РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг») [Текст] : учебник: в 2 ч./ А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. - М.: Баласс : Школьный дом, 2010.
2. *Вахрушев, А. А.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. («Я и мир вокруг») [Текст] / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. - М.: Баласс : Школьный дом, 2010.
3. *Вахрушев, А. А.* Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» («Я и мир вокруг») для 1 класса [Текст] / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, О. А. Родыгина. - М. :Баласс : Школьный дом, 2010.
4. *Курапова, И. И.* Мои первые опыты [Текст]: учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1-2 классов / И. И. Курапова; под ред. А. А. Вахрушева. - М.: Баласс, 2011.
5. *Окружающий* мир. 1 класс [Текст] : методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» / А. А. Вахрушев [и др.]; под ред. А. А. Вахрушева. - М. :Баласс, 2010.

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа УОиН Липецкой области № 585 от 20.06.2013 «О внесении изменений в приказ №451 от 16.05.2013 г.»
-Учебного плана МБОУ СОШ №55 города Липецка «Лингвист» на 2013-2014 учебный год
- Календарного учебного графика на 2013-2014 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУ СОШ № 55, реализующих образовательные программы общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Окружающий мир», имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Окружающий мир».

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники:

- овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- осваивают основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей среде;
- получают возможность найти свое место в ближайшем окружении, научиться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества;
- знакомятся с системой позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Из них 2 часа отведено на раздел «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс» и 64 часа - непосредственно на курс окружающего мира, в том числе для проведения экскурсий отводится 5 часов.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым сохраняющей жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в

осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур[1].

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как мы понимаем друг друга.

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец - простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь - основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта - основа благосостояния людей. Источники жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ»; «раньше» и «позже».

Как мы узнаём, что перед нами.

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаёшь мир.

Органы чувств человека. Глаза - орган зрения, уши - орган слуха, нос - орган обоняния, язык- орган вкуса, кожа - орган осязания. Память - хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья.

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила пользования электроприборами. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при общении с малознакомыми и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие людей друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражения приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки,

[1] Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа: в 2 кн. Кн. 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.С. 246.

танцы и т. д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает.

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий - основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центры города, зоны отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча их из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Траиспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы - ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отбображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты.

Растения, грибы, животные, человек - живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение - свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения - «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» - «едоки». Охрана живых организмов в природе - важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные - наши друзья. Забота человека о них. Собаки - помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения - пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели - животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения.

Садовые, огородные и полевые растения - кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное, дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением: различных частей тела человека. Человек - разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология - наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность; что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Отчего и почему.

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

Времена года.

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы-первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство. Созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Экскурсия в парк «Осенняя природа»'.

Экскурсия в парк «Зимняя природа».

Экскурсия в парк «Весенняя природа».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе (часы по усмотрению учителя).

Портфолио ученика 1 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка - более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире. Преимущества интеграции:

• во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного Отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры;

• во-вторых, обеспечит социализацию учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь;

• в-третьих, интеграция позволит решить задачу пропедевтики изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования;

• в-четвертых, интеграция позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и излишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Это определило *цель обучения* - помочь младшему школьнику осознать целостную картину мира и сформировать оценочное, эмоциональное отношение к нему.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г. и Между-

народного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, которые определяют ***з а д а ч и обучения:***

• *приобретение знаний* об окружающем мире, единстве и различиях социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

• *овладение умениями* наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

• *освоение* коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой *компетенций*и компетенции личностного саморазвития.

