РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (Истории Древнего Мира) – 5 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории.
Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
3. Приказа УОиН Липецкой области № 451 от 16.05.2013г. «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказа УОиН Липецкой области № 585 от 20.06.2013г. «О внесении изменений в приказ № 451 от 16.05.2013г.»
5. Учебного плана МБОУ СОШ № 55 г.Липецка «Лингвист» на 2013/2014 уч.год.
6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ СОШ № 55, реализующих образовательные программы общего образования.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучении: в 5 классе – базовый уровень – предполагается обучение в объёме 68 часов, в неделю – 2 часа. Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебник – Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.:«Русское слово», 2013г.

Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М.:«Русское слово», 2013г.

С.А.Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М.:«Русское слово», 2013г.

Цели и задачи курса

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «Всеобщая История. История Древнего мира» в подготовке пятиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической,

религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Цель изучения курса входит:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения курса:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определённым объёмом знаний и умений по истории Древнего мира. Она предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При

выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Введение в предмет (1 час)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. ***Историческая память.*** Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. ***Генеалогия. Геральдика.*** Географические названия - свидетели прошлого. Историческая карта.

Первобытность (7 часов)

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. ***Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.*** Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведёнными продуктами. ***Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.***

Древний Восток (17 часов)

Древний Египет

Природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. ***Мифы о богах.*** Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Западная Азия в древности

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. ***Сказания о героях и богах.*** Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы ***и её завоевания.***

Индия и Китай в древности

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, ***легенды и сказания.*** Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. ***Великая китайская стена.***

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция (20 часов)

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). ***Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».***

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)

Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. ***Греческие колонии.*** Греко-персидские войны. ***Пелопонесские войны.***

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. ***Греция и государства Востока под властью преемников Александра.***

Культурное наследие Древней Греции ***и эллинистического мира.*** Развитие научных и философских знаний. ***Архимед. Платон. Аристотель.*** Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. ***Олимпийские игры.***

Древний Рим (22 часа)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Природные условия и население древней Италии. Этруски. ***Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.*** Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме (4 часа)

Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право.*

Римская империя в первые века нашей эры

Империя и соседние народы. ***Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.*** *Христианские святые мученики.* ***Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную.***

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Рим и варвары. Готы и гунны. ***Падение Западной Римской империи.***

Культурное наследие Древнего Рима. (2 часа) Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа)

Вклад древних цивилизаций в историю человечества. Резерв (2 часа)

Требования к уровню достижений учащихся 5-х классов на конец учебного года

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного
развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов
России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Исходя из целей и задач исторического образования в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематически***, в следующих формах***: тестирование, зачёты, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с решением педагогического совета.

Литература и средства обучения.

Средства обучения:

Учебник – Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.:«Русское слово», 2013г.

Михайловский Ф.А. Книга для учителя к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М.:«Русское слово», 2013г.

С.А.Жукова. Рабочая тетрадь к учебнику Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. М.:«Русское слово», 2013г.

Контурная карта по истории Древнего мира

Атлас Древнего мира. «Просвещение» 2012.

УМК «CorDis» 2004

Рекомендуемая литература

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М.,1993—1998.Т.1-2.
Всемирная история, т. 1., М., 1955.
Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Иллюстрированная история религии. М., 1992.
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ». 5 КЛАСС – 68 ЧАСОВ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт

1.	Увлекатель-ный мир истории.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Что такое история Древнего мира; Источники по истории Древнего мира.	Объясняют смысл терминов, изученных на уроке; Понимают смысл изучения предмета история; Работают с картой.	Проблемная беседа. Работа по карте. Творческое задание.	с.с. 5 - 8		
РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей и их открытия (7 часов).									
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.									
2-4.	Первые люди, их занятия, открытия и изобретения Искусство и религия первобыт-ных людей.	3	Урок изуче-ния нового материала. Комбиниро-ванный урок.	Облик далёких предков. Первые орудия труда. Охота и овладение огнем. Ледниковый период и его последствия. Пещерная живопись. Зарождение религии. Духи, боги, идол, шаман, миф.	Называют отличительные черты человека от животного. Описывают портрет древнейшего человека. Имеют обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей. Объясняют причины появления верований, религии. Рассказывают о возникновении первобытного искусства.	Задание в тетради. Работа с лентой времени. Рисунок первобытных орудий труда. Сообщение об открытии пещерной живописи.	§§ 1-3. Записи в тетради.		
Тема 2. У истоков цивилизации.									
5.	Возникно-вение земледелия и ското-водства.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Родовая община. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Развитие ремесел.	Уметь: - отличать родовую общину от человеческого стада; Знать: - последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека.	Работа в тетради. Работа с лентой времени. Сравнительная таблица.	§ 4. Рассказ.		
6.	От первобыт-ности к цивилиза-ции.	1	Комбиниро-ванный урок.	Распад соседских общин. Обмен произведёнными продуктами. Появление неравенства и знати.	Уметь: - сравнивать родовую и соседскую общины и подтверждать свои выводы примерами из учебника; - выделять основные признаки	Проблемная беседа Сравнительная таблица. Работа с лентой времени.	§ 5. Работа со словарём.		
7.	Счёт лет в истории.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Столетие, век, тысяче-летие, от Рождества Христова,	Уметь: - работать с лентой времени; - решать задачи.	Презентация по теме.	§ 6. Задачи на стр. 39-40.		

8.	Повтори-тельно-обобщаю-щий урок.	1	Урок закрепления изученного материала.	Значение первобытной эпохи в истории челове-чества. Жизнь и занятия первобытных людей, их расселение	Знать: - основные этапы развития человека в древности; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда,	Игра – «путешествие», итоговый контрольный тест.	Задание в тетради.		
РАЗДЕЛ 2. Древний Восток (17 часов).									
Тема 3. Древний Египет.									
9.	Египет – дар Нила.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Природные условия Египта. Объединение Египта. Особенности письменности. Дельта. Папирус. Рельеф.	Знать: - общее представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле; - важность реки Нил в жизни египетского общества.	Работа по карте Словарик темы. Работа с лентой времени.	§ 7. Работа с картой.		
10.	Фараоны и пирамиды.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Источники знаний об истории Древнего Египта. Пирамиды. Фараон - его внешние атрибуты и власть. Жизнь и деятельность вельмож, чиновников	Имеют общее представление об управлении в Древнем Египте. Понимают важность власти фара- она. Знают о функциях вельмож в государстве. Рассказывают о пирамидах Египта, как об одном из чудес света. Уметь формулировать	Рассказ-описание. Сообщение. Макет пирамиды. Работа по карте Индивидуальное задание.	§ 11. Работа с картой.		
11.	Жизнь в Древнем Египте.	1	Комбиниро-ванный урок.	Жители Египта. Жизнь и труд земледельцев и ремесленников, сбор налогов. Народные восстания	Уметь: - рассказывать о жизни в Древнем Египте; - сравнивать положение различных групп населения, используя источник.	Работа над памяткой для оценки устного ответа одноклассника.	§ 12. Работа со словарём.		
12.	Завоевания фараонов.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Египетская армия. Завоевательные походы фараонов. Цели и последствия походов фараона Тутмоса III.	Раскрывают важность завоеваний фараонов. Рассказывают о наиболее удачных походах и их результатах. Продолжается формирование умения работать	Работа по карте. Работа с лентой времени.	§ 13. Работа с картой.		

