



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 г. ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**

**Согласовано:**  
руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ С.М. Бритвина  
(протокол № 1 от 25.08.16 г.)

**Утверждена**  
директором МАОУ СШ № 55  
г. Липецка «Лингвист»  
(приказ № 191 от 31.08.2016 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 5А класса

**Количество часов: 35**

**на 2016/2017 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи курса:

- способствовать развитию духовно – нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
  - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
  - умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
  - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно – следственный анализ.

**Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обоснован** тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Курс «Обществознание» опирается на пропедевтику обществоведческой подготовки учащихся в начальных классах в рамках предмета «Окружающий мир», а также на знания, полученные при изучении Отечественной и Всеобщей истории.

## **Информация о количестве учебных часов**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 5 классе обучение в объёме 35 часов, в неделю – 1 час.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Учащиеся должны знать/понимать*

- сущность человека как биосоциального существа, субъекта культуры;
- смысл понятия «культура»;
- важность наличия различных правил как социальных регуляторов, необходимых для совместной жизнедеятельности людей;
- смысл понятия «общество»;
- смысл понятия «первичная социальная группа»;
- необходимость наличия у человека различных прав;
- связь прав и обязанностей;
- ограниченность прав.

*Уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы*

- приводить примеры, раскрывающие отличия биологической сущности человека от его социальной сущности;
- раскрывать смысл понятия «культура»;
- характеризовать роль культуры в жизни человека и человеческого общества;
- приводить примеры, показывающие понимание понятия «культура»;
- называть признаки, отличающие правила морали от норм закона;
- приводить примеры норм морали и норм права;
- называть признаки понятия «общество»;
- пояснять смысл различных прочитанных текстов;

- выделять в тексте смысловые фрагменты;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.

## **Виды и формы контроля**

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе № 55 г. Липецка «Лингвист»».

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**

- Программа курса «Обществознание» 5 – 9 классы/Е.С. Королькова, О.В. Кищенко – М.: Академкнига,2010.
- Учебник: Королькова Е.С.Обществознание. М. Академкнига. 2014
- Рабочая тетрадь в 2-х частях. Автор: Е.С. Королькова. – М.: Академкнига,2014.
- Рабочая тетрадь для учителя. Обществознание. Поурочно – тематическое планирование. Автор: Е.С. Королькова, С.А. Федорова. – М.: Академкнига,2014.
- Обществознание: тестовые тематические контрольные работы. 5 класс. Автор: Е.С. Королькова, С.А. Федорова. – М.: Академкнига,2014.
- Обучающая компьютерная программа.

## Содержание рабочей программы

№ п\п	Содержание (разделы и темы)	Часы	Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)	
				Предметные	Метапредметные
1.	Вводный урок. Что изучает обществознание?	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова Аудиозапись песни «Школьный корабль»	-Объяснить, какой смысл ученые вкладывают в понятие «человек»; назвать качества, объединяющие человека и живые существа. - усвоить правила работы с учебником.	<b>Познавательные УУД:</b> - мыслить образно, сравнивая общество с кораблём; - понимать и применять правила работы с учебником. <b>Коммуникативные УУД:</b> - сотрудничество в парах; <b>Личностные УУД:</b> - осознавать ответственное отношение к учению. <b>Регулятивные УУД:</b> - организация деятельности по алгоритму: чтение – постановка вопроса – критическое прочтение текста –поиск ответа – доказательство положений параграфа – постановка нового вопроса
<b>Тема I. Как человек становился человеком. (11 часов)</b>					
2.	Два человеческих начала.	1	Учебник: 5 класс\ 	Объяснить понятия: социальное, природное.	<b>Познавательные УУД:</b> - различать социальное и

			Е.С.Королькова	Найти сходства человека с другими живыми существами. Объяснить значение природы для человека	природное в человеке; - применять знания при характеристике деятельности людей. <b>Личностные УУД:</b> - сформировать образ себя как человека, вобравшего природные задатки и опыт человеческого общества.
3.	Человек – существо живое.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Объяснить понятия, получить представление о двух версиях происхождения человека: библейской и мифологической. Анализировать сюжет из Библии и миф племен майя о происхождении человека, сравнить эти источники по вопросам.	<b>Познавательные УУД:</b> - выделять мифологическое и познавательное в материалах учебника и дополнительной литературе; - провести сравнительный анализ источников; - привести примеры того, что человек – существо биологическое и социальное. <b>Коммуникативные УУД:</b> - обосновывать разные точки зрения на происхождение человека; - выстроить деловое общение в паре. <b>Личностные УУД:</b> - давать нравственную
4.	Человек – существо общественное.	1			
5.	Роль людей и общества в жизни человека.	1			