Системно-деятельностный подходотражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального в особенности и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по окружающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира. Планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

В зоне внимания находится также анализ научного текста, составление описательных и сюжетных рассказов, пересказ текстов. Не нужно формально подходить к процессу запоминания научной информации, которая представлена в обязательном минимуме. Важно, чтобы ученик мог определить главную мысль научного текста, выразить в связной речи научную информацию, раскрыть свое понимание явления или термина.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач обязательного минимума - умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что в свою очередь неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержания специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, расширение чувственного опыта и практической деятельности школьников, формирование общих учебных навыков, умений и способов деятельности, возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и т. д. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития естественнонаучных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Спроектированная в Программе базовая дидактическая модель педагогического процесса и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных обобщенных способов предметных и универсальных учебных действий.

Итоговый контроль предполагается проводить в виде предметной и межпредметной (комплексной) проверочной работы. Предметная проверочная работа должна включать разноуровневые задачи на ведущие предметные и метапредметные способы/средства действия. Особое внимание в такой проверочной работе будет уделено контролю освоения первоклассниками умений контролировать и оценивать свою и чужую работу, использовать знаково-символические средства для представления информации. Комплексная проверочная работа также контролирует

освоение базовых предметных и отдельных универсальных способов действия, прежде всего навыков чтения, умения работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции. В качестве итоговой оценочной процедуры предполагается использование портфолио ученика. С этой целью будет организована специальная работа по сбору информации для оформления предметной странички портфолио.

Для текущего контроля и коррекции хода обучения будут использоваться тестовые методики проверки знаний, умений и навыков, специально разработанные разноуровневые задания, результаты которых будут фиксироваться в специальных оценочных листах.

Все контрольно-оценочные процедуры предусматривают приоритет самооценки учащегося.

Для сохранения результатов учебной деятельности предполагается использовать тетрадь открытий, общеклассный справочник.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Требования к **предметным результатам** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе (базовый уровень):

должны знать:

- роль руки и слов в общении;
- роль опыта как источника благосостояния людей;
- что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- что такое город;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различия растений и животных;
- основные группы домашних животных и растений;
- отличительные особенности человека от животных;
- элементарные сведения о строении человека;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года;

должны уметь:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- пользоваться словами, указывающими направление и время;
- наблюдать, делать умозаключения;

- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- приводить примеры дикорастущих растений и диких животных (5-10 названий);
  приводить примеры культурных растений и домашних животных (5—10 названий);
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения);

способны решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать объекты живой и неживой природы, предметы быта; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;
- объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;

- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки «+», «-», Л, С, Т;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи-«ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (объекты живой и неживой природы, предметы быта);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам, зафиксированным в дневнике наблюдений, таблице, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет: Оценка

1. определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;

2. развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
3. мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
4. создать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объёма знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на опрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это линий раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществляться через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания конкретной ситуации для её объяснения.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. В 1 классе обучаются дети 6-7 лет. Главная особенность детей этого возраста - первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым». Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины.

Учебная деятельность в классе эффективнее осуществляется в условиях парной и групповой работы, Внимание и память большинства учащихся в основном непроизвольны, то есть для их концентрации им требуется внешняя помощь. Контролировать свои действия способны лишь немногие дети, что сказывается на планировании предстоящей учебно-практической деятельности в соответствии с её целью. Кроме того, первоклассники владеют разными видами речевой деятельности на разных уровнях, имеют и разный уровень предметной подготовки и психологической готовности к школе. Поэтому учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Дополнительная литература.

1. ***Логинова, О. Б.*** Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс [Текст] / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.

2. ***Растения*** России [Текст] : школьный словарик. - М.: ВАКО, 2011.

3. ***Планеты.*** Звезды. Созвездия [Текст]: школьный словарик. - М.: ВАКО, 2011.

4. ***Праздники*** России [Текст]: школьный словарик. - М.: ВАКО, 2011.

5. ***Животные*** России [Текст] : школьный словарик. - М. : ВАКО, 2011.

6. ***Птицы*** России [Текст] : школьный словарик. - М.: ВАКО, 2011.

7. ***Реки,*** моря, озера, горы России [Текст]: школьный словарик. - М. : ВАКО, 2011.

2. Интернет-ресурсы.