13.	Культура Древнего Египта.	1	Урок изучения нового материала.	Искусство. Боги египтян. Сфинкс. Мифология. Развитие наук	Уметь: - раскрывать особенности египетской культуры, её необычность,	Творческое задание. Индивидуальное задание.	§ 14. Рассказ.		
14.	Повторение по теме: «Древний Египет».	1	Урок закрепления изученного материала.	Египетское общество. Основные занятия. Завоевания фараонов. Культура египтян.	Знать историю древнего Египта (местоположение, природные условия, жизнь различных слоёв, военные походы фараонов, культура,	Словарный диктант. Кроссворд. Работа по карте.	Урок – игра.		
Тема 4. Цивилизации речных долин.									
15.	Страна двух рек.	1	Урок изучения нового материала.	Природные и климати-ческие условия Древне-го Двуречья. Занятия жителей Двуречья;	Иметь общее представление о междуречье. Раскрывать основные отличия от Египта. Продолжается формирование общеучебных навыков.	Проблемная беседа Сообщение (миф о потопе). Работа по карте.	§ 8. Работа с картой.		
16.	Вавилонс-кий царь Хаммурапи и его законы.	1	Урок изучения нового материала.	Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи и их значение. Бог Шамаш. Свод законов.	Продолжается формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника. Учатся формулировать несложные выводы.	Работа с документом. Работа по карте. Работа с лентой времени.	§ 9. Работа с докумен-том.		
17.	Ассирийская военная держава.	1	Урок изучения нового материала.	Ассирийская армия. Ассирийские завоева-ния. Управление страной. Столица.	Иметь общее представление об Ассирии. Характеризовать роль армии в государстве, сравнивать её с армиями других государств.	Работа по карте; Сообщение о Ниневии.	§ 17. Работа с картой		
18.	Победители Ассирии.	1	Комбиниро-ванный урок.	Нововавилонская . держава. Научные знания вавилонян. Мидийцы и персы.	Иметь общие представления о Нововавилонской державе; Продолжается формирование картографических навыков.	Работа по карте. Работа с лентой времени.	§ 18. Работа с картой		
19.	Великая Персидская держава.	1	Урок изучения нового материала.	Завоевания Кира Великого. Камбиз. Борьба за власть. Дарий Первый.	Рассказывают о завоеваниях Кира Великого. Перечисляют причины начала борьбы за власть в Персидской державе.	Творческое задание. Работа с терминами.	§ 21 Работа по карте.		

20.	Финикий-ские мореплава-тели.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Географическое поло-жение и природные условия Финикии. Торговцы, пираты. Колонии. Морские	Знать: - открытия финикийцев; Уметь: - объяснять причины возникновения колоний, понятия «колония»,	Работа по карте; Работа с лентой времени; Сообщение об алфавите.	§ 15. Работа с картой		
21.	Древняя Палестина.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Расположение, природ-ные условия, население Древней Палестины.	Знать: - библейские сказания; - понятия «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия».	Сообщения о Сауле, Давиде, Соломоне.	§ 16. Работа с картой		
22.	Индия и Китай в древности.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Географическое поло-жение и природные условия Индии и Китая. Занятия жителей.	Иметь общее представление о древнейшей Индии и Китае; Рассказывать о занятиях людей в этих государствах, их верованиях, религиях.	Работа с картой. Рассказ. Работа с лентой времени.	§ 10. Работа с картой		
23.	Образова-ние державы Маурьев в Индии.	1	Урок закрепления изученного материала.	Переселение ариев. Новая цивилизация. Рупия. Джунгли. Раджа. Варны. Царь Ашока. Будда и возникновение	Используя ранее полученные знания, характеризуют жизнь в Индии в новых условиях; Понимают особенности управления в Индии; Отношения между варнами.	Индивидуальное задание. Фронтальный опрос Проблемные вопросы.	§ 19. Работа с картой		
24.	Единое государство в Китае.	1	Урок закрепления изученного материала.	Появление единого государства. Великая китайская стена. Изобретения	Используя иллюстративный материал, рассказывают о новшествах внесённых в мировую культуру китайцами.	Работа по карте. Сообщения о культуре Древнего Китая.	§ 20. Работа с картой		
25.	Повторение по теме: «Древний Восток».	1	Урок повторения изученного материала.	Междуречье, Вавилон, Ассирия, Лидия, Мидия, Персия, Финикия, Пале-стина, Индия	Знать историю древнего Востока (местоположение стран, природные условия, жизнь различных слоёв, культуру, письменность	Игра – «путешествие», итоговый контрольный тест	Задание в тетради.		
РАЗДЕЛ 3. Древняя Греция (20 часов).									
Тема 5. Древнейшая Греция.									

