



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 г. ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**

Согласовано:
руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина
(протокол № 1 от 25.08.16 г.)

Утверждена
директором МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»
(приказ № 191 от 31.08.16г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
для 10 классов**

Количество часов: 70

на 2016/2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;

правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (70 часов)

Тема 1: «Эволюционный базис человечества» (11 часов).

Эволюционная цепочка человечества. Культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия.

Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.

Тема 2: «Цивилизация и культура» (12 часов).

Цивилизация. Сущность культуры. Искусство. Общественная значимость образования. Образование в Российской Федерации и в Липецкой области. Знания и умения в информационную эпоху. Религии и конфессии. Конфессии в Российской Федерации. Сущность человека как проблема философии. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.

Тема 3: «Системное строение общества. Социальный прогресс» (9 часов).

Взгляд на общество в истории. Общество и его основные сферы. Общественные (социальные) институты и социальная защита. Социальный контроль. Социальный прогресс. Глобальное общество. Достоинства глобализации, её противоречия и минусы.

Тема 4: «Социальные группы в прошлом и сегодня» (8 часов).

Социальные группы. Что такое этнос? Семья. Клан. Племя. Диаспоры и национальные меньшинства. Титульный этнос. Народность. Семья и брак. Добрачное поведение. Брак. Нуклеарная семья. Современная демографическая ситуация.

Тема 5: «Социализация. Социальная стратификация» (12 часов).

Социальная роль. Социальный статус. Сущность социализации. Юность, как этап социализации. Молодёжь и молодёжная субкультура. Социальная стратификация. Стратификация и виды социальной мобильности.

Тема 6: «Общественные отношения и социальное поведение. Личность и её духовная сфера» (10 часов).

Общественные отношения и социальное взаимодействие. Конфликт и протестное движение. Социальное поведение. Девиантное поведение. Личность. Духовная жизнь человека. Ценности и идеалы личности.

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на расширение образовательных задач по обществознанию, формирование духовной и нравственной природы, содержание программы обеспечивает полный объём знаний и умений по обществознанию, преемственность в изучении материала.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (70 часов в год).

Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников):

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:*
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- приобрести практический опыт деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
- В результате преподавания курса учащиеся должны приобрести практический опыт деятельности, предшествующий профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Виды и формы контроля:

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе № 55 г. Липецка «Лингвист»».

Информация об используемых учебниках:

1. Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2013
2. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко "Обществознание. 10 класс". М.: Русское слово. 2013
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс М.: Просвещение, 2010

4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2009год.
5. Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. М. Просвещение, 2009

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Обществознание в вопросах и ответах: пособие-репетитор. Под ред. проф. О.С.Белокрыловой.– Ростов-на-Дону,2000.
- Диарова Р.И. Тесты по обществознанию. 11 класс. – М.:2008.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Вступительные испытания.– М.: Экзамен, 2010.
- П.А. Баранов. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». М.:АСТ: Астерель, 2009, 158 с
- Энциклопедия для детей. Общество, Т. 21., – М: Аванта, 2005
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- УМК «CorDis» 2009

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
1.	Введение в курс	1	Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Уметь: - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.	Конспект
2-3.	Эволюционная цепочка человечества.	2	Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность.	Уметь: - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.	§ 1. записи в тетради.

4.	Культурные составляющие эволюции.	1	Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Уметь: - анализировать актуальную информацию о социальных объектах.	§ 2. Практикум
5-6.	Сознание и деятельность.	2	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	Знать и уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	§ 3, записи в тетради.
7-8.	Самосознание.	2	Типы мировоззрения. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	§ 4, вопросы
9.	Общественное сознание и философия.	1	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Философия.	Знать: - истина, наука, научное знание, общественные науки. Знание и информация. Ступени познания	§ 5, записи в тетради.
10.	Знания и познание.	1	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определён. проблемам;	§ 6 Практикум
11.	Система социально-гуманитарного знания	1	Научное познание, методы научных исследований. Основные особенности научного мышления.	Подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность.	§ 7
12.	Семинар «Эволюционный базис человечества». Тест.	1		Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить выступление, творческую работу.	