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). - Режим доступа : www.vneuroka.rn

2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа : http://www.school2100.ru

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : http://school- collection.edu.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : www.festival. lseptember.ru

6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: www.uroki.ru

7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ed

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Игры и задачи. 1-4 классы» (DVD).

2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

3. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс (DVD).

4. Наглядные пособия.

1. Натуральные живые объекты - комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или в уголке живой природы.

2. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Изобразительные наглядные пособия - таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

5. Географические и исторические карты.

6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

7. Комплект наглядных пособий. 1 класс. Окружающий мир: в 3 ч. (сост. А. А. Вахрушев).

5. Технические средства обучения.

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
2. Телевизор.
3. Компьютер.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Измерительные приборы: весы, термометры, измерительные линейки, мензурки.
6. Экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки.
7. Набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т. п.).
8. Специальные путеводители для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев.

7. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Результаты		
					предметные	личностные	метапредметные
		I четверть (17 часов)					
1		Как мы будем учиться	УИПЗЗ	Знакомство с учителем и одноклассниками	Уметь находить класс, своё место в классе. Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах

2		Я - **ШКОЛЬНИК**	УИПЗЗ	Учебные принадлежности. Режим дня	Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Уметь составлять распорядок дня	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя
3		Путешествуем, не выходя из класса	УКИЗ	Школа, школьники. Правила поведения в школе	Уметь находить свой класс, библиотеку, столовую. Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Моделировать разнообразные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
4		Ценный совет	УИПЗЗ	Школа, школьники. Правила поведения в школе	Уметь пользоваться правилами поведения в школе. Познакомиться с особенностями взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Моделировать разнообразные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Учиться оценивать свои рассуждения, устные ответы
5		Зачем нужен жизненный опыт	УКИЗ	Жизненный опыт. Учитель, взрослые, одноклассники	Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Уметь общаться со взрослыми в школе и других общественных местах	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

6		Где и куда	УИПЗЗ	Слова, показывающие направление	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Описывать расположение предметов в пространстве. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные
7		Где и куда	УЗЗВУ	Слова, показывающие направление	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Уметь работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Описывать расположение предметов в пространстве. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
8		Учимся определять верх и низ	УИПЗЗ	Слова, показывающие направление	Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Описывать расположение предметов в пространстве. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика)
9		Раньше и позже	УИПЗЗ	Слова, определяющие время действия. Режим дня	Уметь составлять режим дня. Уметь моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, определяющих время действия	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Описывать явления и события с использованием слов, определяющих время. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам

10		Предметы и их признаки	УИПЗЗ	Предметы. Называть и выделять признаки предметов	Уметь называть окружающие предметы и их признаки. Уметь узнавать предметы по их признакам	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Различать предметы и выделять их признаки
11		Предметы и их признаки	УЗЗВУ	Предметы, признаки предметов	Уметь различать предметы и выделять их признаки	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться оценивать свои рассуждения, устные ответы
12		Сочетания предметов	УИПЗЗ	Предметы. Признаки предметов. Сочетания предметов	Уметь называть окружающие нас предметы и их признаки. Уметь различать предметы, группировать их по отличительным признакам	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их и сравнивать по общим и отличительным признакам. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
13		Сочетания предметов	УЗЗВУ	Предметы. Признаки предметов. Сочетания предметов	Уметь различать предметы и выделять их признаки. Уметь группировать предметы по отличительным признакам	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Описывать свойства окружающих предметов. Сравнивать предметы по их признакам. Исследовать предметы окружающего мира
14		Осень - природа готовится к зиме	Урок-экскурсия	Признаки и приметы осени. Загадки об осени. Жизнь животных и растений осенью	Уметь различать времена года по признакам. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Описывать свойства живой и неживой природы в осеннее время. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