					оценку поступкам людей; - осознавать свою способность взаимодействовать с природой и обществом.
6.	Человек – субъект культуры.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Объяснить значение понятий: культура, ценности, многообразие культуры, правила и нормы. Представлять, что культура – это ценности, облегчающие и украшающие жизнь людей; Культура многообразна и не ограничивается созданием материальных ценностей.	<b>Регулятивные УУД:</b> - ставить проблему урока; - планировать учебную деятельность; - составлять план урока; - выбирать средства раскрытия проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - работать в паре при составлении таблицы и работая с источниками; <b>Познавательные УУД:</b> - находить отличия мира культуры от мира природы; - отличать истинную культуру от псевдокультуры; - анализировать точки зрения ученых на понятие «культура». <b>Личностные УУД:</b> - формировать в себе образ культурного человека.
7.	Многообразие проявлений культуры. Миф о Прометее.	1			
8.	Язык - важнейший элемент культуры.	1			
9.	Речь в жизни человека и общества.	1			
10	Два мира человека.	1		Объяснять значение	<b>Регулятивные УУД:</b>

				понятий; находить в ряде различных предметов и явлений общий признак, позволяющий объединять их одним понятием. Делать выводы – обобщения на основе сопоставления. Письменно формулировать свои мысли.	- ставить проблему урока; - планировать учебную деятельность; - составлять план урока; - выбирать средства раскрытия проблемы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - работать в паре при составлении таблицы и работая с источниками;
11	Разнообразие культуры; культура и антикультура.	1		Урок проверки знаний и умений.	<b>Познавательные УУД:</b> - находить отличия мира культуры от мира природы; - отличать истинную культуру от псевдокультуры; - анализировать точки зрения ученых на понятие «культура». <b>Личностные УУД:</b> - формировать в себе образ культурного человека.
12.	Обобщающее повторение по теме: «Как человек становился человеком».	1			
<b>Тема II. Как живет общество. (9 часов)</b>					
13.	Понятие общества. Роль общества в жизни человека.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Дать определения понятиям темы: общество, общение, социальная общность, социальные группы, социальные отношения. Объяснить, какую роль	<b>Познавательные УУД:</b> - выделить признаки общества, показать на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни; - привести примеры форм
14.	Общество и социальные группы.	1			

				<p>играет в жизни человека общество, что общение с другими людьми – необходимое условие существования человека; характеризовать общество как источник информации, общения, чувств. Разъяснить, что объединяет разных людей в группы, выделить сходства и отличия социальных общностей и групп, привести примеры; объяснить роль группы в жизни человека.</p>	<p>общества и социальных отношений; - описывать поведение человека в разных группах и прокомментировать их; - перечислять и анализировать особенности общения подростка со сверстниками, раскрывая роль толерантности. <b>Регулятивные УУД:</b> - Формулировать основной вопрос урока, определить цель учебной деятельности; - выдвинуть версии ответа; - составить план доказательства взаимосвязи и взаимозависимости человека и общества. <b>Коммуникативные УУД:</b> - излагать свое мнение и аргументировать его; - сравнивать различные точки зрения и делать правильный выбор в спорных вопросах; - корректировать своё мнение под воздействием</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>критики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в группе, паре.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к обществу: семье, классу, стране.</li> <li>- соотносить свои желания, интересы, идеалы с желаниями, интересами, идеалами групп, к которым они относятся.</li> </ul>
15.	Первые правила в жизни человеческого общества.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Объяснить значения понятий; представлять обычаи как первые правила в жизни человечества, объяснять их : 1) как культурную ценность; 2) как обязательную норму; 3) как регулятор всех сторон жизни родовой общины	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что такое обычай, находить примеры обычного права в историческом материале;</li> <li>- приводить примеры современных правил и обычаев;</li> <li>- сравнивать их с историческим опытом;</li> <li>- сформулируют определения обычая и обычного права и сравнят его с авторским.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставят главный вопрос</li> </ul>
16.	Как возникали правила? Обычай и его признаки.	1			

					<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составят план ответа на главный вопрос урока:</li> </ul> <p>1) Как в родовой общине добивались подчинения правилам от всех? 2) Какое право ученые называют обычным? 3) В чём особенности обычая?</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу в паре по выполнению практических заданий;</li> <li>- излагать свое мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою принадлежность к традициям и обычаям своего народа, исследовать обычаи своей семьи.</li> </ul>
17.	Новые правила. Мораль.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Объяснить значение понятий; определить специфику моральных норм как регуляторов поведения человека в обществе; объяснить почему и когда появилась мораль; сравнить	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на жизненных примерах показать специфику моральных норм;</li> <li>- выяснить значение слова «морально» и «аморально»;</li> <li>- установить причинно-</li> </ul>
18.	Мораль и обычай.	1			

				<p>понятия: мораль, обычай, объяснить связь морали с выбором линии поведения человека</p>	<p>следственные связи между понятиями: мораль, обычай, сравнивать эти понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить информацию в литературных источниках для закрепления понятий урока.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформулировать главный вопрос учебную деятельность;</li><li>- планировать учебную деятельность для ответа на главный вопрос урока.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- высказаться в монологе о значении морали в жизни человека;</li><li>- обсудить в диалогах «золотое правило нравственности» на примере положений из Библии;</li><li>- обсудить содержание понятий: стыд, совесть, угрызения совести.</li></ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- связывать мораль с возможностью выбора</li></ul>
--	--	--	--	---	---

