



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 г. ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**

Согласовано:
руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина
(протокол № 1 от 25.08.16 г.)

Утверждена
директором МАОУ СШ № 55
г. Липецка «Лингвист»
(приказ № 191 от 31.08.16г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
для 10 классов

Количество часов: 70

на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи курса

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик, анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- формирование целостного представления исторического пути России и ведущих стран мира с древнейших времён до конца XIX века;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, к опасности фальсификации прошлого России как угрозе национальной безопасности страны.

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по истории 10 класса

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на расширение образовательных задач по истории, формирование духовной и нравственной природы, содержание программы обеспечивает полный объём знаний и умений по истории, преемственность в изучении материала.

Информация о количестве учебных часов

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 10 классе – базовый уровень – предполагается обучение в объёме 70 часов, в неделю – 2 часа.

Требования к уровню обученности учащихся 10-х классов

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

1. основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и мировой истории;
2. периодизацию всемирной и отечественной истории;
3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
4. историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
7. представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. критического восприятия получаемой извне социальной информации;
3. соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

4. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней № 55 г. Липецка «Лингвист»».

Информация об используемых учебниках

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник – Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Учебник для 10 класса. М.: «Просвещение», 2012 г.
2. Данилов А.А. Россия и мир. 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2012 г.
3. ИONOBA И.Н., Клокова Г.В. Поурочные разработки по курсу: «Российская цивилизация. IX - начало XX века. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2010г.
4. Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2011г.
5. Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Данилов А.А. Россия и мир. 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2012 г.
2. ИONOBA И.Н., Клокова Г.В. Поурочные разработки по курсу: «Российская цивилизация. IX - начало XX века. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2009г.
3. Несмелова М.Л., Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2011г.
4. Игнатов А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема урока	Кол-во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители
1	Вводное занятие	1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурные цивилизационные теории, формационная теория, теория модернизации.		§1 с.7-11
2	История и исторический процесс	1	Многообразие понятия «история» и современные подходы к его пониманию. Сущность исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Рассмотреть проблемы философии истории, вопросы о сущности, направлениях и формах исторического процесса	Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках, сравнение предлагаемых исторических оценок, выявление сходства и различия	Выполнить познавательное задание на с.5. Доказать или опровергнуть утверждение М. Блока, §1
3	История и познание истории	1	Роль и место истории в системе социальных и гуманитарных наук. Познакомить учащихся с теоретико-методологическими подходами к осмыслению всемирно-исторического процесса	Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий	§2, работа над таблицей, заполнение схемы

4-6	От первобытности к цивилизации	3	Сформировать обобщенное представление учащихся об антропо-, социо- и политогенезе, об основных особенностях архаичных цивилизаций Древнего Востока. Сущность и значение неолитической революции. Влияние природно-климатических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока	Ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, современных подходах к решению вопросов о формировании человека современного типа, зарождении и развитии общества, возникновении государства. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	§3. Решить познавательное задание на с.31
7-10	Античные цивилизации и Средиземноморья	4	Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис римского общества. Вторжение варваров, падение Рима.	Знать факторы формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влияние природно-климатических условий на процесс их становления и развития цивилизации. Знать причины, последствия и значение греческой колонизации особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать. Знать хронологические рамки событий. Уметь раскрывать сущность и роль события в развитии цивилизации	§4-5 Решать познавательные задачи. Опережающее индивидуальное задание. Письменная работа по вопросам.

11 - 13	Древнейшая история нашей Родины	3	Природно-климатические условия и их влияние на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны. Происхождение, расселение и образ жизни восточных славян. Специфика родоплеменной организации славян. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Рассмотреть причины перехода общества к производящему хозяйству. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Этническое и цивилизационное многообразие. Россия и русские. Индоевропейцы. Славяне и их соседи	Определять хронологические рамки и период наиболее значимых событий. Развивать умения по составлению хронологических и синхронистических таблиц. Уяснить, каковы различные взгляды на происхождение славян, и выразить свое отношение к этой проблеме. Развивать навыки поиска необходимой информации по одной или нескольким источникам. Высказывать суждения о назначении, ценности источника. Объяснять смысл значения важнейших исторических понятий. Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Уметь сравнивать. Определять и объяснять собственное отношение к данным подходам	Обсуждение проблемного вопроса 1 после §6. Работа с понятийным аппаратом учебника. Составить таблицу «Становление производящего хозяйства»
14	Духовный мир древних обществ	1	Представления об осевом времени. Формирование научного мышления в древности. Великое переселение народов и его	Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира,	§7 Письменная работа по вопросам

