Русь, показывать на карте территорию Золотой Орды.	Устный опрос с опорой на историческую карту.	§ 13, работа с картой.		
-----	------------------------	---	---------------------------------	--	--	--	------------------------	--	--

51.	Русь между Западом и Востоком.	1	Комбинированный урок.	Борьба Руси с врагом на северо-западе. Александр Невский: сражение на Неве и Ледовое побоище.	Уметь: - изучать исторические источники, сопоставлять полученную информацию. - показать роль личности в	Работа с картой. Составить развёрнутый план параграфа.	§ 14, работа с картой.		
52.	Золотая Орда.	1	Комбинированный урок.	Охарактеризовать хозяйство и культуру Золотой Орды в первой половине XIV века, показать её	Формирование у учеников представлений о периоде расцвета Золотой Орды – особенности и достижения. Уметь определять причины её	Уметь определять сущность и последствия монголо-	§ 15, работа с картой.		
53.	Великое княжество Литовское и Русское.	1	Урок изучения нового материала.	Литовские князья и русские порядки. Судьбоносный брак. Польские порядки в Западной Руси.	Уметь: - составлять чёткий и связный рассказ по тексту учебника и другим историческим источникам знаний.	Умение работы с документом, выделять главное в прочитанном	§ 16, работа с картой.		
54.	Возвышение Москвы.	1	Комбинированный урок.	Борьба против ордынского ига. Восстановление хозяйства Руси. Калита и утверждение	Уметь: - оценивать действия Калиты, результаты соперничества Москвы и Литвы; давать характеристику исторического	Определять роль личности в истории, хронологию событий.	§ 17, работа с картой.		
55.	Собирание Руси вокруг Москвы.	1	Комбинированный урок.	Куликовская битва, Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Подъём национального	Изучать исторические источники путём сопоставления информации, определять хронологию событий. Знать о роли православной церкви в	Анализ текста исторического документа.	§ 18, работа с картой.		
56.	Возрождение русской культуры.	1	Урок – викторина.	Мысли в слове. Епифаний Премудрый. Мысли в красках. Феофан Грек, Даниил Чёрный,	Уметь: - формировать собственное мнение, раскрывать причинно-следственные связи.	Подготовить сообщения по теме.	§ 19.		
57.	Повторение по теме: «Русь в XIII – XIV веках»	1	Урок закрепления изученного материала.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Единство культурных традиций в русских землях и княжествах после монгольского завоевания. Возвышение Москвы.	Урок – игра. Тестовые задания	Задание в тетради.		

Глава X. Эпоха создания Российского государства (XV – нач.XVI века) (8 часов).

58.	Распри в Московском княжестве.	1	Урок изучения нового материала.	Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Василий II «Тёмный» и Дмитрий Шемяка –	Знать: - причины противостояния в Московском государстве; - Византийское наследство Московской Руси.	Работать с различными историческими документами.	§ 20.		
59.	Судьба Золотой Орды.	1	Комбинированный урок.	Крымское ханство. Начало «царства Казанского». Сибирское ханство. Ногайская орда.	Выяснить причины распада Золотой Орды, рассказать об образовании новых государств. Уметь показать на карте образовавшиеся государства.	Описание иллюстраций учебника.	§ 21, работа с картой.		
60.	Создание Российского государства.	1	Комбинированный урок.	Правление Ивана III. Великий князь против Великого Новгорода. «Стояние на Угре». Правление Василия	Рассматривать предпосылки складывания великорусской народности, составлять схему государственного управления в России в конце XV – нач. XVI	Начало заполнения таблицы.	§ 22, работа с картой.		
61.	Власть в Российском государстве.	1	Комбинированный урок.	Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г.,	Знать понятия: церковный собор, Боярская дума, бюрократия, дьяк, казна, местничество, волостели,	Продолжение заполнения таблицы.	§ 23, работа с картой.		
62.	Жители Российского государства.	1	Комбинированный урок.	Сословия («служилые князя» и «старомосковские бояре»). Поместье. Тягло. Посадский люд. Крестьяне.	Знать: - традиционный характер экономики. Уметь: - проектировать историческую ситуацию на современность.	Окончание заполнения таблицы.	§ 24.		
63.	Культура Российского государства.	1	Урок – «экскурсия».	Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Мысли в камне. Аристотель	Знать идеи общерусского единства в народном творчестве, литературе. Уметь давать оценку отдельным явлениям культуры (Московс-	Подготовить сообщения.	§ 25.		
64.	Урок повторения: «Россия в XV – XVI	1	Урок закрепления изученного материала.	Общий взгляд на историю нашей страны во второй половине	Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду.	Урок-викторина.			

65.	Итоговое повторение.	1	Контрольная работа.	Общий взгляд на российское Средневековье.	Уметь систематизировать и обобщать изученный материал.	Тестирование.			
66 - 68.	Резерв.	3							