					линии поведения человека.
19.	От обычая к закону.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Объяснить значение понятий, рассмотреть динамику развития правовой сферы в древнем обществе; выделить причины создания законов; охарактеризовать правомочия собственности: владение, пользование, распоряжение. Сравнить понятия: обычай, мораль, закон; сформулировать признаки права.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать динамичность развития общества, зависимость права и законов от изменяющихся потребностей людей;</li> <li>- рассмотреть изменения ; в развитии общества, анализируя учебный текст;</li> <li>- определяют фактор возникновения законов;</li> <li>- проанализируют законы Хаммурапи.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать главный вопрос учебную деятельность;</li> <li>- планировать учебную деятельность для ответа на главный вопрос урока.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу в паре при составлении таблицы «Этапы развития права; от обычая к закону»;</li> <li>- высказывать свои представления о справедливости</li> </ul>
20.	«В законах спасение»	1			

					<p>и обосновывать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои выводы с выводами других учащихся;</li> <li>- моделировать конфликтную ситуацию, определять способы ее разрешения.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать в себе чувство справедливости, давать нравственную оценку древним законам;</li> <li>- соотносить любой закон с нравственностью.</li> </ul>
21.	Обобщающее повторение по теме: «Как живет общество».	1		Урок проверки знаний и умений	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свои знания для выполнения проблемных заданий, решения проблемных задач, анализа моделированных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение и аргументировать его;</li> <li>- сравнивать различные точки зрения и делать правильный выбор в спорных вопросах;</li> <li>- корректировать своё</li> </ul>

					<p>мнение под воздействием критики;</p> <p>- взаимодействовать в группе, паре.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- связывать мораль, закон, нравственность с возможностью выбора линии поведения человека.</p>
<b>Тема III. Какие мы, люди? (13 часов)</b>					
22.	Врожденные различия человека.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Объяснить значение понятий: темперамент, характер. Вспомнить признаки человека как живого существа и его отличия от животных. Познакомить с видами темпераментов. Черты характера, формирование характера.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать проблему (тему) и</p>
23.	Темперамент.	1			
24.	Характер человека.	1			
25.	Темперамент и характер.	1			

					<p>цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>
26.	Неповторимость человека.	1	Учебник: 5 класс\ Е.С.Королькова	Объяснить понятия: индивидуальность, формирование	<b>Познавательные УУД:</b> - пользоваться разными видами чтения: изучающим,
27.	Индивидуальность человека и его	1			

	самооценка			
28.	О свободе человека. Границы свободы.	1		<p>индивидуальности, самооценка, свобода, границы свободы, права человека, Декларация прав человека.</p> <p>просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  - работать по плану, сверяя</p>
29.	Права человека.	1		

					<p>свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li><li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li><li>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li></ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;</li><li>- формирование мотивов достижения и социального</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					признания.
30.	Люди с неограниченными возможностями.	1		<p>Дать понятия: неординарные физические данные, ограниченные возможности человека, гуманизм, инквизиция, частная жизнь, солидарность, взаимопомощь. Учить толерантному отношению к людям.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>
31.	Современное понимание человека.	1			
32.	«Без помощи друг друга нет надежды для нас».	1			
33.	Что такое солидарность.	1			

					<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;</li><li>- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li><li>- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</li><li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</li><li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</li><li>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li></ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ гражданской идентичности личности;</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;</li> <li>- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;</li> <li>- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;</li> <li>- формирование мотивов достижения и социального признания;</li> <li>- формирование границ собственного знания и «незнания»;</li> <li>- знание основных моральных норм;</li> <li>- ориентация на выполнение моральных норм;</li> <li>- способность к решению моральных проблем на основе децентрации;</li> <li>- оценка своих поступков.</li> </ul>
34.	Обобщающее повторение по теме: «Какие мы, люди?».	1		Уроки проверки знаний и умений	<b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</li> </ul>
35.	Заключительный урок. Человек и общество.	1			

					<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структурирование знаний;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li><li>- уметь задавать вопросы;</li><li>- уметь контролировать действия партнера;</li></ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование основ гражданской идентичности личности;</li><li>- формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;</li><li>- формирование границ собственного знания и «незнания»;</li><li>- оценка своих поступков.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

## Учебно-тематический план.

№ П/П	Наименование раздела	Всего часов	Из них повторительно-обобщающие уроки	Из них уроки контроля
1.	Вводный урок	1		
2.	КАК ЧЕЛОВЕК СТАНОВИЛСЯ ЧЕЛОВЕКОМ.	11	1	1
3.	КАК ЖИВЁТ ОБЩЕСТВО.	9	1	1
4.	КАКИЕ МЫ, ЛЮДИ?	13	1	1
5.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	1		1
	<b>Итого: 35 часов</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### Планируемые результаты обучения обществознанию в 5 классе

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### **Предметные результаты изучения курса.**

#### **Учащиеся должны**

##### ***знать:***

основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;  
основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

##### ***уметь:***

выделять главную мысль, составлять план;  
описывать изучаемый социальный объект;  
сравнивать социальные объекты или источники;  
характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;  
объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни, изученных социальных объектов;  
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;  
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

##### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:***

совершенствования собственной познавательной деятельности;  
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
первичного анализа и использования социальной информации.

***Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с решением педагогического совета.***