			влияние на формирование православного этноса.	содержании космогонистических мифов и мифов о культурных героях	
15	Историческое наследие древних цивилизаций	1	Развивать критическое анализирование исторического источника исторической информации.	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, историческое описание и историческое объяснение событий	§8 Работа с текстами и проблемными заданиями к ним
16 - 18	Средневековая цивилизация Европы	3	Современные и научные представления о сущности средневековья, различные подходы к его периодизации и значению в истории Запада и Востока. Факторы формирования. Средневековые города. Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности средневекового государства, экономической, политической, социальной сфер средневекового общества. Роль религии и церкви.	Уметь рассказывать об исторических событиях и их участниках. Составлять биографические справки. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать, высказывать суждения. Понимать соотношение понятий «средневековье» и «феодализм». Сословный строй. Знать особенности государственности Средних веков. Значение христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации.	§9-10 Индивидуальные сообщения учащихся. Заполнение таблиц «Европа в раннее средневековье», «Сеньориальный строй»
19 - 20	Византия Арабский Халифат и Восток в Средние века	2	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль	Читать историческую карту с опорой на легенду. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений,	§11 Составить схему и таблицу «Роль ислама в арабомусульманской цивилизации средневековья». Составить план

			арабских завоеваний в VII-VIII вв. роль арабско-мусульманской цивилизации в истории человечества. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Основные этапы и особенности византийской империи. Значение Византии для мировой истории. Влияние Византии на российскую цивилизацию.	характеризовать деятельность важнейших личностей. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Уметь рассказывать об исторических событиях и их участниках. Уметь находить необходимую информацию в источнике, высказывать суждение о назначении, ценности источника. Давать характеристику позиции, взглядов автора источника.	ответа на тему «Государство в жизни византийского общества»
21	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	1	Раскрыть сущность ведущихся в науке дискуссий по проблемам российского средневековья. Показать, что характер протекания экономических, социальных, политических и культурных процессов в России имеет существенные различия по сравнению со странами Запада. Раскрыть основные факторы, оказавшие влияние на ход	Знать основные природно-климатические особенности нашей страны и их влияние на ход русской истории, а также геополитические особенности нашей страны. Роль православия на русскую политическую традицию и на ценностные ориентации населения. Уметь составлять логические и сравнительные таблицы. Проводить поиск информации в	§12 Заполнение таблицы. Решить проблемные вопросы 2-4 в §12

			русской истории.	одном или нескольких источниках. Уметь соотносить факты и общие явления	
22	Древнерусское государство и общество	1	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Происхождение названия слова «Русь». «Повесть временных лет», суть спора между норманистами и антинорманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси. Русь легендарная	Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок. Определять и объяснять свое отношение к данным подходам	§13-14 Работа с понятийным аппаратом
23	Древнерусское государство и общество	1	Характер Древнерусского государства в IX-XI вв., возрастание роли киевского князя. Суть лестничной системы передачи власти и её противоречия. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, а также характеристика этих процессов. Уметь искать информацию в исторических источниках. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное	§13-14 Составить таблицу «Функции княжеской власти в Древнерусском гос-ве» и схему военной организации Древнерусского гос-ва
24	Древнерусское государство и общество	1	Условия перехода к монотеизму (единобожию) на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий. Соотносить единичные и общие явления. Объяснять	§13-14 Тестовая работа по вариантам

