

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку под редакцией И.Л. Бим к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса И.Л. Бим, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 уч. год.;
- Примерной рабочей программы по немецкому языку;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Приказа УОиН Липецкой области № 451 от 16.05.2013г. «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»
- Приказа УОиН Липецкой области № 585 от 20.06.2013 «О внесении изменений в приказ № 451 от 16.05.2013 г.»
- Учебного плана МБОУ СОШ №55 города Липецка «Лингвист» на 2013-2014 уч.год
- Календарного учебного графика на 2013-2014 уч.год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ СОШ №55, реализующих образовательные программы общего образования;

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи учебного курса

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении неизвестных/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку:

1. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

• Чтение:

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и

простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

•Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в Passiv;
- Значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv.

Технологии обучения

Для достижения поставленных целей обучения с наибольшей эффективностью используются инновационные технологии обучения иностранным языкам:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Технологии обучения и механизмы формирования ключевых компетенций

Программа предусматривает использование таких **методов** как:

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
- 5) Метода проектов.

следующих видов и **форм работы:**

- парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.
- нетрадиционные формы занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок - презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок-практикум.)

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся

- актуализация учебного материала;
- планирование на достижение желаемых результатов;
- анализ;
- рефлексия;
- самооценка

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Контрольных работ -4:

I триместр - 1;

II триместр - 1;

III триместр - 2 (из них 1 промежуточная аттестация)

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный (контроль речевых умений);
- письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.);

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Примечание (сведения об изменении программы)

В программу могут быть внесены изменения в случае сокращения часов. В данном случае производится коррекция календарно-тематического планирования.

Литература и средства обучения

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.
- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».
- 5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - - М.: Просвещение, 2001г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В.

Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
 2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.	С применением	
							ЭОР (указать)	Учебно- лаборатрного и наглядного оборудования
I		Прощайте, каникулы!	9					
1-1.		Где и как молодёжь проводит каникулы	1	Совершенство вание навыков говорения, чтения	Уметь читать подписи к рисункам, соотносить высказывание	Фронтальный опрос		Иллюстративная наглядность

1-2.		Каникулы в Германии	1	Совершенствование навыков изучающего чтения	Уметь читать текст с полным пониманием, высказываться на тему	Опрос		
1-3.		Мои летние каникулы	2	Совершенствование навыков монологич. речи	Уметь рассказать о своих летних каникулах с использованием выражений оценочного характера	Опрос		Мультимедийная установка
1-4.		Система школьного образования в Германии	1	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	Уметь читать отрывки из газетных статей, рассказать о школьной системе Германии и о школах Европы	Наблюдение		
1-5.		Достопримечательности Австрии и Вены	2	Совершенствование навыков ознакомительного чтения	Знать основные сведения об Австрии	Наблюдение		
1-6.		Домашнее чтение	1	Совершенствование навыков чтения	Уметь читать текст с целью выбора информации	Опрос		
1-7.		Что мы знаем о Германии?	1	Комплексный урок		Пров. работа		
II		Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	18					

2-8.		Какие книги читают немецкие школьники	1	Сов-ние навыков чтения, говорения	Уметь выражать своё согласие/несогласие с прочитанным, используя весомые аргументы	Наблюдение, опрос		
2-9		Роль книги в жизни человека	1	Сов-ние навыков чтения	Уметь правильно и выразительно читать отрывок из худ.произведения	Опрос		
2-10		Обучение аудированию	1	Совершенство вание навыков аудирования, говорения	Уметь воспринимать текст на слух, отвечать на вопросы по содержанию	Наблюдение		Магнитофонная запись
2-11		«Горький шоколад» Преслер	1	Совершенство вание навыков чтения с общим пониманием	Уметь читать текст с основным пониманием содержания, выражать своё отношение к прочитанному	Опрос		
2-12		Комиксы и их смысл	1	Совершенство вание лексических навыков, навыков говорения	Уметь читать комикс и трактовать смысл	Опрос		
2-13		Домашнее чтение	1	Совершенство вание навыков чтения	Уметь понять основное содержание и ответить на вопросы	Наблюдение, опрос		
2-14		Немецкие книжные диалоги	1	Совершенство вание навыков чтения, диалогич. речи	Уметь читать и понимать с опорой на рисунки и сноски, работать с каталогом	Опрос		
2-15		Знакомство с различными жанрами лит-ры	1	Сов-ние лексических навыков	Уметь выражать своё мнение к прочитанной книге, используя оценочную лексику.	Наблюдение, опрос		

