АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 г. ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

Согласовано:
руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина
(протокол № 1 от 25.08.16 г.)

Утверждена
директором МАОУ СШ № 55
г. Липецка «Лингвист»
(приказ № 191 от 31.08.16г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 5 Б,В классов

Количество часов: 70

на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально

значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания

жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты

Работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Усовершенствование приобретённых на первом уровне **навыков работы с информацией** и пополнение их. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Ученики получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в

процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик

объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации

собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1 ч) Увлекательный мир истории

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	*Форма организации учебных занятий*		Вид контроля
			теория	практика	

1.	Введение	1	1		
2.	Жизнь первобытных людей	6	5	1	Контрольная работа
3.	Счёт лет в истории	1		1	Самостоятельная работа
4.	Древний Восток	19	15	4	Тест – 3, контрольная работа - 1
5.	Древняя Греция	19	16	3	Тест – 2, контрольная работа – 1
6.	Древний Рим	22	19	3	Тест – 2, контрольная работа – 1
7.	Резерв на итоговое повторение	2	2		
	Итого	70	58	12	

Календарно – тематический план:

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
Введение (1 ч)									
1	Увлекательный мир истории.	1	Неурочное занятие-путешествие (1)	Формирование представлений об истории как науке, изучающей жизнь и деятельность людей в прошлом, ее общественном значении, а также об исторических источниках как основе исторических знаний	История, археология, этнография, письменные и вещественные источники. Геродот	Усвоение понятия «всеобщая история». Знание периодизации истории Древнего мира. Первичные представления об археологии и вспомогательных исторических дисциплинах. Умение различать письменные и вещественные исторические источники. Знание структуры	Познавательные УУД: умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к истории. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						учебника и правил работы с ним			
Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч) Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)									
2	Первые люди на Земле	1	Изучение нового материала	Формирование представлений об этапах эволюции человека и значении трудовой деятельности в выделении	Древнейшие люди, первобытные люди. Австралопитеки, «человек умелый», «человек прямоходя	Знание основных этапов эволюции человека и ее причин. Умение давать характеристику предшественникам людей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-	Познавательный интерес к истории. Научные представления об эволюции человека	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				человека из мира животных	щий», «человек разумный». Охота и собирательство. Чарлз Дарвин	современного типа, их антропологическим особенностям и образу жизни. Умение устанавливать соответствие между орудиями труда и предками человека, которые их создавали	следственные связи. Личностные УУД: осознание важности трудовой деятельности в жизни человека. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя		
3	Открытия и изобретения древних	1	Комбинированный	Формирование представлений о расселении	Каменный век, присваивающее хозяйство,	Знание условий жизни и основных занятий первобытных	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками	Понимание важности трудовой деятельности и коллективного	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	охотников			людей на земле, об условиях жизни, основных занятиях и орудийной деятельности «человека разумного» в условиях резкого изменения климата на планете	орудия каменного века, Великое оледенение	людей в условиях до и после Великого оледенения. Различение на рисунках и таблицах изображений орудий труда первобытного человека. Умение показывать на карте территории, заселенные первобытными людьми. Объяснение причин освоения первобытными людьми новых территорий	информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, грамотно формулировать	опыта как необходимых факторов развития человеческого общества	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							вопросы		
4	Искусство и религия первобытных людей	1	Комбинированный	Формирование представлений о духовном развитии первобытного человека, о начальной связи искусства и религии	Искусство, религия, боги, идол, колдун, шаман, обряд, магия, миф	Знание понятий «религия», «искусство», «миф». Умение приводить доказательства существования религиозных верований у первобытных людей. Объяснение причин возникновения религиозных верований	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации, строить речевые высказывания в устной форме. Личностные УУД: эстетическое восприятие объектов искусства. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий	Познавательный интерес к первобытному искусству, осознание связи искусства и религии	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и сообщения одноклассников, грамотно формулировать вопросы		
Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч)									
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	Изучение Нового материала	Формирование представлений о возникновении скотоводства и земледелия как грандиозном скачке в исто-	Производящее хозяйство, родовая община, племя, вождь, Старейшина, мотыжное	Знание и различение понятий «присваивающее хозяйство» и «производящее хозяйство». Умение объяснять преиму-	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, составлять конспект урока в тетради, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД:	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли труда и творческих усилий людей для развития	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				рии первобытного общества	и плужное земледелие, скотоводство, ремесло	щества производящего хозяйства по сравнению с присваивающим. Описание жизни и занятий людей в родовой общине, знание организации родоплеменной власти	умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы, развитие навыков выступления перед аудиторией	общества	
6	Возникновение древнейших цивилизаций	1	Комбинированный	Формирование первоначальных представлений о цивилизации и ее основных признаках	Бронзовый век, социальное расслоение, соседская община, обмен, торговля, деньги, цивилизац	Знание причин перехода от каменного века к бронзовому, объяснение причин и следствий появления социального неравенства	Познавательные УУД: умение работать с текстом, структурировать учебный материал, составлять кон- Спект урока в тетради, устанавливать соответствие между	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Осознание причин социального расслоения	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
					ия	между людьми. Умение формулировать определение понятий «первобытность» и «цивилизация»	объектами и их характеристиками. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы		
7	Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»)	1	Неурочное практическое занятие (2)	Формирование представлений о хронологических датах как части ис-	Хронология,год, век, тысячелетие,эра, дата	Знание истории развития представлений людей о счете времени. Знание основных хронологически	Познавательные УУД: умение работать с текстом учебника, давать определения понятиям. Личностные УУД:	Познаватель-ный интерес к истории, процессу на-учного позна-ния. Понима-ние важности	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				торических знаний, а также изучение счета лет в истории		х понятий и терминов. Определение последовательности и длительности исторических событий. Умение решать элементарные хронологические задачи.	уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы.	счета лет в истории	
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч) Тема 3. Цивилизации речных долин (5 ч)									
8	Древний Египет –	1	Неурочное	Формирование	Государство, фараон,	Знание природных	Познавательные УУД: умение	Познавательный интерес к	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	дар Нила		заняти е-виртуа льное путеш ествие (3)	представлени й о причинах и условиях возникновен ия цивилизации в Древнем Египте	рельеф, папирус, иероглиф	условий и географическог о положения Древнего Египта, условий и причин возникновения древнеегипетск ой цивилизации, особенностей письменности древних египтян. Выделение основных признаков цивилизации на примере Египта. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Верхний и Нижний Египет,	работать с текстом и картой; структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, устанавливать причинно-следственные связи; строить речевые высказывания. Jличностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание значимости труда для достижения поставленной цели. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний	истории, процессу научного познания. Осознание роли труда народных масс в создании цивилизации	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						долину и дельту Нила, Мемфис. Умение работать с историческими документами	на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.		
9	Древние цивилизации Месопотамии.	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование представлений об условиях и причинах возникновения второй древнейшей цивилизации в Междуречье	Город-государство, шумеры, зиккурат, клинопись	Знание географического положения и природно-климатических особеиностей Междуречья и причин возникновения цивилизации. Умения	Применение полученных знаний на практике. - - Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы,	Познаватель-ный интерес к изучению истории. Представле-ние о Библии как истори-ческом ис-точнике	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						сравнивать природные условия и особенности исторического развития Древнего Египта и Междуречья, выделять сходство и отличия. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Междуречье, Шумер, Тигр, Евфрат. Умение работать с исторически-кими документами	аргументировать свою точку зрения Познавательные }5Щ: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Личностные УУД уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение		