			принятия христианства на Руси (политические, культурные). Русская православная церковь и её тысячелетняя история	смысл важнейших исторических понятий	
25	Древнерусское государство и общество	1	Языческая культура. Этапы развития язычества. Мир сельской общины. Появление письменности, летописей и богословской политической речи как нового литературного жанра. Храм и икона как образ мира культуры домонгольской Руси. Быт и нравы. Контакты с культурами Запада и Востока	Развивать навыки сравнительного анализа. Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства	§13-14 Опережающее задание учащимся по группам на заданные темы
26	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	1	Дискуссии о проблеме причин раздробленности Древнерусского государства. Причины устойчивости общинно-республиканских форм общежития в XII-XIII вв. в Новгородской земле. Причины и проявление монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве. Особенности	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Знать характеристику главных периодов в развитии исторических процессов. Уметь составлять логические и хронологические таблицы. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Формировать	§15-16 Заполнение таблицы «Причины раздробленности Руси» и «Управление в Новгородской республике». Политические особенности Владимиро-Суздальской земли и Галицко-Волынского княжества

			Галицко-Волынской Руси конца XII – первой половины XIII вв., нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр	конкретные представления и общие понятия об усилении и обособлении отдельных княжеств и о феодальной раздробленности Древней Руси	
27	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и гос-ва	1	Православная церковь в период татаро-монгольского ига. Привилегии экономические. Политические Русской православной церкви. Религиозная монополия Русской православной церкви как института. Её роль в сохранении этнического и религиозного сознания русского народа	Уметь раскрывать сущность исторического события. Характеризовать основные черты и направления в развитии Русской православной церкви. Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	§15-16 Работа с понятиями и терминами
28	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	1	Образование монгольского государства. Сущность и проявления владычества на Руси. Эволюция даннических отношений. Отделение юго-восточных русских земель от северо-западных вследствие татаро-монгольского нашествия и	Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси, эволюции даннических отношений. Знать о том, что одним из следствий монголо-татарского нашествия стало отделение юго-восточных земель от северо-западных и включение их в состав Великого	§15-16 Заполнить таблицы «Эволюция даннических отношений» «Завоевания монголо-татар»

			включение их в состав Литовского княжества. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества	княжества Литовского. Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов	
29	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	1	Особенности общественного и государственного строя Литовского княжества. Становление Русско-Литовского государства. Специфика политического развития русских земель, оказавшихся в составе Великого княжества Литовского и Русского	Знать о том, что русские земли в составе Литовско-Русского государства сохранили древнерусские демократические, общинные порядки. Развивать навыки работы с исторической картой по исторической легенде	§15-16 + §17-18 с.153-156. Составить таблицу «Основные направления политики Великого княжества Литовского»
30	Особенности процесса объединения русских земель	1	Прогрессивное значение присоединения к Российскому государству новых земель; начало распада Золотой Орды. Автокефалия Русской православной церкви	Понимать и определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых процессов. Развивать навыки по составлению хронологических таблиц. Уметь читать историческую карту по легенде. Сравнивать исторические события и явления.	§17-18 Составить таблицу «Хроника объединения земель вокруг Москвы»

31	Особенности процесса объединения русских земель	1	Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Общежительные монастыри и освоение новых земель. Русские первопроходцы и путешественники. Летописи. Особенности великорусского сознания. Ереси X вв. русские и западные зодчие при московском дворе. Развитие духовной живописи	Иметь навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источников, выявлять их сходства и различия. Сравнивать данные различных источников, предлагаемые исторические оценки	§17-18
32	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в.в.	1	Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Деятельность его сына Юрия по расширению земель. Попытка свержения монголо-татарского ига. Роль городов в объединительном процессе	Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и почему лидером в политике «собирания» земель стало Московское княжество. Уметь составлять хронологические и сравнительные таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях	§19-20 Составить сравнительную таблицу «Причины образования централизованных государств»
33	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в.в.	1	Причины возвышения Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Иван III - «царь и самодержец всея Руси». Образование	Характеризовать важнейшие рамки и периоды значимых событий и процессов. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические	§19-20 Фронтальный опрос