					Уметь употреблять в устной речи ЛЕ по теме			
2-16		Аннотация на книгу	1	Сов-ние навыков говорения, письма	Уметь читать аннотацию к книге и составлять подобные	Опрос		
2-17		Книги, которые я люблю читать	2	Сов-ние навыков говорения, письма	Уметь рассказать о любимых книгах, написать письмо другу	Опрос		
2-18		Зачем мы читаем книги	2	Совершенство вание грамматических навыков	Уметь употреблять придат.предложения цели	Опрос		
2-19		Домашнее чтение	2	Совершенство вание навыков чтения	Уметь читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы			
2-20		Творчество Шиллера	1	Комплексный урок		Опрос		
2-21		О вкусах не спорят, или все мнения различны	1	Сов-ние навыков говорения	Уметь аргументировано высказывать своё мнение	Опрос		
2-22		Урок контроля полученных ЗУН	1	Комплексный урок				
III		Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё возникают?	18					
3-23		Молодёжные субкультуры	1	Совершенство вание навыков чтения	Уметь читать отрывок из журнальной статьи, рассказать о субкультурах молодёжи	Наблюдение		

3-24		О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	2	Совершенство вание навыков чтения	Уметь толковать название проблемы. Понимать высказывания молодых людей и уметь выражать собственное мнение	Опрос		
3-25		Стремление к индивидуальности	1	Совершенство вание навыков чтения	Уметь читать текст и анализировать его	Опрос		
3-26		Проблемы молодёжи	1	Сов-ние навыков чтения	Уметь рассказать о современной молодёжи, о себе, своих друзьях	Наблюдение, опрос		
3-27		Домашнее чтение «Ильза убежала»	2	Совершенство вание навыков чтения	Уметь выделить основную мысль из прочитанного	Опрос		
3-28		Мои проблемы	2	Совершенство вание навыков говорения.	Уметь высказаться по теме	Опрос		
3-29		Грамматика	1	Сов-ние навыков письма, чтения	Уметь читать мини-тексты к рисункам	Опрос		
3-30		Телефон доверия	1	Сов-ние навыков аудирования	Уметь воспринимать на слух информацию о телефоне доверия в Германии	Наблюдение		
3-31		Конфликты между родителями и детьми	2	Сов-ние навыков диалог. Речи	Уметь воспроизводить беседу немецкой молодёжи, выражать своё согласие/несогласие	Опрос		
3-32		Настоящий друг	1	Сов-ние навыков говорения	Уметь отстаивать своё мнение в диспуте	Наблюдение		

3-33		Страноведение	2	Сов-ние навыков чтения	Уметь читать тексты разного характера о жизни нем.молодёжи	Наблюдение, опрос		
3-34		Домашнее чтение	1	Комплексный урок	Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Опрос		
3-35		Контрольная работа	1	Урок контроля		Пров.работа		
IV		Будущее начинается сегодня. Что с выбором профессии	13					
4-36		Система образования в Германии. Типы школ	1	Сов-ние навыков чтения	Уметь читать схему школ, образования	Наблюдение		
4-37		Двойственная система образования в Германии	1	Совершенство вание лексических навыков, навыков чтения	Уметь находить нужную информацию в тексте	Опрос		
4-38		Наиболее популярные профессии в Германии	1	Совершенство вание навыков говорения, аудирования, чтения.	Уметь правильно выстраивать ответ на вопросы	Опрос		
4-39		Как немецкие школы готовят к выбору профессии	1	Совершенство вание навыков чтения.	Уметь читать микротексты с выбором нужной информации	Наблюдение		
4-40		Что важно при выборе	1	Совершенство вание навыков	Уметь работать с гнёздами слов,	Опрос		Схема беседы

		профессии		говорения	беседовать по теме			
4-41		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1	Совершенство вание навыков письма, говорения	Знать названия предприятий, сферу их деят-ти.	Опрос		
4-42		Великие исследователи и изобретения Германии	1	Совершенство вание навыков письма, говорения	Уметь представить доклад по теме	Наблюдение, опрос		
4-43		Страноведение	1	Совершенство вание навыков письма		Пров. работа		
4-44		Планы школьников на будущее	1	Сов-ние грамматически х навыков	Уметь вычленять глаголы и определять их управление	Опрос		
4-45		Что важно при выборе профессии	1	Совершенство вание навыков письма, говорения	Уметь выразить своё мнение, выбрав из списка утверждений наиболее важные	Опрос		
4-46		Мои планы на будущее	1	Сов-ние навыков говорения	Знать лексику по теме, уметь вести беседу, и доказывать свою точку зрения	Опрос		
4-47		Моя будущая профессия	1	Сов-ние навыков говорения	Знать ЛЕ по теме и уметь их употреблять	Опрос		
4-48		Урок проверки ЗУН	1			Пров. работа		
V.		Средства массовой информации	10					
5-49		СМИ: Какие они выполняют	1	Сов-ние навыков	Уметь читать тексты, вводящие в проблему,	Наблюдение		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ЗУН – знания, умения, навыки