13 - 14	Цивилизация.	2	Что такое цивилизация? Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Цивилизованное общество – открытое общество	Знать понятия: - цивилизация, культура, плюралистическое общество, тоталитарное общество. Уметь: - анализировать информацию.	§ 8, записи в тетради.
15.	Сущность культуры.	1	Что такое культура? Три значения культуры в повседневной жизни. Культурное многообразие. Мультикультурная модель.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	§ 9.
16 - 17	Искусство.	2	Критерии произведений искусства. Функции художественной культуры и искусства.	Знать понятия: - искусство, критерии произведений искусства. Уметь подготовить творческую работу.	§ 10, сообщения по выбору.
18.	Общественная значимость образования.	1	Образование – социальный лифт. Грамотный и просвещённый человек, образованный человек.	Уметь: - доказывать, что уровень образования – уровень доходов. Знать кто такой просвещённый человек и образованный человек.	§ 11, Практикум
19- 20.	Образование в РФ и в Липецкой области.	2	Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль государства, области. Проект «Образование».	Уметь: - анализировать актуальную информацию о социальных объектах; оценивать действия субъектов социальной жизни.	§ 12, записи в тетради.
21.	Знания и умения в информационную эпоху	1	Интернет – революция. Дистанционное образование. Модели обучения. Интернет в системе образования.	Знать понятия: интернет – революция, тьютор, дистантное (дистанционное) обучение. Уметь приводить примеры моделей дистантного обучения.	§ 13.
22	Религии и конфессии.	1	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты.	Знать основные мировые религии, место и время их возникновения, с чьим именем связано основание, основные идеи. Тотемизм, фетишизм, анимизм.	§ 14, сообщения по выбору.

23.	Конфессии в России.	1	Православие и другие христианские конфессии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие верования.	Знать понятия: религиозное объединение, традиционные верования, новые религии.	§ 15, сообщения по выбору.
24.	«Цивилизация и культура».	1		Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу.	
25.	Взгляд на общество в истории.	1	Мифологический образ мира. Античное общество. Средневековое общество. Современное общество.	Знать понятия: общество, система. Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	§ 16, записи в тетради.
26.	Общество и его основные сферы.	1	Научное и обыденное понимание общества. Основные сферы общества. Иерархия.	Знать понятия: иерархия, общность. Уметь раскрыть смысл духовной, политической, социальной и экономической сфер общества.	§ 17, записи в тетради.
27. - 28.	Общественные (социальные) институты и социальная защита.	2	Социальные институты. Духовные ритуалы. Социальная политика государства. Социальная защита. Социальное страхование. Социальная помощь.	Знать понятия: социальные институты, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь. Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	§ 18, сообщения по выбору.
29.	Социальный контроль.	1	Сущность социального контроля. Нормы и санкции социального контроля. Самоконтроль	Знать понятие: социальный контроль. Уметь приводить примеры норм и санкций социального контроля.	§ 19, записи в тетради.
30.	Социальный прогресс.	1	Ускорение истории. Прогресс и регресс. Реформа, революция.	Знать понятия: прогресс, регресс, реформа, революция.	§ 20, сообщения по выбору.

31-32.	Глобализация.	2	Сущность глобализации Роль ТНК в глобализации. Глобальное общество. Достоинства глобализации, её противоречия и минусы.	Знать понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм. Уметь находить достоинства глобализации, выявлять и анализировать её противоречия и минусы.	§§ 21, 22, записи в тетради. Практикум.
33.	Семинар «Системное строение общества».	1		Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу.	
34	Социальные группы.	1	Что такое социальные группы? Типология социальных групп. Значение социальных групп.	Знать: - типологию социальных групп (большие и малые группы); - групповые нормы.	§ 23, записи в тетради.
35-37	Этнос и этнические отношения.	3	Что такое этнос? Семья. Клан. Племя. Диаспоры и национальные меньшинства. Титульный этнос. Народность.	Знать понятия: этнос, семья, клан, племя, диаспора, национальные меньшинства, народность, нация; - что такое этнические конфликты, ксенофобия, шовинизм.	§§ 24, 25, записи в тетради. Практикум.
38-39.	Семья и брак.	2	Семья и брак. Добрачное поведение. Брак. Нуклеарная семья. Проблема неполных семей.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	§ 26, записи в тетради
40.	Современная демографическая ситуация.	1	Что такое демография? Популяция. Причины снижения рождаемости. Причины высокой смертности в России и мире.	Знать понятия: демография, популяция, депопуляция; - национальный проект «Здоровье»; - «Материнский капитал»; - естественная убыль населения.	§ 27, практикум.
41-42.	Социальный статус и социальная роль.	2	Социальное положение. Статусный набор. Личный статус. Приписываемый статус. Достигаемый статус.	Знать понятия: социальный, личный приписываемый и достигаемый статусы. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой.	§ 28,