26.	Греция и Крит в эпоху бронзы.	1	Урок изучения нового материала.	Критская цивилизация Ахейская Греция. Эллины. Минос. Лабиринт. Фреска.	Иметь общее представление о Греции. Рассказывать о природных условиях .Анализировать археологические открытия,	Работа по карте. Индивидуальное задание.	§ 22. Работа с картой		
27-28.	Поэмы Гомера. «Илиада», «Одиссея»	2	Комбинированный урок.	Личность Гомера. «Илиада», «Одиссея». Троянская война, путешествие Одиссея.	Используя иллюстративный материал, рассказывают о произведениях Гомера; понимают, какую роль они играли в жизни древних	Творческое задание Индивидуальное задание.	§ 23. Работа с источником		
29-30.	Боги и герои Эллады.	2	Урок изучения нового материала. Урок с исполь-	Боги, их иерархия, стихии, мифы. Мифоло-гические герои Древней Греции. Подвиги	Рассказывают о религии древних греков; Продолжается формирова-ние умений работать с историчес-ким источником, текстом учебника и его	Творческое задание. Сообщения. Тестирование.	§ 24. Рассказ.		
Тема 6. Рождение античного мира.									
31.	Греческие полисы и Великая колонизация	1	Урок изучения нового материала.	Греческие колонии; Образование полисов. Античная цивилизация, Греческое чудо. Тиран Варвары.	Называют причины колонизации и её роль. Объясняют, как образова-лись греческие полисы. Объясняют причины деления полисов по роду занятий на торгово-	Работа по карте. Индивидуальное задание.	§ 25. Работа с картой		
32.	Афинский полис.	1	Урок изучения нового материала.	Местоположение и природные условия Аттики. Управление Афинами. Солон и его законы. Система воспитания, школы.	Знать: - особенности развития Аттики; - характеристику личности Солона. Уметь: - называть причину появления	Сообщение о Солоне. Индивидуальные задания.	§ 26. Рассказ.		
33.	Древняя Спарта.	1	Комбинированный урок.	Образование Спарты; Характеристика спар-танского полиса. Спар-танское	Уметь: - сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов	Сравнительная таблица: «Афины и Спарта».	§ 27. Работа с картой.		

34.	Повтори-тельно-обоб-щающий урок.	1	Урок закрепления изученного материала.	Греция – древнейшие государства. Занятия древних греков. Гречес-. кое общество. Религия.	Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники	Работа с терминами. Кроссворд. Работа с контурной	Задание в тетради.		
Тема 7. Восток против Запада: Греко-персидские войны.									
35.	Герои Марафонс-кой битвы.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Восстание в Милете. Походы персов в Афины. Мильтиад. Марафонская битва.	Знать: - причины греко-персидских войн; - причины победы греков в	Работа с контурной картой. Индивидуальное задание.	§ 28. Работа с картой.		
36.	Персидское нашествие на Грецию.	1	Комбиниро-ванный урок.	Фемистокл. Великое сражение в Фермопи-лах. Подвиг спартанцев.	Дают характеристику Фемистоклу, как новому вождю Афинского государства; рассказывают о личности царя	Работа по карте. Характеристика личности.	§ 29. Работа с картой.		
37.	Расцвет демократии в Афинах.	1	Комбиниро-ванный урок.	Афинская демократия. Народное собрание. Перикл. Афинская	Иметь представление об афинской демократии. Уметь анализировать роль народного собрания в Афинах.	Индивидуальное задание. Фронтальный опрос.	§ 30.		
38.	Хозяйствен-ное развитие Греции в V веке до н.э.	1	Комбиниро-ванный урок.	Состав населения. Рабство. Торговля. Мрамор Скифские племена. Керамик.	Имеют общее представление о хозяйственном развитии Греции. Рассказывают о месте рабов в греческом обществе	Сочинение рассказа.	§ 31.		
39.	Пелопоннесс кая война.	1	Комбиниро-ванный урок.	Причины и начало войны. Сицилийская катастрофа. Алкивиад. Окончание войны	Знать: - причины, ход и результаты Пелопоннесской войны. Уметь объяснять проигрыш Афин	Хронологический диктант.	§ 32. Работа с картой.		
Тема 8. Греческая культура. Македонские завоевания.									
40.	Граждане, учёные и атлеты Греции.	1	Урок изуче-ния нового материала	Система воспитания; Афинские школы и гимнасии; Олимпийские игры. Педагог. Стиль.	Знать: - общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев; Уметь: рассказывать об	Сообщения. Фронтальный опрос.	§ 33.		