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							полученных знаний на практике. Регулятивные УУД умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Неурочное практическое Занятие (4)	Формирование Представлений об истории Древневавилонского царства, а	Закон, государство, социальное неравенство, раб. Хаммурапи	Знание причин возвышения Вавилона, роли царя Хаммурапи в истории Древневавилонского царства,	Познавательные ХУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в	Познавательный интерес к изучению исторических источников	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				также о законах Хаммурапи как важнейшем историческом источнике. Приобщение учащихся к интерпретации и исторического источника		содержания судебника царя. Умение давать характеристику правлению царя и его законо-дательству. Выска-зывание аргументи-рованного суждения О значении законов Хаммурапи. Умение показывать на карте Вавилон и границы Древневавилонского царства. Умение работать с историческими	другую, отличать факты от мнений. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей между объектами и явлениями. Личностные ХУД: при-менение полученных знаний в практической деятельности. Регулятиеные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные ХУД:		

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						документами	умение воспринимать устную и письменную информцию, работать в группах, аргументировать свою точку зрения		
11-12	Древняя Индия и Древний Китай.	2	Ком-бини-рован-ный	Формировани е Представлен ий об истории ранних циви-лизаций Индии и Китая	Гадательны е надписи	Знание географическог о положения и Природно-климатических особенностей Древней Индии, Древнего Китая и причин возникновения цивилизаций. Умения сравнивать природные условия и особеиности исторического развития Древнего Египта,	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализироватъ информацию, делать выводы на основе сравнений. Умение строить речевые высказыва-ния в устной и письменной форме. Личностные УУД уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного по-знания. Осо-знание роли труда народ-ных масс в создании ци-вилизации	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Междуречья, Древней Индии, Древнего Китая. Приведение примеров достижений цивилизации. Умение показывать на карте Инд, Хуанхэ, Хараппу, Мохенджо-Даро. Умение работать с историческими докумснтами	на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп		
13	Повторение и проверка знаний по теме: «Цивилизации	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 9-12	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику цивилизаций речных долин,	Познавательные УУД умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Предстанление о вкладе	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	речных долин»					сравнивать их между собой, делать выводы на основе сравнения. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте районы возникновения первых цивилизаций	выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Личностные УУД уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектом культуры. Регулятивные УУД умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять	народов первых ци-вилизаций в историю и культуру человечества. Осознание необходи-мости пов-торения для закрепления знаний	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Тема 4. Древний Египет (5 ч)									
14	Фараоны и пирами-ды.	1	Неурочное занятие – «экскурсия» (5)	Формирование представлений об историчес-ких источниках древнеегипетской истории, о государственной власти и	Восточная деспотия, фараон, пирамиды, мумия, саркофаг, вельможи, чиновники, писцы. Жан Фран-суа Шампольо	Знание основных вещественных и письменных источников истории Египта, вклада Шампольона в изучение древнеегипетской письменности.	Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации, ус-танавливать соответствие между объектами и их	Познаватель-ный интерес к истории, процессу на-учного позна-ния. Понима-ние важности научных исследований для изучения прошлого	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				управлении в Древнем Египте	н, Хеопс, Микерин	Умение характеризовать систему управления Древнеегипетским государством. Описание древнеегипет-ских пирамид как символов власти и обожествления фараонов	характеристиками, давать определения понятиям. Личностные УУД: эстетическое восприятие па-мятников культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
15	Древний Египет:	1	Неурочное занятие «экскурсия» (6)	Формирование представлений о жизни разных слоев	Шадуф, жрецы, гиксосы. Иггусер	Знание условий жизни и труда земледельцев и ремесленников, а также занятий и условий жизни	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отличать факты от	Познаватель-ный интерес к истории, процессу на-учного позна-ния. Понима-ние важности	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				населения Древнего Египта, быте и занятиях египтян		вельмож. Умение объяснять роль жрецов в древ-неегипетском обществе. Объяснение причин народного восстания в Египте. Умение работать с историческими документами	мнений, делать выводы на основе полученной информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать устную и письменную информацию,	изучения исторических источников	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							работать в группах, аргументировать свою точку зрения		
16	Завоевания фараонов	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование Представлений о периоде египетских завоеваний и роли жречества. Углубление знаний учащихся по истории древнеегипетской религии	Тутмос III, Хатшепсут, Эхнатон	Знание завоеваний фараонов. Умение показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений и границы Древнего Египта в период на-ивысшего могущества. Объяснение сущности религиозной политики Эхнатона и причин ее провала.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: умение определять	Познавательный интерес к изучению военной истории и истории ре-лигиозных верований. Понимание роли личности в истории. Представление о захватническом характере войн фараонов	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Умение работать с историческими документами	цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения		
17	Культура Древнего Египта.	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование первичных представле-ний о понятии «культура», об изобразительном искусстве, религии и на-	Культура, живопись, скульптура, боги Египта	Знание определения понятия «культура». Описание памятников древнееги-петской культуры. Выделение существенных признаков	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: эстетическое восприятие	Познаватель-ный интерес к изучению искусства и религии Древнего Египта	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				учных знаниях египтян		древнеегипетской живописи и скульптуры. Знание религиозных верований и мифов древних египтян. Приведение доказательств высокого уровня научных знаний в Древнем Египте	памятников культуры. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы		
18	Повторение И проверка	1	Повторительно-	Обобщение и Систематизация знаний	Понятия уроков 14-17	Знание основных терминов, понятий	Познавательные УУД: Умение воспроизводить информацию по	Познавательный интерес к истории, процессу	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	знаний по теме: «Древний Египет»		обобщающий			и дат. Умение давать характеристику Древнеегипетской цивилизации. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних египтян. Знание и умение показывать на карте границы Древнеегипетского государства в период его наивысшего могущества	памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Понимание значения коллективной трудовой деятельности для развития личности. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	научного познания. Представление о вкладе древних египтян в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Тема 5. Западная Азия в век железа (5 ч)									
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия.	1	Неурочное занятие-виртуальное путешествие (7)	Формирование Представлений об истории и культуре Финикии	Железный век, пурпур, колония	Знание географи-ческого положения и природных условий Финикии, а также направлений финикийской	Познавательные УУД'. умение работать с различными источниками информации и преоб-разовывать ее из одной формы в другую, давать определения	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле-ние о вкладе древних фи-никийцев в	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						колонизации. Умение показывать на карте финикийские города-государства и их колонии. Объяснение значения железного века в истории человечества. Знание особенностей политического и экономического развития финикийских городов и вклада финикийцев в мировую культуру	понятиям, устанавливать причинно-следственные связи. Личностные УУД. эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, строить эффективное взаимодействие со сверстниками во время выполнения совместной работы	историю и культуру человечества	
20	Палестин	1	Ком-	Формирован	Иаков, Мо-	Знание	Познавательные	Познаватель-	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	а: ,		бини-рован-ный	ие представлен ий об истории и культуре Древней Палестины. Углубление знаний о Библии как исто-рическом источнике и памятнике мировой культуры	исей, Саул, Давид, Соломон, Голиаф	географичес-кого положения и природных особенностей Палестины. Умение показывать на карте границы древнееврейски х царств. Описание основных событий древнееврейско й истории. Знание особенностей религии древних евреев, ее происхождения , развития и коренного отличия от	УУД: умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе полученной информации. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные	ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле-ние о вкладе древних евреев в историю и культуру че-ловечества	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						религий других древних народов. Умение работать с историческими источниками	УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
21	Ассирия: завоевания	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование представлений о причинах возвышения Ассирии как военной державы, ее завоеваниях и причинах гибели	Таран. Синаххериб, Ашшурбанапал	Знание географичес-кого положения и природных условий Ассирии, истории ее завоеваний, а также организации управления завоеванными территориями. Описание ассирийской армии, ее вооруже-ния и приемов ведения войны	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	Познаватель-ный интерес к изучению военной истории. Понимание роли личнос-ти в истории. Представле-ние о захват-ническом ха-рактере войн Ассирии	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						и памятников ассирийской культуры. Характе-ристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Ассирийской военной державы	учителю и одно-классникам. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения		
22	Победи-тели Ассирии.	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование представлений о развитии	Изразцы. Навуходоносор, Киаксар, Астиаг	Знание географичес-кого положения и природных условий	Познавательные УУД', умение давать определения понятиям. Умение сравнивать и делать	Познаватель-ный интерес к изучению военной истории.	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				государств Западной Азии после падения Ассирийской военной державы. Изучение истории и культуры Новова-вилонского и Мидийского царств		Нововавилонского и Мидийского царств, истории их возвышения. Описание памятников архитектуры и искусства Вавилона. Характе-ристика роли исторических личностей. Умение показывать на карте территорию Нововавилонского царства и Мидийского царства	выводы на основании сравнений. Личностные УУД, эстетическое восприятие объек-тов культуры. Регулятивные УУД. умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само-анализа. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Понимание роли личнос-ти в истории. Представле-ние о вкладе древних вавилонян в историю и культуру че-ловечества	
23	Повторение и проверка	1	Пов-тори-тель-но-	Обобщение и систематизация	Понятия уроков 19-22	Знание основных терминов, понятий	Познавательные УУД: умение воспроизводить	Познаватель-ный интерес к истории, процессу	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	знаний по теме «Западная Азия в век железа»		обобщающий	знаний		и дат. Умение давать характеристику историческому развитию государств Западной Азии в условиях железного века. Умение работать с историческими источниками. Приведение примеров достижений древних народов Западной Азии. Знание и умение показывать на карте границы древних государств	информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	научного познания. Представление о вкладе древних народов Западной Азии в историю и культуру человечества. Толерантное отношение к истории и культуре других народов. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Тема 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)									
24	Держава Маурьев в Индии.	1	Неурочное занятие-презентация стран ы (8)	Формирование представлений о развитии Древней Индии в железном веке и об	Джунгли, варна, раджа, брахман, шудра, буддизм. Ашока, Гаутама (Будда)	Знание особенностей природных условий Древней Индии и занятий ее населения, а также истории образования и	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Умение делать выводы на основе полученной информации,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер-ного появле-	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				образовании державы Маурьев		расцвета державы Маурьев, культурных достижений и религиозных верований древних индийцев. Умение показывать на карте территорию державы Маурьев. Описание памятников древнеиндийской культуры	устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД, умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать	ния великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							свою точку зрения, развивать навыки выступления перед аудиторией		
25	Создание единого государства в Китае.	1	Ком-бини-рован-ный -	Формирование представлений о развитии Древнего Китая в железном веке и об образовании Циньской империи, а также о достижениях древнекитай-ской культуры	Арбалет. Конфуций, Цинь Шихуан, Лю Бан	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древнего Китая, истории образования Циньской державы, культурных достижений и религиозных верований древних китайцев. Понимание роли Конфуция и его учения в истории Китая.	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, сравни-вать и делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД: эстетическое восприятие объек-тов культуры. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и само-анализа. Коммуникативные	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание закономер-ного появле-ния великих держав в процессе ис-торического развития. По-нимание роли личности в истории	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Умение показывать на карте территорию Циньской державы, Великую Китайскую стену и Великий шелковый путь. Описание памятников древнекитайской культуры. Знание изобретений и открытий древних китайцев	УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		
26	Великая персидская держава:	1	Комбинированный	Формирование представлений о политической истории создания	Сатрап, сатрапия, маг, дарик. Кир Великий, Камбиз, Крез,	Знание географического положения Персидской державы, истории ее образования и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, строить речевые	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание за-	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				Персидской державы и ее государственно-административном устройстве	Гаумата, Дарий I, Валтасар	внутриполитической истории. Характеристика деятельности царя Дария I и его реформ. Умение показывать на карте завоеванные персами территории и границы Персидской державы при Дарий I	высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы	кономерного появления великих держав в процессе исторического развития. Понимание роли личности в истории. Толерантное отношение к истории и культуре других народов	
27	Повторение и проверка знаний	1	)	Понятия уроков 24-26	Обобщение и систематизация	Знание основных терминов, понятий и дат.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по	Познавательный интерес к истории, процессу	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	по теме «Великие державы Древнего Востока»				знаний	Умение давать характеристику великим державам Древнего Востока. Приведение примеров достижений древних народов. Знание и умение показывать на карте границы великих держав	памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные	научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч) Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч)									
28	Древняя Греция.	1	Неурочное занятие-презентация страны (10)	Формирование Представлений о географическом положении и природных условиях Древней Греции. Изучить древнейший период греческой	Фреска. Минос, Тесей, Ариадна, Эгей, Агамемнон, Парис	Знание географического положения и природных условий Древней Греции и Крита, истории и культуры Крита и Ахейской Греции. Умение показывать на	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, делать выводы, давать описания объектов и событий.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о древнейшей цивилизации в истории Европы	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				истории		карте части Греции и Крит, соотносить их географическое положение С географически м положением государств Древнего Востока. Описание памятников истории и культуры цивилизации Крита и Ахей-ской Греции. Анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов	Личностные УУД, эстетическое восприятие объек-тов культуры. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и аргументировать свое мнение		
29	Поэмы Гомера: «Илиада	1		Формирован ие представле-	Басилей. Гомер, Ахиллес,	Знание особеннос-тей периода	Познавательные УУД: уме-ние работать с	Познаватель-ный интерес к истории,	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	» и «Одиссея ».			ний о поэмах Гомера как памятниках мировой культуры и важных исторически х источниках	Гектор, Патрокл, Одиссей, Пенелопа	«темных веков» в истории Древней Греции, содержания поэм Гомера и основных сведений о жизни поэта. Умение анализировать содержание отрывков из поэм	различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД. эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД. умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД. умение слушать одноклассников и	процессу научного познания. Представление о поэмах Гомера как исторических источниках и памятниках мировой литературы	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							учителя, высказывать свое мнение		
30-31	Сказания о богах и героях Эллады	2		Формирование Представлений об основных древнегреческих богах и героях, а также о связанных с ними мифах	Боги и богини, сатир, нимфа	Знание основных Древнегреческих богов и связанных с ними мифов. Умение описывать образы богов и анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков	Познавательные УУД: умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о культурно-историческом значении мифов	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией		
Тема 8. Рождение античного мира (4 ч)									
32	Греческие города-государства (полисы) и Великая греческая колонизация	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о греческих полисах, причинах и условиях их возникновения, а также об	Полис, Античность, акрополь, агора, амфора, гражданин, аристократ, демос, тиран, варвар	Знание причин возникновения греческих полисов, а также причин Великой греческой колонизации. Описание и общая характеристика	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать определения	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание необходимости знаний о полисах для дальнейшего	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				основных направления х греческой колонизации		типичного античного полиса. Умение показывать на карте важнейшие греческие полисы и основные направления Великой колонизации	понятиям. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	изучения истории Древней Греции и Древнего Рима	
33	Греческие города-	1	Комбиниро	Формирование	Ареопаг, архонт, ре-	Знание географи-	Познавательные УУД: умение	Познавательный интерес к	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	государства.		ванный	представлений об Афинской полисной демократии и о процессе ее возникновения	форма, фила, демократия	ческого положения, природных условий и занятий жителей Аттики, истории становления демократии в Афинах, реформ Солона, тирании Писистрата и реформ Клисфена. Умение показывать на карте территорию Аттики, давать оценку реформам и деятельности афинских политических	преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	истории, процессу научного познания. Представление о возникновении первой в истории демократии	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						деятелей	развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы		
34	Спарта	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование Представлений об обществен-ном и государс-твенном уст-ройстве Спарты	Илот, олигархия, гоплит, лаконизм	Знание географического положения, природных условий, политического устройства, социальной структуры и занятий населения Древней Спарты. Умение	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую и анализировать. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного по-знания. Осо-знание роли воспитания в формирова-нии личности	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						показывать на карте Пелопоннес, Лаконию, Спарту. Описание спартанской армии и спартанского воспитания. Сравнение политического и социального устройства Спарты и Афин	Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение составлять план для выполнения заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения		
Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч)									
35	Греко-персидск	1	Изучение	Формирование	Триера. Дарий I,	Знание причин греко-	Познавательные УУД:	Познавательный интерес	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	ие войны		новог о мате-риала	Представлен ий о причинах греко-персидских войн и героической борьбе греков против персидской агрессии	Мильтиад	персидских войн и основных событий их на-чального периода, а также значения победы греков при Марафоне. Оценка личности Мильтиада и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение показывать на карте направления походов персов в 492 и 490 гг. до н.э.	умение работать с различными источниками информации, давать описания объектов и событий, устанавливать взаимосвязи между событиями, приводить дока-зательства своим утверждениям. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД, умение организовать выполнение заданий учителя, анализировать результаты своей работы.	к истории, процессу научного поз-нания. Пред-ставление о героизме и самоотвер-женности как качествах, способных обеспечить победу	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
36	Персидское вторжение в Грецию.	1	Комбинированный	Формирование Представлений о кульминационном периоде греко-персидских войн, связанном с вторжением в Грецию войск	Фемистокл, Леонид, Эврибиад, Ксеркс	Знание главных сражений греков с персами в период персидского вторжения в Грецию. Оценка личности Фемистокла и его роли в борьбе против персидской агрессии. Умение	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами, событиями и их	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о героизме и самоотверженности как качествах, способных обеспечить победу	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				Ксеркса		работать с историческими источниками. Умение показывать на карте направление похода войск Ксеркса и места важнейших сражений	характеристиками. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с		

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							одноклассниками		
Тема 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)									
37	. Афинская демократия при Перикле.	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о расцвете демократии в Афинах в правление Перикла и о создании Афинской морской державы	Остракизм, стратег, метек. Перикл	Знание о роли Афин в истории Древней Греции, о расцвете афинской демократии при Перикле и создании Афинской морской державы. Оценка личности Перикла и его роли в развитии демократии в Афинах. Понимание ограниченности афинской демократии.	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, описывать объекты и события. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о демократии как наиболее прогрессивной форме правления	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Сравнение государственного строя Афин с политическим устройством других государств Древнего мира	Навыки самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	Комбинированный	Формирование представлений об античной экономике и античном рабстве	Источники рабства, чернофигурные и краснофигурные вазы, торговля	Знание особенностей рабовладения в Древней Греции, источников рабства, использования рабского труда в ремесле, положения рабов. Сравнение рабовладения в Древней	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать оценку событий. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о рабстве как крайней форме эксплуатации человека человеком	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Греции и странах Древнего Востока. Описание афинского порта Пирея и афинской торговли	установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы		
39	Пело-поннесская Война	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование Представлений о причинах, ходе, результатах и значении Пелопоннесской войны	Перикл, Никий, Алкиви-ад, Лисандр	Знание причин, хода и итогов Пелопоннесской войны. Оценка личности Алкивиада и его роли в войне. Объяснение причин пораже-	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными ис-точниками информации, готовить сообщения,	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле-ние о много-факторности историческо-о сочетании	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						ния Афин в войне и оценка последствий этого. Умение показывать на карте места основных сражений войны	презентации и представлять результаты работы. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД. умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией	объективных и субъектив-ных причин, влияющих на течение и исход событий	
Тема 11. Древнегреческая культура (3 ч)									
40	Культура	1	Неуро	Формирован	Классичес-	Знание	Познавательные	Познаватель-	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	Древней Греции.		чное занятие- «встреча» (14)	ие представлений о единстве древнегреческой культуры, развивавшейся в независимых полисах. Изучение особенностей древнегреческого воспитания и образования, а также развития науки и физической культуры	кая культура, гимнасий, философия, атом, ипподром. Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Флегий, Милон	определения понятия «классическая культура». Знание особенностей системы воспитания и обучения в греческих полисах. Умение рассказывать о развитии науки и о научных достижениях ученых Древней Греции. Описание Олимпийских игр, высказывание суждений о их значении	УУД. умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. Коммуникативные	ный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						для древних греков и современного мира	УУД. умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией		
41	Культура Древней Греции. Литература. Архитектура и скульптура.	1	Неурочное занятие- «экскурсия» (15)	Формирование представлений об архитектуре, изобразительном искусстве и театре Древней Греции	Фронтон, дорические, ионические, коринфские колонны, ансамбль, трагедия, комедия, орхестра, скене. Фидий, Мирон, Поликлет, Пракситель, Эс-	Знание особенностей архитектуры, скульптуры и театра Древней Греции. Описание архитектурных памятников Афинского Акрополя, выдающихся скульптурных произведений и устройства древнегреческо	Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, описывать и сравнивать явления и события, делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о всемирно-историческом значении древнегреческой культуры	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
					хил, Софокл, Еврипид, Аристофан	го театра. Умение высказывать суждение о значении древнегреческой культуры в мировой истории	одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками, развитие навыков выступления перед аудиторией		
42	Повторение и проверка знаний по теме «Древнегреческая культура	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний	Понятия уроков 40-41	Знание основных терминов, понятий и дат. Умение давать характеристику культурному	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализи-	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о вкладе	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	»					развитию Древней Греции. Приведение примеров достижений древних греков в области культуры. Различение на рисунках и фотографиях памятников культуры Древней Греции	ровать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании срав-нений, работать с тестами различного уровня сложности. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и	древних народов в историю и культуру че-ловечества. Осознание необходимост и повторения для закрепления знаний	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							самоанализа. Коммуникативные УУД. Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией		
Тема 12. Македонские завоевания (4 ч)									
43	Возвышение Македонии	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о возвышении Македонского царства и реформах царя Филиппа II	Македонская фаланга, филиппик. Филипп II, Демосфен, Александр	Знание географического положения, природных условий и причин возвышения Македонского царства при Филиппе II, его реформ и истории подчинения греческих	Познавательные УУД. умение работать с текстом, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение событий и	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о многофакторности историческо-	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						полисов Македонии. Оценка личности Филиппа II и Демосфена и их роли в истории Древней Греции. Умение показывать на карте границы Македонского царства, Херонею и Коринф. Умение работать с историческими документами	выделять их существенные признаки. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения	го процесса, о сочетании объективных и субъективных причин, влияющих на течение и исход событий	
44	Македонские завоевания	1	Комбинированный	Формирование представлений о	Александр, Дарий III	Знание основных событий и сражений Восточного	Познавательные УУД: умение выбирать наиболее эффективные спосо-	Познавательный интерес к истории, процессу научного	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				завоеваниях греко-маке-донских войск и образовании державы Александра Маке-донского		похода Александра Маке-донского. Объяснение причин побед македонской армии над персами. Оценка личности Александра и его роли в ис-тории. Умение показывать на карте на-правления походов македонской армии, места важнейших сражений и границы державы Александра	бы решения поставлен-ных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавли-вать соответствие между событиями, объектами и их характеристиками, описывать события и давать им оценку. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: уме-ние определять цель	познания. Понимание роли личнос-ти в истории. Представле-ние о много-факторности историческо-го процесса, о сочетании объективных и субъектив-ных причин, влияющих на течение и ис-ход событий	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Македонского	урока и ставить задачи, необходимые для ее до-стижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
45-46	Держава Александра Македонского и ее распад.	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование представле-ний о распаде державы Александра Маке-	Эллинизм. Селевк Никатор, Птолемей, Состратт, Эратосфен, Аристарх Самосский	Знание причин распада державы Алек-сандра Македон-ского и образования эллинистическ	Познавательные УУД: умение работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи,	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание всемирно-ис-	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				донского и рас-пространени и греческой культуры в странах Древнего Востока		их государств. Описание Александрии Египетской и ее достопримечательностей. Умение показывать на карте границы эллинис-тических государств и высказывать суждения о культурных достижениях эпохи эллинизма	формулировать понятия, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выпол-нении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение воспринимать ин-формацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией	торического значения эл-линистичес-кой культуры	
47	Повторение и проверка	1	Повторительно-	Обобщение и систематиза	Понятия уроков 28-45	Знание основных терминов,	Познавательные УУД: умение	Познавательный интерес к истории,	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	знаний по теме «Древняя Греция»		обобщающий	ция знаний		понятий и дат. Умение давать характеристику основных периодов и условий исторического развития Древней Греции, а также вклада древних греков в мировую культуру. Умение показывать на карте территорию древнегреческой цивилизации и ее основные центры	воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Давать оценку событий. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД'. умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	процессу научного познания. Представление о вкладе древних народов в историю и культуру человечества. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч) Тема 13. Образование Римской республики (3 ч)									
48	Древний Рим.	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о географическом положении и природных условиях Италии, истории	Ликтор, сенат, патриций, плебей. Эней, Амулий, Ромул, Рем, Сервий Туллий, Тарквиний	Знание географического положения, природных условий и занятий населения Древней Италии. Умение	Познавательные УУД. умение работать с различными источниками информации, отличать главное от второстепенного, факты от мнений и предположений, структурировать	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				возникновения Рима и его развитии в царский период	Годый, Порсена, Муций Сцевола	показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия, земли, населенные латинами, этрусками, галлами. Описание памятников культуры этрусков. Знание политической организации и социальной структуры Рима в царский период. Сопоставление легенды о возникновении	учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп.		

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Рима с данными археологических раскопок	Развитие навыков выступления перед аудиторией		
49-50	Римская республика.	2	Комбинированный	Формирование представлений о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев. Изучение устройства и аристократического характера Римской республики	Консул, диктатор, народный трибун, легион, понтифик, авгур, фециал	Знание причин и характера борьбы патрициев и плебеев, государственного устройства Римской республики. Описание прав и обязанностей римских должностных лиц (консулов, диктаторов, народных трибунов) и римских жрецов (понтификов,	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, описывать и сравнивать события, делать выводы на основании сравнений. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД:	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Более подробное представление о системе государственной власти и управления. Толерантное отношение к религии других народов	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						авгуров, фециалов). Умение давать характеристику римской армии и римской религии	умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
51	Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный	Формирование представлений об истории завоевания римлянами Италии и организации ее управления Римом	Форум. Бренн, Пирр	Знание основных событий и характера римского завоевания Италии и созданной римлянами системы управления Италией. Объяснение причин побед Рима.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, отличать факты от предположений, делать выводы, объяснять причины событий. Личностные УУД:	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о различном характере войн и о войнах Рима как захватнических	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Умение показывать на карте территорию Римской республики после побед в Италии	способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение		
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)									
52	Войны с Карфагеном. Римская	1	Изучение нового	Формирование представлений	Гамилькар, Гай Фламиний,	Знание причин военного противостояния Рима и	Познавательные УУД: умение работать с различными	Познавательный интерес к истории, процессу	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	армия. Первая война с Карфагеном		мате-риала	о причинах, характере, ходе и результатах Первой Пунической войны	Ганни-бал	Карфагена, хода военных действий в Первой Пунической войне, ее результатов и значения. Умение сравнивать военные силы соперников, объяснение необходимости для римлян создания военного флота. Умение показывать на карте территории, завоеванные Римом	источниками информации, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе	научного познания. Представле-ние о войнах, являющихся захватни-ческими с обеих сторон. Представле-ние о войне как негуман-ном способе разрешения конфликтов	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
53	Войны с Карфагеном. Война с Ганнибалом.	1	Комбинированный	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Второй Пунической войны	Ганнибал, Квинт Фабий Максим, Гай Теренций Варрон, Публий Корнелий Сципион, Тит Ливии	Знание причин военного противостояния Рима и Карфагена, хода военных действий во Второй Пунической войне, ее результатов и значения. Оценка личности Ганнибала, его роли в истории войны. Умение работать с историческими источниками, описывать ход войны и ее	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отличать факты от предположений, давать описание событий, объяснять их причины и значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о войнах, являющихся захватническими с обеих сторон. Представление о войне как негуманном способе разрешения конфликтов	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						основные сражения, показывать на карте поход Ганнибала в Италию, места важнейших сражений, территории, завоеванные Римом	отношению к окружающим. Применение полученных знаний на практике. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
54	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Комбинированный	Формирование Представлений о завоеваниях римлян в Восточном и Западном	Провинция. Марк Порций Катон	Знание завоеваний римлян в Восточном и Западном Средиземноморье, а также исторических	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать описание событий,	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о захват-	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				Средиземно морье и об истори-ческих послед-ствиях римских завоеваний		последствий римских завоеваний. Умение показывать на карте государства, завоеванные Римом. Описание системы управления провинциями	объяснять их причины и значе-ние, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе	ническом характере римских завоеваний и роли идео-логии и дипломатии во внешней политике	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							творческих групп. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)									
55	Народные трибуны – братья Гракхи. Реформы Гракхов.	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о борьбе римских крестьян за землю под руководством Гракхов	Гражданская война. Тиберий Гракх, Гай Гракх	Знание причин начала гражданских войн в Римской республике, содержания законодательства Гракхов, исторического значения их борьбы с римской аристократией. Описание личности Тиберия и Гая Гракхов и анализ их деятельности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание справедливости борьбы человека за свои права	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения		
56	Сулла — первый военный диктатор Рима	1	Комбинированный	Формирование представлений о военной реформе II в. до н.э., превратившей римское гражданское ополчение в профессиональную армию, а также об установлении в Риме военной диктатуры	Проскрипции, вольноотпущенник. Югурта, Гай Марий, Луций Корнелий Сулла, Митридат	Знание причин и содержания военной реформы Гая Мария, причин установления и сущности диктатуры Суллы. Умение давать характеристику правлению Суллы и его реформам. Описание личности Мария и Суллы и анализ их деятельности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Личностные УУД. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание важности государственных преобразований	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения		
57	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спарта-ка	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование представлений о положении рабов и крупнейшем восстании рабов в Древнем Риме	Гладиатор, амфитеатр. Спартак, Марк Красе, Помпей	Знание положения рабов и причин крупнейшего восстания рабов в Риме. Описание гладиаторских боев в амфитеатрах, сражений восставших рабов с римскими войсками. Оценка личности Спартака как вождя	Познавательные УУД: умение работать с раз-личными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Личностные УУД: уважительное отношение к учи-телю и	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос-ти в истории. Осознание справедли-вости борьбы человека за свои права	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						восставших рабов. Умение показывать на карте направле-ния походов восставших рабов и места сражений	одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения		
58	От республики к империи. Гай Юлий Цезарь	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование представлений о государствен-ной деятельности Цезаря как важной вехе на пути Рима к империи	Триумвират. Марк Красе, Гней Пом-пей, Гай Юлий Це-зарь, Гай Кассий, Марк Брут	Знание событий борьбы полководцев за власть в Римской республике. Описание личности триумвиров. Умение давать характеристику правлению Цезаря и его	Познавательные УУД'. умение работать с раз-личными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Личностные УУД:	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос-ти в истории. Представле-ние о много-факторности историческо-го процесса,	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						реформам. Умение показывать на карте историко-географические объекты, связанные с граждан-ской войной 49—45 гг. до н.э.	уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	о сочетании объективных и субъектив-ных причин, влияющих на течение и ис-ход событий	
59	Падение республики. Установление императорской власти.	1	Ком-бини-рован-ный	Формирование представлений о заключи-тельном этапе гражданских войн, приведшем к установ-лению	Амнистия, империя. Марк Антоний, Октавиан, Клеопатра	Знание основных со-бытий, связанных с падением республики в Риме. Описание личности Октавиана и Марка Антония.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личнос-ти в истории. Представление о многофактор	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				империи		Умение показывать на карте места важнейших сражений	сообщения и презентации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков оценивания своей работы и работы одноклассников. Коммуникативные УУД. умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	ности исторического процесса, о сочетании объективных и субъектив-ных причин, влияющих на течение и ис-ход событий	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)									
60	Император Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о первом римском императоре Августе и особенностях его правления	Преторианская гвардия, титул «цезарь». Октавиан Август, Публий Квинтилий Вар, Меценат, Вергилий, Гораций	Знание особенностей правления Октавиана Августа, его внутренней и внешней политики. Характеристика личности Августа. Приведение примеров поэтических произведений, прославлявших Августа. Умение показывать на карте границы Римской империи в период	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить сообщения и презентации. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие поэтических произведений. Регулятивные УУД:	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Осознание роли идеологии в управлении обществом	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						правления Августа	умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
61 62-63	Цезари Рима Жизнь в римской империи	1	Неурочное занятие-«встреча» (16)	Формирование представлений о характере и усилении императорской власти на примере правлений Нерона и	Нерон, Траян, Корнелий Тацит	Знание особенностей правления императоров Нерона и Траяна. Характеристика тика личности Нерона и Траяна. Формулирование своего	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий, готовить	Познавательный интерес к истории, научного познания. Понимание роли личности в истории	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				Траяна		отношения к ним. Умение показывать На карте завоеванные Траяном территории	сообщения и презентации. Личностные УУД'. уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД. умение работать в составе творческих групп.		
Тема 17. Закат античной цивилизации (5 ч)									
64	Кризис Римской империи в III в. Рим и варвары.	1	Изучение нового материала	Формирование представлений о кризисе Римской империи в III в. Изучение	Гений. Аврелиан	Знание внутренних и внешних причин и условий кризиса империи. Приведение доказательств	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о существовании	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
				деятельности по выходу из кризиса импе-ратора Аврелиана		кризиса империи. Описание деятель-ности Аврелиана по восстановлени ю и укреплению империи	причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, аргументировать свою точку зрения	системных кризисов в истории	
65	Возникновение и распрост	1	Неурочное занят	Формирование представлен	Язычество, христиан-ство,	Знание условий воз-никновения	Познавательные УУД: умение работать с	Познаватель-ный интерес к	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
	ранение христиан ства.		ие-конфе ренци я (18)	ий о возникнове-нии христиан-ства и образовании христи-анской церкви	Еванге-лие, апостол, трапеза, епископ, патриарх, римский папа, церковь. Иисус Христос, Понтий Пилат	хрис-тианства, основных исторических сведений о жизни Иисуса Христа. Объяснение причин и условий распространени я христианства в Рим-ской империи, а также становления и укрепления христианской церкви	раз-личными источниками информации и преоб-разовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД. развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД:	истории, про-цессу научно-го познания. Толерантное отношение к людям различных религиозных убеждений	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
66	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Комбинированный	Формирование представлений о государственной деятельности и реформах императоров Диоклетиана и Константина	Тетрархия, диадема. Диоклетиан, Константин, Елена	Знание государственной деятельности и реформ императоров Диоклетиана и Константина. Характеристика личности императоров, оценка их деятельности. Умение высказывать суждения о причинах, целях и	Познавательные УУД. умение работать с различными источниками информации, давать описание людей и событий, объяснять причины событий и их значение, прогнозировать развитие событий. Личностные УУД: умение соблюдать	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Понимание роли личности в истории. Представление о значении реформаторской деятельности в истории	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						результатах их преобразований. Умение показывать на карте новую столицу Римской империи.	дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков само-оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
67-68	Падение Западной Римской империи	1	Неурочное занятие -	Формирование представлений о истории	Первобытность, каменный век,	Знание основных терминов, понятий	Познавательные УУД: умение воспроизводить	Познавательный интерес к истории вообще и	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
			интерактивная экскурсия в музей (19)	края в древности	бронзовый век, железный век, расселение	и дат, а также основных событий истории нашего края в древности периода империи. Умение давать характеристику природных условий жизни людей на территории нашего края в указанный период, особенностей их жизни, занятий и верований. Знание и умение показывать на карте примерные	информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты и события, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности. Личностные УУД: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков	истории малой родины в частности, процессу научного познания. Осознание необходимости изучения родной истории.	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						границы и направления расселения людей на территории края, а также их стоянки и поселения.	самооценки и само-анализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией		
69-70	Итоговое повторение и обобщение по курсу: историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	аукцион знаний»	Обобщение и систематиза-ция знаний по курсу «История Древнего мира»	См. уроки 1-67	Знание основных периодов и событий истории Древнего мира. Умение давать общую характеристику древних циви-лизаций и государств и показывать их на карте.	Познавательные УУД. умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с тестовыми заданиями	Познаватель-ный интерес к истории, процессу научного познания. Представле-ние о вкладе древних народов в историю и культуру че-ловечества. Осознание	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
						Оценивать деятелей древней истории. Приведение примеров культурных достижений древних народов. Представление о практическом применении знаний, полученных на уроках истории	разного уровня сложности. Личностные УУД, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Эстетическое восприятие объектов культуры. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки	значения всей эпохи Древнего мира во всеобщей истории	

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Целевая установка	Понятия и персоналии	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
						предметные	метапредметные	личностные	
							и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Дата	Корректировка	Форма организации учебных занятий		Вид контроля
					Теория	Практика	
1.	Введение	1			1		
2.	Жизнь первобытных людей	6			5	1	Контрольная работа
3.	Счет лет в истории	1				1	Самостоятельная работа
4.	Древний Восток	19			15	4	Тест – 3, контрольная работа - 1

5.	Древняя Греция	19			16	3	Тест – 2, контрольная работа – 1
6.	Древний Рим	22			19	3	Тест – 2, контрольная работа – 1
7.	Резерв на итоговое повторение	2			2		
	Итого	70			58	12	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя**

Методические пособия:

1. Михайловский Ф.А. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М.: ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл. Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл. Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004

Информационно-коммуникативные средства.

1. История 5 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2006г.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2006г. Мультимедийное пособие.

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный вебсайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»
http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»
http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека
http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов
http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»
http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
http://www.lib-history.info - историческая библиотека
http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека
http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

Рекомендуемая литература.

Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.

Всемирная история, т. 1., М., 1955.
Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Иллюстрированная история религии. М., 1992.
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
Уколота В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Учебные пособия:

1. Михайловский Ф.А. История древнего мира: Учеб, для 5 кл, общеобразовательных учреждений / Михайловский Ф.А., Русское слово,2012
2.Михайловский Ф.А. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.
3. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;
4. Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.
5. Поурочные разработки по истории Древнего мира. О.В. Арасланова. «Вако» 2005.

Учебно-методический комплект

• Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников Ф.А.Михайловского, А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
• Учебник «История Древнего мира» для 5 класса автора Ф.А.Михайловского-Русское слово,2012
• Михайловский Ф.А.Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл. В 2 вып. — Русское слово,2012.
• Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
• Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса Михайловского Ф.А.
• Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/Ф.А.Михайловского, Русское слово,2012**:**

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**
   - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
   - Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. **Работа с историческим источниками:**

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. **Описание (реконструкция):**

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. **Анализ, объяснение:**

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).