15		Осень - природа готовится к зиме	УИПЗЗ	Изменения в природе осенью	Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
16		Осень - природа готовится к зиме	УКИЗ	Признаки и приметы осени. Загадки об осени. Жизнь животных и растений осенью	Уметь различать и характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
17		Осень - природа готовится к зиме	УОСЗ	Признаки и приметы осени. Загадки об осени. Жизнь животных и растений осенью	Уметь различать времена года по признакам. Уметь характеризовать времена года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. Учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика)
18		Наши помощники - органы чувств	УИПЗЗ	Органы зрения, обоняния, вкуса и осязания	Уметь сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира, используя органы чувств. *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя
19		Наши помощники - память и ум	УИПЗЗ	Ум, память, органы чувств, приборы, помогающие органам чувств	Уметь объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Описывать* предметы окружающего мира с помощью глаз, памяти и ума. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Моделировать* разнообразные ситуации познания окружающего мира
20		Родители, учителя и книги	УКИЗ	Родители, учителя и книги. Знания и опыт	Уметь объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Учиться оценивать* свои рассуждения, устные ответы. *Пользоваться* жизненным опытом и знаниями для описания предметов окружающего мира

21		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Органы чувств, Память и ум. Знания и опыт	Уметь сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные
22		Ты и твоя семья	УИПЗЗ	Семья, родственники, режим дня	Уметь узнавать и называть основных членов семьи	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* разнообразные жизненные ситуации поведения в семье. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Уметь* рационально использовать своё время
23		Ты и твоя семья	УЗЗВУ	Семья, родственники, взаимопомощь	Уметь распределять и выполнять поручения в семье. Уметь оказывать взаимопомощь в семье	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* разнообразные жизненные ситуации поведения в семье. *Уметь* распределять домашнюю работу между членами семьи. *Уметь* рассказать о своей семье
24		Учимся быть самостоятельными	УИПЗЗ	Опасные электрические приборы. Правила поведения дома. Опасные вещества. Телефон пожарной службы	Уметь пользоваться электрическими приборами. Познакомиться с опасными веществами. Запомнить правила разумного поведения дома. Знать телефон пожарной службы	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* разнообразные жизненные ситуации и правила безопасного поведения дома. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
II триместр							
25		Учимся быть самостоятельными	УЗЗВУ	Правила поведения дома. Телефон милиции	Уметь пользоваться правилами поведения, если один дома. Уметь пользоваться телефонами специальных служб	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Моделировать* различные жизненные ситуации и пользоваться правилами безопасного поведения дома. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
26		Ты и твои друзья	УИПЗЗ	Друзья, дружба, правила	Уметь пользоваться правилами общения.	Положительное отношение и интерес к	*Моделировать* различные ситуации и использовать для их решения пра-

				общения	Уметь определять правильные и неправильные поступки	изучению окружающего мира	вила общения с друзьями. *Развивать* музыкальный и художественный вкус. *Выбирать* оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями
27		Ты и твои друзья	УЗЗВУ	Правила общения. Способы общения. Пословицы	Уметь пользоваться правилами общения. Уметь пользоваться правилами общения в игровых ситуациях	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* различные ситуации и использовать для их решения правила общения, дружбы. *Различать* формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе. *Оценивать* реальные и игровые ситуации общения
28		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Правила общения, дружба, друзья, способы общения	Уметь пользоваться правилами общения	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
29		Зима - покой природы	Урок-экскурсия	Признаки зимы. Загадки о зиме, приметы. Жизнь животных и растений	Уметь устанавливать связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Описывать* свойства живой и неживой природы в зимнее время. *Проводить* групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
30		Зима - покой природы	УИПЗЗ	Признаки зимы. Загадки и пословицы о зиме	Уметь характеризовать времена года. Различать времена года по признакам	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Работать с*

							информацией: находить, обобщать и представлять данные
31		Зима - покой природы	УЗЗВУ	Признаки зимы. Осадки зимой. Живая и неживая природа в зимнее время	Уметь характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Учиться* выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика)
32		Зима - покой природы	УОСЗ	Признаки зимы. Осадки зимой. Живая и неживая природа в зимнее время	Уметь характеризовать времена года. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
33		Повторение и самостоятельная работа	УОСЗ	Описание живой и неживой природы зимой. Признаки зимы	Уметь характеризовать времена года. Различать времена года по признакам	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные
34		Итоговая работа №1	УПОКЗ	Времена года. Органы чувств.	Уметь применять полученные знания и умения	Положительное отношение и интерес	*Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат

				Предметы и их признаки	на уроках и в жизни	к изучению окружающего мира	своих действий, вносить соответствующие коррективы
III четверть (19 часов)							
35		Учимся решать жизненные задачи	УКИЗ	Времена года. Признаки живой и неживой природы	Уметь применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* разнообразные ситуации для описания явлений природы. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Учиться* выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика)
36		Город, в котором мы живём	УИПЗЗ	Город, улица. Профессии. Магазины, школы, больницы. Городской транспорт	Уметь составить рассказ о занятиях людей в родном городе на основе бесед с родителями, местными жителями	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Демонстрировать* в учебной игре правила пользования разными видами транспорта
37		Город, в котором мы живём	УЗЗВУ	Адрес. Правила дорожного движения. Деловой центр города, зона отдыха	Уметь подготовить небольшое сообщение о достопримечательностях родного города. Уметь соблюдать правила уличного движения	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в городе. *Учиться* выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика). *Оценивать* совместно с учителем

					в ходе учебных игр		или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта
38		Учимся быть пешеходами	УИПЗЗ	Правила дорожного движения. Дорожные знаки	Уметь выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Проиграть* учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. *Моделировать* ситуации вызова экстренной помощи по телефону
39		Учимся быть пешеходами	УЗЗВУ	Адрес. Правила безопасного поведения на улице	Уметь соблюдать правила движения в городе. Уметь характеризовать разные виды транспорта	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* различные ситуации для соблюдения правил движения. *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
40		Хозяйство человека	УИПЗЗ	Профессии, заводы, фабрики. Полезные ископаемые.	Уметь характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Уметь анализировать примеры ис-	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Приводить* примеры участия людей разных профессий в создании окружающих нас вещей. *Учиться* оценивать свои рассуждения, устные ответы

				Сельское хозяйство	пользования человеком богатств природы		
41		Хозяйство человека	УЗЗВУ	Профессии, заводы, фабрики. Полезные ископаемые. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство	Уметь характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Уметь анализировать примеры использования человеком богатств природы	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Приводить примеры* использования человеком богатств природы. *Анализировать* примеры использования человеком богатств природы
42		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Правила дорожного движения. Хозяйство Человека	Уметь применять полученные знания и умения на уроке	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные
43		Богатства природы	УИПЗЗ	Природные богатства. Силы природы. Живые природные богатства	Уметь приводить примеры использования человеком богатств природы. Уметь сравнивать и различать природные объекты и изделия. Характеризовать их свойства	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Анализировать* примеры использования человеком богатств природы. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Учиться* выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика)
44		Твёрдые тела,	УИПЗЗ	Твёрдые тела,	Уметь сравнивать и	Положительное от-	*Сравнивать* и *различать* природ-

		жидкости и газы		жидкости, газы. Свойства воды	различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний	ношение и интерес к изучению окружающего мира	ные объекты и изделия (искусственные предметы). *Характеризовать* их свойства. *Сравнивать* и *различать* твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
45		Повторение и самостоятельная работа -	УПОКЗ	Природные богатства. Вода и её состояния	Уметь применять полученные знания и умения на уроке	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные
46		Весна - пробуждение природы	Урок-экскурсия	Признаки весны. Народные приметы. Явления природы весной	Уметь различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. *Проводить* групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта
47		Весна - пробуждение природы	УИПЗЗ	Признаки весны. Народные приметы. Явления природы	Уметь различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Уметь проводить групповые и самостоятельные наблю-	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответ-