41.	Архитектор ыскульпторы и поэты Греции.	1	Комбиниро-ванный урок.	Афинская архитектура. Скульптура. Театр. Фронтон. Трагедия Орхестра. Скене	Знать: - отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции; Иметь общее представление о культурном развитии Греции.	Творческое задание.	§ 34, сообщени я		
42.	Возвышение Македонии.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Возвышение Македо-нии. Царь Филипп. Демосфен. Приход к власти Александра.	Знать: - о проведённых царём Филиппом реформах по реорганизации армии.	Фронтальный опрос. Работа по карте.	§ 35. Работа с картой.		
43.	Завоевания Александра Великого.	1	Комбиниро-ванный урок.	Первые победы. Александрия. Решающие сражения. «Поход на край	Знать: - о деятельности Александра Вели-кого как правителя и полководца;	Работа по карте. Индивидуальное задание.	§ 36. Работа с картой.		
44.	Греческий Восток.	1	Комбиниро-ванный урок.	Распад империи. Новая карта мира. Чудеса света. Пергамент. Музей. Библиотека.	Уметь: - объяснять причины распада державы созданной Александром; - - используя карту, рассказывать	Работа по карте. Индивидуальное задание. Сообщения о чудесах света.	§ 37.		
45.	Повторение по теме: «Древняя Греция».	1	Урок повторения изученного материала.	Древняя Греция.	Знают/понимают основные этапы и ключевые события истории Древней Греции. Называют выдающихся деятелей	Кроссворд.	Урок – игра.		
РАЗДЕЛ 4. Древний Рим (22 часа).									
Тема 9. Образование Римской республики.									
46.	Рим под властью царей.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Основание Рима Цари. Первые римляне. Патриции, плебеи	Знать: легенду об основании Рима, иметь общее представление о царях, правивших в Риме	Работа по карте. Сообщение.	§ 38. Работа с картой.		
47.	Республика римских граждан.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Римские консулы. Народные трибуны. Сенат. Армия. Жрецы-авгуры.	Уметь: - используя ранее полученные знания, сравнивают управление в Греции и Римской республике.	Фронтальный опрос Индивидуальное тестирование.	§ 39.		

48.	Рим во главе Италии.	1	Комбиниро-ванный урок.	Управление республикой. Господство Рима над Италией. Устройство Римской республики.	Знать: - легенду о спасении Рима; - смысл понятия «пиррова победа»; Дают характеристику	Работа по карте. Фронтальный опрос	§ 40. Работа с картой.		
Тема 10. Римские завоевания в Средиземноморье.									
49.	Первая война с Карфагеном	1	Урок изуче-ния нового материала.	Карфаген-соперник Рима. Борьба за Сицилию. Подготовка к новой войне	Знать: - причины первой пунической войны Обсуждают её ход, последствия; продолжается формирование	Работа по карте. Проблемное задание.	§ 41. Работа с картой.		
50.	Война с Ганнибалом.	1	Комбиниро-ванный урок.	Вторжение в Италию. Диктатор Фабий. Битва при Каннах. Окончание войны.	Знать: - причины вторжения Ганнибала в Италию и последствия этого события. Дают характеристику действиям Фабия, Ганнибала.	Работа по карте. Проблемное задание. Фронтальный опрос	§ 42. Работа с картой.		
51.	Рим - завоеватель Средизем-номорья.	1	Комбиниро-ванный урок.	Покорение всего Средиземноморья. Судьба Карфагена. Римские провинции. Проконсулы.	Способы и политика завоевания Средиземноморья. Сравнивают, используя ранее полученные знания, преимущества римских легионов и македонской	Работа по карте. Сообщения.	§ 43. Работа с картой.		
52.	Повторение по теме: «Начало Рима».	1	Урок повторения изученного материала.	Возникновение Рима. Форма управления. Войны с Карфагеном. Завоевание Средизем-номорья.	Уметь: - правильно показывать на карте исторические объекты; работать с историческими источниками, текс-том учебника и его	Тестирование Хронологический диктант. Творческое задание.	Работа с картой.		
Тема 11. Гражданские войны в Римской республике.									
53.	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Урок изуче-ния нового материала.	Разорение крестьянских хозяйств. Новый земельный закон. Народные трибуны –	Знать: - причины разорения римских крестьян. Уметь: - дать характеристику бр.	Индивидуальное задание.	§ 44.		

54.	Сулла – 1-й военный диктатор Рима.	1	Урок изучения нового материала.	Война с Нумидией. Новая армия и новые граждане. Гражданская война и диктатура Суллы.	Знать: - римскую армию, созданную в период правления Гая Мария и её роль для дальнейшего развития Рима.	Проблемное задание - вопрос 3.	§ 45. Работа с картой.		
55.	Восстание Спартака.	1	Комбинированный урок.	Рабство в Риме. Гладиаторы. Начало восстания. Поход к Альпам. Последние сражения.	Учащиеся должны иметь общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака. Знать его ход, причины, последствия,	Сообщения. Фронтальный опрос.	§ 46. Работа с картой.		
56.	Цезарь – повелитель Рима.	1	Комбинированный урок.	Союз трёх полководцев - триумвират. Возвыше-ние Гая Юлия Цезаря	Знать: - как Цезарь пришёл к диктаторству Уметь: - дать личностную	Индивидуальное задание. Сообщения.	§ 47. Работа с картой.		
57.	Падение республики.	1	Комбинированный урок.	Последние республиканцы. Наследники Цезаря. Борьба Антония и Октавиана. Сражение у мыса Акций.	Знать: - причины непрочности диктатуры Цезаря. Уметь: - дать характеристику деятельности Антония и	Сообщение о Клеопатре.	§ 48. Работа с картой.		
58.	Повторение по теме: «Римская республика»	1	Урок повторения изученного материала.	Братья Гракхи. Сулла. Восстание Спартака. Цезарь. Падение республики и образо-	Обобщение и систематизация знаний учащихся по изученной теме. Усвоение новых понятий. Работа как с текстом, так и с дополнительными источниками.	Диктант по терминам. Тестирование.	Задание в тетради.		
Тема 12. Расцвет, могущество и закат Римской империи.									
59.	Император Октавиан Август.	1	Урок изучения нового материала.	Восстановление республики. Властные полномочия Августа, его правление. Расцвет римской	Знать: - особенности «республики» Октавиана Августа; Уметь: - рассказать о его политике.	Сообщения о деятелях культуры.	§ 49.		
60.	Цезари Рима.	1	Комбинированный урок.	Развитие империи после смерти Августа Нерон. Траян. Дакия.	Имеют общее представление о правителях Нероне и Траяне. Умеют давать им	Сообщение о Нероне, Траяне.	§ 50. Работа с картой.		

61-62.	Жизнь в Римской империи.	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Архитектура Рима. Дворцы знати. Время-препровождение римлян. Жизнь в	Знать: - достижения архитектуры и градостроительства Римской империи; - жизнь разных сословий	Урок с использованием ТСО. Творческое задание.	§§ 51 - 52.		
63.	Кризис Римской империи в III веке.	1	Комбинированный урок.	Появление варваров; Внутреннее положение империи и её распад; Император Аврелий.	Знать: - причины кризиса империи. Уметь: - характеризовать внутреннее состояние империи в изучаемый период.	Работа по карте. Проблемное задание. Фронтальный опрос.	§ 53. Работа с картой.		
64.	Христианство.	1	Урок изучения нового материала.	Условия возникновения. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь. Евангелия	Знать: - в каких условиях христианство возникло в Риме. Уметь: - называть причины гонений на христиан.	Урок с использованием ТСО. Творческое задание.	§ 54. Работа с картой		
65.	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Комбинированный урок.	Деятельность Диоклетиана. Реформы Диоклетиана и Константина. Победа христианства.	Уметь: - дать характеристику личности и государственной деятельности Диоклетиана и Константина. Знать: - важность и суть их реформ.	Работа по карте. Проблемное задание. Фронтальный опрос.	§ 55. Работа с картой		
66.	Падение Западной Римской империи.	1	Комбинированный урок.	«Варваризация» империи. Великое переселение народов. Раздел империи. Взятие Рима готами.	Знать: - общее представление о Великом переселении народов и понимать важность этого события для	Сообщение о взятии Рима Алларихом.	§ 56. Работа с картой		
67.	Повторение по теме: «Древний Рим».	1	Урок повторения изученного материала.	Знают и понимают основные этапы и ключевые события истории Древнего Рима, используют	Называют выдающихся историчес- ких деятелей, важнейшие достиже- ния культуры, показывают на карте завоевания римлян, границы	Тестирование Индивидуальное задание. Хронологический диктант..	Тест.		

68.	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».	1	Урок – викторина.	Умеют соотносить исторические процессы и отдельные факты. Объясняют смысл изученных исторических	Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира. Выявляют существенные черты исторических процессов. Дают описание истори-ческих	Терминологический диктант. Хронологическое задание. Творческое задание.	Викторина		