

## Рабочая программа по французскому языку для 8 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

*Закона об образовании в РФ*

- Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков под редакцией Н.Селивановой, А.Шашуриной (М.: Просвещение, 2006) к линии УМК и материал учебно-методического комплекса Н.Селивановой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. год.;
- Примерной рабочей программы по французскому языку;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа УОиН Липецкой области № 451 от 16.05.2013г. «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»
- Приказа УОиН Липецкой области № 585 от 20.06.2013 «О внесении изменений в приказ № 451 от 16.05.2013 г.»
- Учебного плана МБОУ СОШ №55 города Липецка «Лингвист» на 2013-2014 уч.год
- Календарного учебного графика на 2013-2014 уч.год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МОУ СОШ №55, реализующих образовательные программы общего образования;

### Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение французскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность языковой подготовки учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности, который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени, используя французский язык как инструмент общения и познания. Целью обучения французскому языку на старшей ступени обучения является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. В основу положена авторская программа Н.А.Селивановой. Учебный план предполагает 1 часа в неделю, 34 в год. Из них контрольных работ-1. В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа

### **Цели обучения французскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В V—IX классах продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказе. выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

### **Монологическая речь.**

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для V—IX классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое. мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

### **Языковая компетенция.**

#### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Программа предусматривает использование таких **методов** как:

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
- 5) Метода проектов.

следующих видов и **форм работы:**

- парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.
- нетрадиционные формы занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок - презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических **технологий**:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся

- актуализация учебного материала;
- планирование на достижение желаемых результатов;
- анализ;
- рефлексия;
- самооценка

### **Основное содержание программы**

- 1.Музыка.
- 2.Спорт
- 3.Мое свободное время
- 4.Экология.

### **Планируемый уровень обученности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их

семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

***В результате изучения французского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Виды и формы контроля**

##### **Виды контроля:**

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

##### **Формы контроля:**

- устный (контроль речевых умений);



- письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.);

**Промежуточная аттестация** проводится по окончании учебного курса в форме контрольной работы .

Срок реализации программы – 2013/2014 учебный год.

### Список используемой учебно-методической литературы и средств обучения.

1. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка». М.: «Просвещение». 2011.
2. Учебник французского языка «Синяя птица » для 8 класса. Москва «Просвещение» 2009 Селиванова, Шашурина.
3. Селиванова, Шашурина. «Рабочая тетрадь» для 8 класса. М.: «Просвещение» 2009
4. Аудиоприложения
5. А.И.Иванченко. Сборник упражнений по грамматике фр. языка. 2002

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Цель урока	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контроля	Наглядное оборудование
1.		<b>Послушаем гитариста...</b>	9				
1.1		Музыка		ФЛНГ,	Включать в разговорную ситуацию лексические и грамматические явления и преобразовывать их в связный контекст.		Магнитофонные записи, иллюстративные наглядности, ФСТ, ЛСС
1.2		Музыка		СЛНГ	Уметь выбрать из текста запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы	Опрос	Тексты для чтения, ЛСС
1.3		Музыка		развитие РУ	Уметь строить монологическое	Контроль навыков	ФСТ

					высказывание самостоятельно	монологической речи	
1.4		Музыка		Обучение ДФО	Уметь корректно сформулировать вопрос, вызывая собеседника на общение, поддержать общение.	Опрос	иллюстративные наглядности. Схема для диалога
1.5		Деепричастие		ФГНГ,	Уметь употреблять в речи и на письме деепричастный оборот.		Грамматическая схема.
1.6		Деепричастие		СГНГ	Уметь употреблять в речи и на письме деепричастный оборот.	Контрольная работа	Раздаточный материал
1.7		Прошедшее литературное время		ФГНГ,	Уметь использовать это время в письменной форме.		Грамматические карточки.
1.8		Прошедшее литературное время		СГНГ	Уметь использовать это время в письменной форме.	Письменная самостоятельная работа	Раздаточный материал
1.9		Прошедшее литературное время		СГНГ	Уметь использовать это время в письменной форме.	Контрольная работа	Раздаточный материал
2.		<b>Быстрее, выше, сильнее...</b>	12				
2.10		Спорт		ФЛНГ	Уметь извлекать нужную информацию, трансформировать её, четко отвечать на вопросы.		Магнитофонные записи, иллюстративные наглядности, ФСТ, ЛСС
2.11		Спорт		СЛНГ	Уметь выбрать из текста запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы	Опрос	Тексты для чтения, ЛСС
2.12		Спорт		СЛНГ	Уметь распознавать аудитивно НЛЕ и понимать	Опрос	Магнитофонные записи,

					содержание предъявленного аудитивного текста		иллюстративные наглядности
2.13		Спорт		СЛНГ	Уметь корректно сформулировать вопрос, вызывая собеседника на общение, поддержать общение.	Опрос	ЛСС,
2.14		Спорт		развитие РУ	Уметь строить монологическое высказывание самостоятельно	Контроль навыков монологической речи	ФСТ
2.15		Условное наклонение		ФГНГ	Уметь применять в разговорной и письменной речи условное наклонение.		Раздаточный материал, грамматическая таблица.
2.16		Условное наклонение		СГНГ	Уметь применять в разговорной и письменной речи условное наклонение.	Наблюдение	Раздаточный материал,
2.17		Условное наклонение		СГНГ	Уметь применять в разговорной и письменной речи условное наклонение.	Наблюдение	Раздаточный материал,
2.18		Условное наклонение		СГНГ	Уметь применять в разговорной и письменной речи условное наклонение.	Контрольная работа	
2.19		Будущее в прошедшем		ФГНГ, СГНГ	Уметь отличать это время от других форм будущего времени		Карточки , грамматическая схема..
2.20		Будущее в прошедшем		СГНГ	Уметь применять в разговорной и письменной речи.		грамматическая таблица.
2.21		Будущее в прошедшем		СГНГ	Уметь применять в разговорной и письменной речи	Контрольная работа	
3.		<b>Досуг</b>	6				
3.22		Мое свободное		ФЛНГ	Включать в разговорную		Магнитофонные

		время			ситуацию лексические и грамматические явления и преобразовывать их в связный контекст.		записи, наглядности, ФСТ, ЛСС
3.23		Мое свободное время		СЛНГ	Уметь выбрать из текста запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы	Опрос	Тексты для чтения, ЛСС
3.24		Мое свободное время		Обучение диалогической форме общения	Уметь сформулировать вопрос, вызывая собеседника на общение, поддержать общение	Опрос	Схема для диалога
3.25		Мое свободное время		развитие РУ	Уметь строить монологическое высказывание	Контроль навыков монологической речи	ФСТ
3.26		Повелительное наклонение		ФГНГ	Уметь выражать просьбы, приказы, пожелания.		Грамматическая схема.
3.27		Повелительное наклонение		СГНГ	Уметь выражать просьбы, приказы, пожелания.	Контрольная работа	
4.		<b>Как дела на Земле?</b>	7				
4.28		Экология		ФЛНГ	Включать в разговорную ситуацию лексические и грамматические явления и преобразовывать их в связный контекст.		Магнитофонные записи, иллюстративные наглядности, ФСТ, ЛСС
4.29		Экология		СЛНГ	Уметь выбрать из текста запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы	Опрос	Тексты для чтения, ЛСС
4.30		Экология		СЛНГ	Уметь распознавать аудитивно НЛЕ и понимать содержание предъявленного аудитивного текста	Опрос	Магнитофонные записи, наглядности, ЛСС

4.31		Экология		СЛНГ	Уметь сформулировать вопрос, вызывая собеседника на общение,	Наблюдение	Схема для диалога
4.32		Экология		Развитие речевого умения	Уметь строить монологическое высказывание	Контроль навыков монологической речи	ФСТ
4.33		Причастие прошедшего времени		ФГНГ	Уметь распознавать причастие прошедшего времени и образовывать его самостоятельно.		Грамматическая схема
4.34		Промежуточная аттестация					