АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____С.М. Бритвина

(протокол №1 от 25.08.2016 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 31.08.2016 г. № 191

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Немецкий язык»

# ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Количество часов:70

2016-2017 учебный год

# I.Пояснительная записка

## Цели и задачи курса

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций. Целью является развитие такого лингвистического репертуара, в котором есть место всем лингвистическим умениям.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

•развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

•овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

•расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

•исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

•элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

•отдельные исторические личности, известные люди;

•некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

•этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

•правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

•спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

•умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

•умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

•умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

•внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

•работать в парах;

•работать в малых группах;

•работать с аудиозаписью;

•работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

•делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

•принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

•инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи обучения иностранному языку:**

Применительно к курсу для 8 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта,** программы по немецкому языку для 8 класса.

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используются учебник по немецкому языку М. М. Аверина «Горизонты» для 8 класса ОАО "Издательство" Просвещение" 2016 год.

**Выбор данной программы обоснован тем,** что

- в рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования;
- в ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- Содержание учебного материала способствует формированию у школьников системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру, положительному отношению к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, знакомит с достижениями национальных культур (собственной и иной), ролью родного языка в зеркале культуры другого народа.

**Место и роль предмета в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область" Филология». Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Личностно ориентированный подход, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами немецкого языка, включение школьников в диалог культур.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Изучение Немецкого языка как второго иностранного осуществляется в условиях кон-тактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

**Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Виды и формы контроля**

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист»», утвержденному приказом МБОУ СОШ №55 г. Липецка «Лингвист» от 28.08.2014 №166

**Виды контроля:**

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

**Формы контроля**:

- устный (контроль речевых умений);
- письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.);

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в форме комплексной контрольной работы в форме ГИА, выполнения заданий по чтению форме ОГЭ, контроля навыков монологической речи или защиты проектов.

Резервные уроки используются для повторения, расширения и углубления знаний об известном явлении, а также для функций контроля.

Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

**Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе**

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используется по немецкому языку М. М. Аверина «Горизонты» для 8 класса, – М.: Просвещение, 2016.

В силу специфики обучения иностранным языкам, преобладающим типом урока является комбинированный урок, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Речевые умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

- строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
- комментировать статистические данные
- высказывать свое мнение и аргументировать высказывание

Объём монологического высказывания 10-12 фраз.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текст

- Детализированное( с полным пониманием содержания)
- Глобальное (с пониманием основного содержания).
- Селективное ( с выборочным пониманием ).

***Чтение***

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

***Письменная речь***

- Умение орфографически и грамматически правильно оформлять высказывание
- Умение выразить свою мысль на немецком языке, отношение к чему-либо, аргументировать мнение
- Умениеформулировать краткое письменное высказывание

***Социокультурные знания и умения***

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- со словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

***Языковые знания и навыки***

*Графика и орфография*

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

**- аффиксации:**

1) существительных с суффиксами –ung (dieOrdnung), -heit (dieFreiheit), -keit (die-Sauberkeit), -schaft (dieFreundschaft), -or (derProffessor), -um (dasDatum), -ik (die-Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);-sam (langsam); -bar (wunderbar);;

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)

4) существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen,erzählen, wegwerfen.

**-словосложения:**

1) существительное + существительное ( dasKlassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

4) глагол + существительное (derSpringbrunnen)

**-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (dasGrün, derKranke)

2) существительные от глаголов (dasSchreiben, dasRechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer, derGlobus)

***Грамматическая сторона речи***

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

*Словообразование*(составные и сложные слова, субстантивированные глаголы)

*Существительные* (в дательном и винительном падежах)

*Предлоги* (предлоги с дательным и винительным падежами, предлоги места и направления)

*Глагол*

МодальныеглаголывPräteritum

Глаголы*legen / liegen, stellen / stehen, hängen /hängen*

Глагол *wissen*

глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падеже.
*Частицы* (отрицательные *keiner, niemand, nichts, nie)*
*Прилагательные* (склонение в единственном числе)
*Синтаксис*( *wenn-Sätze, trotzdem-Sätze*, косвенная речь)
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