43	Сущность социализации.	1	Что такое социализация? Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей.	Знать понятия: социализация, агенты социализации, моногамия. Развитие умений, необходимых для взаимодействия с соц. средой.	§ 29, практи- кум
44	Юность как этап социализации.	1	Тинейджеры. Трудности юношеской социализации. Альтруизм. Ролевое бесправие. Группа сверстников.	Знать понятия: тинейджеры, альтруизм, родительство. Уметь: формулировать собственные суждения по определённым проблемам.	§ 30, сообще- ния по выбору.
45	Стать взрослым.	1	Акселерация и взросление. Самостоятельность.	Уметь формулировать аргументы по определённым проблемам; подготовить устное выступление.	§ 31, сообще- ния по выбору.
46	Что такое молодёжь?	1	Группы молодёжи. Критический возраст. Проблемы современной молодёжи.	Знать: - группы молодёжи; - проблемы современной молодёжи.	§ 32, практи- кум
47	Молодёжная субкультура	1	Субкультура. Контркультура. Неформалы. Стил. Вестернизация культурных потребностей и интересов.	Знать: - неформальные группы молодёжи; Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	§ 33,
48.	Семинар: «Социализация. Социальные группы».	1		Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу.	
49 - 50.	Социальная стратификация.	2	Социальная стратификация. Исторические формы стратификации. Сословия. Варны. Чин. Титул. Классы. Страты.	Знать понятия: стратификация, сословия, варны (касты), чин, титул, классы, страты, престиж, доход. Развитие умений, необходимых для взаимодействия с соц. средой.	§ 34, сообще- ния по выбору.
51- 52.	Стратификация и мобильность.	2	Исторические нормы стратификации. Стратификация и мобильность. Межпоколенная мобильность.	Знать: - понятие «Миграция»; - виды, типы и формы социальной мобильности; - каналы мобильности.	§ 35, сообще- ния по выбору

53 - 54	Общественные отношения и социальное взаимодействие.	2	Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения.	Знать понятия: кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация. Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	§ 36, практикум
55- 56	Конфликт и протестное движение.	2	Протестное движение. Конфликт и его характеристики. Что такое поведение.	Знать понятия: массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие.	§ 37, записи в тетради
57 - 58.	Социальное поведение.	2	Социальное действие (поведение). Принцип рациональности. Рациональное поведение.	Знать понятие: - рациональное поведение. Уметь: - подготовить творческую работу.	§ 38, практикум
59 - 60.	Девиянтное поведение	2	Отклоняющееся и противоправное поведение. Деликвентное поведение молодежи.	Знать понятия: отклоняющееся и противоправное поведение, деликвентное поведение; причины преступности несовершеннолетних.	§ 39, записи в тетради
61 - 62.	Личность.	2	Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности. «Оно», «Я», «Сверх-Я», Темперамент. Интерес.	Знать понятия: личность, психика, темперамент, мотив, потребность, интерес. Развитие умений, необходимых для взаимодействия с социальной средой.	§§ 40-41, записи в тетради
63 - 64	Духовная жизнь человека.	2	Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией.	Знать понятия: мотив, интерес, ценности, духовная культура. Уметь: - подготовить творческую работу, устное выступление.	§ 42, Практикум
65 - 66 .	Ценности и идеалы личности.	2	Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей.	Знать понятия: мораль, право, ценность, значение; - базовые ценности личности; - жизненные ценности подростков.	§§ 43-44, записи в тетради

67	«Личность и её духовная сфера».	1		Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу.	
68 - 70.	Резерв.	3			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/ П	Название раздела	Всего часов	Контрольные мероприятия, (тесты, зачёты, конференции)
1.	Эволюционный базис человечества.	11 часов	1
2.	Цивилизация и культура.	12 часов	1
3.	Системное строение общества. Социальный прогресс.	9 часов	1
4.	Социальные группы в прошлом и сегодня. Социализация.	15 часов	1
5.	Социальная стратификация.	12 часов	1
6.	Личность и её духовная сфера.	6 часов	1
5.	Резерв	3 часа	
	ИТОГО:	70 часов	6

Планируемые результаты:

В результате изучения обществознания учащийся (выпускник) должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с решением педагогического совета.