			единого государства – Россия.	события и явления. Уметь характеризовать деятельность московских князей. Освещать причины и последствия Куликовской битвы	
34	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в.в.	1	Характер Московского государства во 2-й половине XV-XVI вв. Венчание на царство. Первый «царь всея Руси». Альтернативные варианты развития страны. Роль церкви в государственном строительстве. Опричнина, ее цели и последствия для производительных сил страны. Социальное развитие России в Новое время. Кризис традиционализма	Уметь объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий. Сформировать представление о первом этапе царствования Ивана Грозного и о реформах Избранной Рады. Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Знать различные оценки опричнины и выражать своё отношение к ним. Уметь излагать суждения о подходах, лежащих в основе оценок события	§19-20 Фронтальный опрос
35	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в.в.	1	Внешняя политика Ивана Грозного. Начало освоения Сибири (Ермак). Казацкая колонизация	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уяснить основные направления внешней политики Ивана Грозного. Понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Поволжья и Сибири	§19-20 Составить таблицу «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства»

36	Социально-экономическое развитие России	1	Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Борис Годунов. Опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Боярские группировки. Первые волны гражданской войны. Самозванцы. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Семибоярщина. Результаты Смуты.	Уяснить причины Смуты, основные события в стране, вызванные ее последствиями. Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы. Излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	§21 Опережающее задание учащимся по группам (создание мини-проектов по теме)
37	Социально-экономическое развитие России	1	Интервенция: причины, события, результат, состав и цели всенародных ополчений. Соборное избрание царя Михаила Романова	Уяснить причины и роль интервенции польских и шведских феодалов, грозившей России потерей независимости. Подвиг народа. Развивать навыки работы с картой по исторической легенде. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений	§21 Подготовить коллаж на тему «Смута в России» по группам
38	Социально-экономическое развитие России	1	Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Основные направления внешней политики Московского княжества: общности внутрен-	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Уметь читать историческую карту по легенде. Сравнить исторические события и явления.	§22 Анализ таблицы «Русско-литовские войны XV-XVI вв.

			ней и внешней политики. Основные направления времён Ивана Грозного: Южное -, ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное – Ливонская война.		
39	Человек в древности и Средневековье.	1	Особенности средневековой цивилизации. Духовная культура, формирование нового пространства восприятия мира	Иметь навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источников, выявлять их сходства и различия. Сравнивать данные различных источников, предлагаемые исторические оценки	§23 Работа с документами
40	Человек в эпоху Древнего мира и Средневековья	1		Иметь навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источников, выявлять их сходства и различия. Сравнивать данные различных источников, предлагаемые исторические оценки. Уметь читать историческую карту по легенде. Сравнивать исторические события и явления.	Тест, письменная работа по вопросам, устные ответы

41	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	1	Раннее новое время и начало модернизации. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Европа XVIII в.: кризис «старого порядка»	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления	§24-25
42	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	1	Великие географические открытия и их последствия. Начало европейской экспансии. Великая научная революция XVII в. Внутренняя колонизация	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	§24-25 Подготовить мини-проекты по одной из предложенных тем
43	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	1	Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Великая научная революция XVII в. Конфессиональный раскол европейского общества	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, объяснять смысл. Значения важнейших исторических понятий	§24-25 Заполнить таблицу <<Модернизация в XVI-XVIII вв.>>
44	Россия: особенности перехода к Новому времени	1	Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Самодержавие с Земскими соборами. Развитие системы центрального приказного и местного	Уяснить, что избрание царя Михаила Романова на Земском соборе 1613г. прогрессивное историческое событие. Которое явилось началом выхода из	§26 Фронтальная беседа

			воеводского управления. Расширение Российского государства в XVII в. Участие России в войнах в XVII в.	тяжелейшего кризиса и началом преодоления Смуты. Чтение исторической карты с опорой на легенду. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходства и различия	
45	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII в.в.	1	Основные черты барщинного хозяйства. Усиление крепостного гнета. Рост сельского населения, товарного производства, объемов внутренней и внешней торговли. Крестьянские капиталы и пополнение кол-ва работных людей. Торгово-промышленные центры, ремесленные мастерские, мануфактуры и металлургические заводы. Значение вольнонаемного труда. Начало формирования всероссийского рынка	Знать и уметь доказывать, что в России дальнейшее развитие и укрепление феодально-крепостного строя в XVII в сочеталось с началом формирования всероссийского рынка и зарождением капиталистических отношений. Уметь искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника	§27 Тестирование
46	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII в.в.	1	Территория и население России в XVII- XVIII в. Состояние с/х, промышленности и торговли. Отставание феодально-крепостнической России от передовых европейских стран. Необходимость	Сравнить состояние России и более развитых стран Европы, в которых победили буржуазные революции. Сделать вывод об отставании России и о необходимости реформирования, модернизации России. Преобразования, проведенные в	§27 Фронтальный опрос

			внутренних преобразований	годы правления Петра были обусловлены предшествующим развитием страны	
47	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.	1	Москва – центр русской культуры. Духовные люди: Феофан Грек, Сергей Радонежский, Андрей Рублёв. Фольклор, литература. Зодчество (деревянное и каменное), живопись. Крестьянский и городской быт. Исторические условия развития культуры в XVI – XVII вв. книгопечатание. Домострой». «Обмирщение» культуры. Влияние на развития культуры формирование русской нации и единого русского языка. Школа, образование, просвещение. Развитие научных знаний	Опираясь на исторические условия развития русской культуры XV- XVII вв., показывать наличие и борьбу передовых тенденций (распространение научных знаний и просвещения, антифеодальная, антицерковная направленность) против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных устоев	§27 Учащиеся по группам получают задание подготовить мини-презентацию по темам
48	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.	1	Особенности развития русской культуры в XV-XVII вв. дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя, характере процесса модернизации России	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления.	§27 Викторина

49	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	1	Формирование абсолютизма. Просвещенный абсолютизм. Единая система государственного управления. Монарх – помазанник Божий. Армия и налоговая система на службе у короля. Единая экономическая политика.	Осознать, что Новое время характеризуется созданием абсолютистских государств, имеющих национальные границы. Одну государственную религию, одну «коренную» национальность. Развивать навыки составления схем, решать познавательные задачи.	§28 Тестирование Составление схемы «Основные черты абсолютизма». Решение проблемных задач и проблемы
50	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. «Отец» паровой машины. Фабрика в жизни рабочей семьи и предпринимателей. Движение протеста. Разрушители машин. Последствия промышленного переворота	Анализировать сущность промышленного переворота и понимать, что в результате этого процесса создаются условия для развития индустриального общества. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное	§ 28 Заполнить таблицу
51	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	1			§28 Фронтальный опрос
52	Феномен российского самодержавия	1	Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Этапы становления абсолютизма в России. Попытки	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные	§29 Составление сравнительной таблицы. Заполнение хронологической таблицы «Этапы становления абсолютизма в России»

			ограничения самодержавной власти	исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	
53	Особен- ности социальных движений в России	1	Усиление самодержавной власти царя. Церковный раскол. Старообрядчество. Городские восстания. Степан Разин и Войско Донское. Поход «за зипунами». Поход на московских бояр. Причины гражданской войны. Состав участников, их требования. Ход, масштабы крестьянской войны. Поражение Степана Разина. Царская расправа. Значение крестьянской войны	Уяснить, что в борь- бе против народных восстаний бояре и дворяне стремились укрепить важнейшие политические усло- вия своего господст- ва – самодержавную власть царя, государ- ственное управление в центре и на местах, вооруженные силы, церковь. Углубить свои знания о поня- тиях «крестьянская война и «восстание», понять, что несмотря на их поражение, крестьянские войны имели прогрессивное значение в то время: они наносили ощутимый удар по феодальному строю	§30 Индивидуальные сообщения учащихся по теме
54	Церковь, общество, государство в России в XVII- XVIIIв	1	Многоконфессио- нальность. Православная церковь в Новое время. Привилегии экономические. Политические Русской православной церкви. Религиозная монополия Русской православной церкви как института. Её роль в сохранении	Уметь раскрывать сущность исторического события. Характеризовать основные черты и направления в развитии Русской православной церкви. Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Излагать	§31 Работа с понятийным аппаратом

			этнического и религиозного сознания русского народа	собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	
55	Россия – великая европейская держава	1	Геополитические достижения и их исполнители. Русско-турецкие войны. Армия и Черноморский флот (Румянцев, Ушаков, Суворов). Присоединение и освоение Северного Причерноморья. Выходы в Средиземное море. Кавказский рубеж в Закавказье. Результаты внешней политики России второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Спор из-за палестинских святынь. Компания 1853-1854гг. Осада Севастополя. Парижский мир. Причины поражения. Итоги войны и её значение	Читать историческую карту с опорой на легенду. Сравнить данные разных источников. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия. Уметь дать оценку историческому событию. Рассказывать об исторических событиях и их участниках искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках. Составлять биографические справки. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений	§32 Составить таблицы «Войны России в XVIII – середине XIXвв.» и «Крымская война»
56	Россия – великая европейская держава	1	Имперская внешняя политика. Войны со Швецией. Разделы Речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.	Читать историческую карту с опорой на легенду. Сравнить данные разных источников. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений	§32 Тестирование

57	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX в	1	Промышленная революция: сущность и значение. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Индустриальное общество.	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	§33 Составить таблицу «Эшелоны модернизации»
58	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX в	1	Мировой рынок, колониальные империи и империализм. «Закат Европы»	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	§33. Работа с проблемными заданиями с. 289
59	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII-XIX в	1	Особенности и основные черты традиционного общества на Востоке. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Особенности истории Китая. Индии, Японии в Новое время. Реакция стран Востока на колонизацию	Читать историческую карту с опорой на легенду. Сравнивать данные разных источников. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления	§33

60 - 62	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII- XIX в.в.	3	Противоречия обостряются. Модернизация и революции Нового времени. Характеристика буржуазных революций (основные причины. Цели, задачи, движущие силы. Результаты). Первая буржуазная революция в мире. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Политическая модернизация и революции 1848-1849гг. реформы и модернизация	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий. Знать современные научные подходы к изучаемым вопросам	§34-35 Тестирование Работа с картой, документами
63 - 64	Рождение современных идеологий	2	Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер об устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Ж.-Ж. Руссо: «Не допускайте ни богатей. Ни нищих». Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономические учения. Значение идей просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения.	Получить знания об основных идеях просветителей, о предлагавшихся ими моделях общества. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Усвоить смысл тезиса: «Источником власти является народ». Уметь объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	§36 Предварительное задание по подготовке мини-проектов по темам

65	Начало становления индустриального общества в России	1	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Транспорт и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность. Демографические процессы. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период.	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	§37 Решение проблемных заданий №1,2
66	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	1	Личность русских императоров XIX в. Их реформаторская деятельность. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Методы и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	§38 Работа с учебником – записи в тетрадь.
67 - 68	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы	2	Эволюция власти. Теория «официальной народности». Бюрократизация управления. Кружки 20-30-х гг. XIX в. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Русский социализм. Истоки российского	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные исторические факты	§39-40 Опережающее задание по темам составление мини-проектов

			революционизма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в. Культура народов России в XVIII-XIX вв.	и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	
69	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	1		Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Высказывать суждения о назначении и ценности источника. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия	§41 Работа с текстами и проблемные задания к ним
70	Мир в Новое время	1		Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Читать историческую карту с опорой на легенду.	Письменная работа
	Всего 70ч				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/ П	Название раздела	10 класс	Контрольные мероприятия, (тесты, зачеты)
1	История как наука (4 часа)	4 ч.	

2	Древнейшая история человечества (2 часа)	2ч.	
3	Цивилизация Древнего мира и Средневековья (28 часов)	28ч.	2
4	Новое время. Эпоха модернизации	36ч.	2
5	Итого:	70 ч.	4

Планируемые результаты

Знание хронологии

- Указывать даты событий, определять их принадлежность к историческому периоду
- Проводить синхронизацию событий отечественной и всеобщей истории
- Излагать подходы к периодизации отечественной и всеобщей истории
- Раскрывать отличительные черты периодов

Применение знания фактов для характеристики исторической эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий

- Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Группировать, систематизировать факты по заданному признаку

Использование исторической карты как источника информации

- Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий
- Прослеживать маршруты значительных передвижений людей в различных регионах и в глобальном масштабе
- Выявлять на основе информации карты изменения, происходившие в результате значительных социальных процессов

Анализ информации различных источников

- Проводить поиск информации в источнике (текст, изображение, памятник и тд)
- Определять смысл, главную идею высказывания, изображения
- Объяснять назначение источника, раскрывать его информационную ценность
- Сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников

Сопоставлять описание положения и образа жизни основных социальных слоев общества, памятников культуры

- Рассказывать об основных событиях истории и личностях
- Осуществлять отбор необходимой информации из текстов и иллюстраций учебника, дополнительной литературы
- Составлять логический рассказ, описание
- Формулировать и обосновывать заключение, выводы

Систематизировать материал

- Группировать и систематизировать события по их принадлежности к историческим событиям
- Составлять таблицы, схемы

Раскрывать черты экономического, социального и политического развития, общественных ценностей, развития науки и техники, художественной культуры

- Выделять главные признаки исторических явлений, событий
- Конкретизировать содержание общих понятий, применительно к данной эпохе
- Выявлять качественные изменения в отдельных сферах жизни общества

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

- Выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- Систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах

Сопоставлять исторические ситуации и события

- Раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций
- Выделять черты сходства и различия в исторических событиях и процессах
- Выявлять общие черты и особенности развития отдельных стран, развертывания исторических событий

Давать оценку событиям и личностям

- Раскрывать оценки исторических событий и личностей, приводимых в литературе
- Высказывать и аргументировать свои суждения
- Сопоставлять отдельные оценки, выявляя их сходство и различие

Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с решением педагогического совета.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в ... классах – 70 часов.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Россия на рубеже веков.		
2 – 3.	Изменения в социальной структуре индустриального общества. Политические течения и партии в I-й половине XIX века.		
4.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 годы.		
5.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.		
6.	Внешняя политика России в 1801-1812 годы.		
7.	Отечественная война 1812 года.		
8.	Заграничный поход русской армии (1813 – 1814 г.г.)		
9-10.	Консульство, образование и крах империи Наполеона. Венский конгресс.		
11-12.	Внутренняя политика и социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.		
13-14.	Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов		
15.	Внутренняя политика Николая I.		
16.	Социально-экономическое развитие страны.		
17.	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.		
18.	Война на Кавказе.		
19.	Крымская война 1853 -1856 годов. Оборона Севастополя		
20.	Общественное движение в годы правления Николая I.		
21.	Образование и наука в первой половине XIX века.		
22.	Русские первооткрыватели и путешественники.		
23.	Художественная культура I-й половины XIX века.		
24.	Быт и обычаи.		
25.	Англия в первой половине XIX века.		
26.	Франция на пути к новому политическому кризису.		
27.	Революция 1848 года во Франции.		
28.	Германия в первой половине XIX века.		
29.	Россия и мир в первой половине XIX века.		
30.	Накануне отмены крепостного права.		
31.	Крестьянская реформа 1861 года.		

32.	Либеральные реформы 1860-70-х гг. Земская и судебная реформы.		
33.	Либеральные реформы 1860-70-х гг. Военная и городская реформы.		
34.	Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.		
35- 36.	Образование Германии. Образование Италии.		
37.	Германская империя в конце XIX – начале XX вв.		
38.	Франко-прусская война 1870 -1871 годов.		
39.	Третья республика во Франции.		
40.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		
41.	Австро – Венгрия.		
42.	Италия.		
43- 44.	Соединённые Штаты Америки в XIX веке.		
45.	Латинская Америка.		
46.	Общественное движение в России либералы и консерваторы		
47- 48.	Зарождение революционного народничества в России и его идеология.		
49.	Внешняя политика Александра II.		
50.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.		
51.	Внутренняя политика Александра III.		
52.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.		
53- 54.	Положение основных слоев общества в России.		
55.	Общественное движение в России в 80-90-х гг. XIX века.		
56.	Внешняя политика Александра III.		
57.	Международные отношения в к. XIX – нач. XX вв.		
58.	Просвещение и наука в России.		
59.	Художественная культура Европы XIX века.		
60.	Литература и изобразительное искусство в России.		
61.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.		
62.	Быт: новые черты в жизни города и деревни в России.		
63- 64.	Япония на пути модернизации.		
65.	Китай: революции и реформы.		

66.	Пробуждение Индии.		
67.	Африканский континент.		
68.	Россия и мир во 2-ой половине XIX века.		
69.	Итоговое повторение и обобщение		
70.	Резерв.		

http://www.prosv.ru/ebooks/danilov_istoriya_10/