**1. Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

**2. Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

**3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

**4. Природа и проблемы экологии.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебного материала (дидактические единицы) | Требования к уровню подготовленности учащихся | Контрольные мероприятия (тесты, зачеты) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Здоровый образ жизни** | 10 | •Говорить о спорте.<br>•Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.<br>•Рассказывать о себе, используя лексику по теме.<br>•Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.<br>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.<br>•Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. | ГОВОРЕНИЕ<br>Диалогическая речь уметь:<br>• сообщать информацию на заданную тему;<br>• запрашивать информацию;<br>• выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.<br>Монологическая речь уметь: | Контроль навыков монологической речи<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | •Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.<br>•Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.<br>•Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.<br>•Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.<br>•Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.<br>•Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания | • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;<br>• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;<br>• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;<br>• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.<br>Аудирование уметь:<br>• отделять главную информацию от второстепенной;<br>• выявлять наиболее значимые факты;<br>• извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию; • определять свое отношение к воспринимаемой информации.<br>Чтение совершенствовать основные виды чтения на ма- | |
| 2 | **Международные школьные обмены** | 10 | •Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России.<br>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>•Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении<br>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br>•Вербально реагировать на услышанное.<br>•Читать тексты и находить заданную информацию.<br>•Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение).<br>•Говорить о проблемах и находить пути их решения.<br>•Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. | | Контроль навыков чтения 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | •Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике).<br>•Воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предлогами места.<br>•Объяснять слова по-немецки.<br>•Читать и понимать записи в дневнике.<br>•Создавать проект о школьном обмене с Германией | териале аутентичных текстов различных стилей<br>уметь:<br>• выделять главные факты;<br>• отделять основную информацию от второстепенной;<br>•предвосхищать возможные события/ факты;<br>• раскрывать причинно-следственные связи между ними;<br>• извлекать необходимую/интересующую информацию;<br>• определять свое отношение к прочитанному.<br>Письменная речь<br>уметь:<br>• правильно оформлять личное письмо;<br>• расспрашивать в нем о новостях;<br>• сообщать их;<br>• рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.<br>Социокультурные знания и умения<br>- расширить и систематизировать | |
| 3 | **Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение кафе, клуба)** | 10 | •Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах.<br>•Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом.<br>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.<br>•Писать сообщения о праздниках в России.<br>•Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.<br>•Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине.<br>•Соглашаться и возражать.<br>•Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.<br>•Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект) | | Комплексная контрольная работа в форме ГИА<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | **Достопримечательности Германии** | 10 | •Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом.<br>•Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.<br>•Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея.<br>•Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.<br>•Делать сообщения о Берлинской стене.<br>•Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся.<br>•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.<br>•Вербально реагировать на услышанное.<br>•Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.<br>•Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект).<br>•Описывать маршрут, спрашивать, как пройти.<br>•Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».<br>•Просить помощи.<br>•Вежливо запрашивать информацию.<br>•Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.<br>•Планировать свободное время.<br>•Разыгрывать диалоги о покупке билетов | страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;<br>- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;<br>- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;<br>- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;<br>- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **Глобальные проблемы современности** | 10 | •Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.<br>•Оперировать активной лексикой в процессе общения.<br>•Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.<br>•Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе.<br>•Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.<br>•Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.<br>•Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде.<br>•Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.<br>•Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды.<br>•Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы<br>•Составлять сложные существительные.<br>Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | Компенсаторные навыки и умения<br>-использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;<br>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;<br>- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);<br>- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.<br>Учебно-познавательные умения<br>- осуществлять поиск необходимой информации, использовать спра- | Контроль навыков чтения<br>1 |
| 6 | **Географическое положение, климат Германии** | | •Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему.<br>•Устно описывать какой-либо город.<br>•Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). | | Контроль навыков аудирования<br>1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | •Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.<br>•Писать и инсценировать диалоги.<br>•Планировать поездку (проект).<br>•Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос.<br>•Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.<br>•Соглашаться и отклонять предложение<br>•Понимать на слух речь учителя, одно-классников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | вочную литературу, в том числе словари;<br>- обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;<br>- выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;<br>- использовать новые информационные технологии.<br>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;<br>-использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.<br>курса, но и применительно к выбранному профилю;<br>- использование перевода с немецкого языка на русский как важного профессионально ориентированного умения. | |
| 7 | **Молодежная мода** | | •Воспринимать на слух, понимать диалог,высказывать и аргументировать своё мнение.<br>•Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.<br>•Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.<br>•Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.<br>•Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br>•Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках<br>•Употреблять в речи краткие разговорные формы слов.<br>•Составлять план вечеринки.<br>•Планировать вечеринку, обсуждая меню.<br>•Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». | | Комплексная контрольная работа в форме ГИА 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | •Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.<br>•Восстановить диалог, используя визуальную опору.<br>•Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание | | |

## Ш. Учебно-тематический план

| № П/П | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | **Здоровый образ жизни** | 10 |
| 2 | **Международные школьные обмены** | 10 |
| 3 | **Досуг и увлечения (музыка, посещение кафе, клуба)** | 10 |
| 4 | **Достопримечательности Германии** | 10 |
| 5 | **Глобальные проблемы современности** | 10 |
| 6 | **Географическое положение, климат Германии** | 10 |
| 7 | **Молодежная мода** | 10 |
| **6** | **Итого:** | **70** |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка ученик должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец:

расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.