				весной	дения на экскурсии		ствующие коррективы
48		Весна - пробуждение природы	УЗЗВУ	Приметы весны. Прилёт птиц. Скворечники	Уметь узнавать весну по увеличению длины дня. Иметь представление об устройстве скворечника	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Описывать* явления природы на основе групповых и самостоятельных наблюдений. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
49		Весна - пробуждение природы	УОСЗ	Признаки и приметы весны. Явления природы весной. Живое и неживое весной	Различать времена года по приметам и признакам. Уметь устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Сравнивать* времена года на основе личных наблюдений. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам
50		Итоговая работа №2	УПОКЗ	Признаки и приметы весны	Уметь применять полученные знания и умения на уроке	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией*: находить, обобщать и представлять данные
51		Живое и неживое	УИПЗЗ	Живые организмы. Неживые предметы	Уметь сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Описывать* свойства живых неживых предметов. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам

52		Растения и животные	УИПЗЗ	Свойства живых организмов	Уметь различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные
53		Равновесие в природе	УИПЗЗ	Связь живого и неживого в природе. Растения, растительноядные животные, хищники	Уметь сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
	IV четверть (13 часов)						
54		Домашние любимцы и комнатные растения	УИПЗЗ	Домашние животные. Комнатные растения. Правила ухода за животными и растениями	Уметь группировать объекты природы по признакам: домашние и дикие животные; культурные и дикорастущие растения	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Группировать* по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта
55		Наши помощники - домашние животные и культурные растения	УЗЗВУ	Домашние животные. Комнатные растения. Правила ухода за животными и растениями	Уметь характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные
56		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Живая и неживая природа. Домашние жи-	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Использовать* приобретённые знания в усвоении

				вотные и культурные растения -			конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности
57		Человек - разумное существо	УИПЗЗ	Человек - разумное существо. Органы человека. Человек и общество	Уметь приводить примеры особенностей человека как разумного существа. Уметь объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Моделировать* различные жизненные ситуации и объяснять поведение человека в них. *Оценивать* роль человека как разумного существа в окружающем мире. *Обсуждать* в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)
58		Природа и мы	УКИЗ	Экология. Правила поведения в природе	Уметь обсуждать и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Проводить диспут и анализ* жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе в парке, в лесу, на реке и озере. *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта
59		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Человек - разумное существо. Экология. Правила поведения в при-	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Уметь* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения. *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных

				роде			элементов социального опыта и опыта творческой деятельности
60		Лето: природа цветёт и плодоносит	УИПЗЗ	Признаки и приметы лета. Круговорот воды в природе. Правила поведения во время грозы	Уметь различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать их по общим и отличительным признакам. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные
61		Лето: природа цветёт и плодоносит	УЗЗВУ	Признаки и приметы лета. Круговорот воды в природе. Правила поведения во время грозы	Уметь различать и характеризовать времена года. Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать их по общим и отличительным признакам. *Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные. *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
62		Отчего и почему	УИПЗЗ	Явление, причина, следствие. Связь причины и следствия	Уметь устанавливать простейшие причинно- следственные связи	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Приводить примеры* простейших причинно-следственных связей. *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
63		Повторение и самостоятельная работа	УПОКЗ	Признаки и приметы лета. Причинно-следственные связи	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Работать с информацией:* находить, обобщать и представлять данные

64		Итоговая работа №3	УПОКЗ	Времена года. Живые обитатели планеты	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
65		Учимся решать жизненные задачи	УКИЗ	Человек, природа, экология	Уметь объяснить роль человека в окружающем мире. Оценивать конкретные примеры поведения в природе	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Сравнивать* разнообразные модели поведения человека в окружающем мире. *Оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы
66		Учимся решать жизненные задачи	УКИЗ	Лето, каникулы, правила поведения в лесу, на водоёме	Уметь применять полученные знания на уроках и в жизни	Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира	*Исследовать* предметы окружающего мира: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. *Уметь* устанавливать причинно- следственную связь в описываемых явлениях и событиях. *Использовать* приобретённые знания в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности