



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол №1 от 25.08.2016 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 31.08.2016 г. №191

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Английский язык»
ДЛЯ 8 КЛАССОВ**

Количество часов:140

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Цели и задачи

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с программой

В.В.Сафоновой «Общеобразовательная программа по английскому языку для школ с углубленным изучением» (М.: Просвещение, 2012) к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 уч. год. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на расширение образовательных задач по ФК. Содержание программы обеспечивает полный объем знаний и умений по английскому языку, преемственность в изучении материала. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Контрольных работ -12:

I триместр - 4 (из них 1- вводная и 1 комплексная в формате ОГЭ);

II триместр - 4 (из них 1 административная и 1 комплексная в формате ОГЭ)

III триместр - 4 (из них 1 комплексная и 1 промежуточная аттестация)

Резервные уроки используются для повторения, расширения и углубления знаний об известном явлении, а также для функций контроля.

Место и роль английского языка в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся

Обучение английскому языку на данной ступени построено на: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Обучение английскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию.

Программа рассчитана на то, что учащиеся имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они в достаточной степени информированы о положении дел в основных англоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

Форма организации образовательного процесса

Английский язык входит в число предметов филологического цикла. Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная с I класса углублённо и интенсивно. Продолжительность урока в 8 классе — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист».

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используется УМК: Учебник «Английский язык» авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. — 3-е изд., испр. и доп.— М.: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2014.

Книга для учителя О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2014.

2. Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.
4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела (темы) (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды, формы контроля
8 класс					
1	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	30	Лексическая сторона речи Лексические единицы a barber, a hairdresser, a tailor, a dressmaker, a shop assistant, a salesman/ saleswoman, kid, park, soft-hearted, to mind, to fix, dumb, smart, advanced, terrific, to show off, to care, jealous, to cheat, flavour, flavoured, rotten, silly, harm, to creep, stupid/dumb, foolish, a full-time job, a part-time job, a regular job, an odd job, promotion, financial reward, perks and bonuses, good job opportunities, qualities of a job, ambition, bent for work, challenging fulfilling, prestigious,	Речевые умения Говорение Диалогическая речь. Уметь: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию	Текущий контроль, тематический контроль

		<p>satisfying, skilful, rewarding, backbreaking, exhausting, messy, monotonous, tiring, accuracy, working late hours/night shifts, be encouraged by, be influenced by, follow in sb's footsteps, an accountant, an air host/hostess, a carpenter, a chef, an architect, an auto mechanic, a chemist, a designer, a surgeon, a physician, an interpreter/translator, an interior decorator, a journalist, a lawyer, a musician, a photographer, a physicist, a programmer, an editor, an electrician, an estate agent, a fashion designer, a receptionist, a social worker, a sports instructor, a travel agent, a vet, a pharmacist, a job/profession/career/ an occupation</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Повторение признаков и употребление в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... or; времен действительного залога, изучение условных предложений реального и нереального</p>	<p>отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение / неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p>Монологическая речь. уметь:</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p>	
--	--	--	--	--

			характера (Conditional I and II), фразовых глаголов to hand, структур to have smth done , словообразования с суффиксами –er/-or, сложения основ, а также, сложноподчиненных предложений.	<p>делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Аудирование Уметь: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в</p>	
2	Школьное образование.	30	<p>Лексическая сторона речи Лексические единицы to disappear/to vanish , to learn/ to study, high school, public school, independent schools, secondary schools, nursery schools, grammar schools, comprehensive schools, day schools, co- educational schools, special schools, preparatory schools, to take/ pass/ sit (for)/ fail the exam, a level exam, to take A level, a school- leaving certificate, a school- leaving certificate exam, a term, an assembly hall, a cloakroom, a recreation area, a medical room, a staff room, a library, a laboratory, a gym, a canteen, a history room, the Headmaster's office, do various subjects, go on outings, be engaged in after-class activities, cheat, be punished, prepare/get ready for exams, have works marked/ graded, be assessed by, the GCSE Exam, a school-leaver, a dormitory, a wizard, wizardry, to enrol, a</p>	<p>воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Чтение Уметь: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического</p>	Текущий контроль, тематический контроль

			<p>queue, to tickle, solid, to force, to squeak, a mess, complicated, rare, rarely, to relieve, relief, to drone, droning, to warn, a warning, to go grey/sour/mad/ free/ white/ red/ right/ wrong, to neigh, to hiss, to croak, to quack, to bark/ growl, to chirp/ twitter, to howl, to cackle, to buzz/ drone, to roar, to crow, to grunt, to mew, to coo, to bleat, to moo, to cheep, to cluck, to saw,</p> <p>Грамматическая сторона речи Структуры if only, I wish, but for, фразовый глагол to break, суффиксы наречий -ly, степени сравнения наречий, условные предложения нереального характера Conditional III, конструкции be/get used to something; be/get used to doing something, времен страдательного залога.</p>	<p>анализа,</p> <p>перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Письменная речь уметь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец специальные учебные умения: осуществлять</p>	
3	Покупки.	28	<p>Лексическая сторона речи Лексические единицы a bottle of, a packet of, a carton of, a jar of, a can of, a tin of, a bag of , what-which, toffees, fruit- drops, lollipops, caramels, mints, marshmallows, pork, beef, mutton, minced beef (pork), shortbreads, cream rolls, cheesecakes, doughnuts, French loaves, crispbread, buns, pastries, oil, flour, vinegar, mustard, bouillon, cubes, tinned</p>	<p>информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться</p>	Текущий контроль, тематический контроль

		<p>fish, salmon, crab sticks, fish fingers, shrimps, cottage cheese, chrysanthemums, carnations, tulips, irises, beets, turnips, tangerines, paper clips, glue, paints, notepads, sweatshirts, to lend sb money, to loan money, to ask for guarantees, to check sb credit, to charge money for, to pay money back on time, not to get yourself into debt, to open a bank account, fill in/out a form, pay a certain sum of money, to become an accountant holder, to get a bank card, to get a cheque (check) book, to withdraw money, to use the bank's cash point, to get 3 per cent interest, to change/exchange money, to cash cheques, ready-made clothes, footwear, jewellery, home furnishings, fabrics, stationary, sportswear, tableware, to look about, to ask the assistant for help, to find out the price, discounts, to try a thing on, to make a purchase, to buy a thing on credit, to pay by check/ card, to pay (in) cash, to get the change, to welcome, a fitting room, the cash desk, to accept payment, to give change/ a receipt, to wrap a purchase, department/ variety store/ outlets, theme parks, food courts, cafeterias, information desks, opticians, photo services, hair salons, car washes, petrol stations, late night shopping, recreation</p>		
--	--	--	--	--

			<p>areas, special facilities for elderly/ disabled, shopping trolleys/ baskets, income, outgoings</p> <p>Грамматическая сторона речи степени сравнения наречий well, badly, little, much, far; наречия hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most- mostly, right-rightly, wrong-wrongly, wide-widely; модальные глаголы can/ could/may/might; фразовый глагол to come; структура to be worth doing smth; словообразование с помощью приставки – un (laced- unlaced) Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов.</p>	
4	Технический прогресс.	29	<p>Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: 1) аффиксами - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); -существительных – sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence</p>	Текущий контроль, тематический контроль

		<p>), -ment (development), -ity (possibility); -прилагательных – im/in (impolite/informal), - able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well- known) , прилагательное + существительное (blackboard); 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter) Наречия времени и частотности(frequently, generally, sometimes, occasionally, seldom, rarely, hardly ever, just, already, finally); Модальные глаголы must/have to/should/ ought to; Субстантивированные прилагательные deaf- the deaf, blind- the blind, dumb- the dumb, old- the old, young- the young, rich- the rich, poor- the poor; фразовый глагол to see. Лексические единицы : thermometer, microscope, X-ray, theory of relativity, law of universal gravity, diesel engine, vaccines, table of chemical elements, conditional reflexes, laws of heredity, radium, electromagnetic induction, different- various, beside- besides, either-neither, invent- discover,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>kleptomania, combined, hybrid, sterilized, imitate, potential, express, nerve, bother, indifferent/ly, beside, require, equipment, supply, irritate, irritably, case, worn, record, predict, insist, desire, variety, various, advantage, mathematics, geology, engineering, physics, chemistry, biolo, microbiology, botany, zoology, astronomy, marvels of modern science, to analyse/systematize facts, to discover/ a discovery, to explore/ an exploration, to invent/ an invention, to observe/ an observation, to test/ a test, to make observations/ discoveries/ inventions/ experiments/ tests, to do research, scientific methods/laws/studies/ theories/ research(es)/achievements/ breakthroughs, modern/high/ information/new technology, to find/ use alternative sources of energy, to serve/ conserve energy, to create highly effective systems of communication, to collect/store/ use/ send information, to recycle/ reuse materials, climatic change, cancer, heart/ vessel problems, drug addiction, the underwater world, UFOs, alien visits, a satellite, to orbit, to maintain, space flights, to build spacecraft, manned spaceships, space shuttles, probes,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>to launch the space vehicle into outer space, to control the flight, astronauts, to land, to observe objects, a weightless environment, to work in orbital space stations, in zero gravity, to colonize planets, to make interplanetary flights to, to send probes to, disc/ floppy, keyboard, mouse pad, CPU, display monitor/screen, slot, surge protector, scanner, CD-ROM player, program/ application, CD-ROM disk, cable, disk drive, user's manual, mother board, printer, power switch, mouse, port, modem, laptop, external speaker, hard disk drive, word processing, PC user, to log into, network, user name, password, operation system, to load, menu (icons), diagrams, shape/move/transform/ copy/fill/ format/ edit/ save/ delete objects, to print information on the screen, to save files, to click on, to give access to the Internet, to surf the Internet , to enter the chat room, to debate problems online, e-mail, to open a web page/ web site.</p> <p>Грамматическая сторона речи Место наречия в предло –жении, времена действительного и страдательного залогов(Present Simple, Present Progressive и др.), артикль, числительные, множественное число</p>		
--	--	---	--	--

			существительных.	
5	Родная страна и страна и страны изучаемого языка.	16	<p>Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.</p> <p>Субстантивированные прилагательные и существительные (American- an American-Americans- the Americans); Фразовый глагол to drop, лексические единицы : a rucksack/backpack, a briefcase/ attaché case, a garment bag, a suitcase, a utility case, a tote bag, a trunk, a shoulder bag, a luggage carrier, a vanity case, a duffel bag, a couple of books/ dancers/- a pair of shoes/ gloves/ socks/ tights/ trousers/ pajamas/ mittens/ slippers/ boots/ eyes, besides- except; to wait for-to wait smth, had better- would rather, thrill, thrilling, nightmare, clatter, to confuse, confusing, rough, sink, groan, tremble, annual, reunion, to embrace, to tear, flow, wrinkled, destination, vessel, bare, a bareheaded woman, a barefooted child, couple, предлоги by boat/letter/post/ mail/e-mail/fax/ phone/ hand/ ticket/air/ land/coach(bus), on horseback/ a bike/ foot, a sea (ocean) liner, a through train, a direct flight, a fast coach (train), a local/long-</p>	Текущий контроль, тематический контроль

		<p>distance train, a sleeper (sleeping car), a smoker/ non smoker, a buffet car, to book/ reserve/ buy a ticket, a train/ coach ticket, a first/second/ economy (tourist)/ business-class ticket, a single/ return ticket, the time of departure/ arrival, to pack luggage, to come to the coach station well in advance, to find the right platform/carriage/ compartment/cabin/gate, to check in for the flight/ voyage, to go through the customs formalities/ passport control, to fill in a declaration, a luggage van, to weigh luggage, to pay excess luggage charges, to do some last-minute shopping at duty-free, to board the train/ plane/ ship on time, a season ticket, a travel card, a talkative fellow passenger, to admire picturesque views, to spoil the impression of a journey, travel sickness, heavy luggage, to miss transport, delays, cancellations of trains/ flights, a hotel, a motel, a hostel, a boarding house, a guest house, to ask for a room, suite for a night, a single/ double room, a room with a view of the sea/ overlooking the sea, with a twin bed, a double bed, the facilities available, laundry service, travel/ journey/ voyage/ trip, sick, air-conditioning, newspaper stands, TV lounge .</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Употребление в речи видо-временных форм действительного и страдательного залогов(Present Progressive, Past Progressive, Past Simple), модальных глаголов to be/ need, модальных глаголов + Perfect Infinitive, прилагательных и наречий (sad/sadly, very nervous, wonderfully, unexpected/unexpectedly, pale, quickly, very nice/ very well, etc) .</p>	
6	Средства массовой информации.	7	<p>Лексическая сторона речи Лексические единицы: common knowledge, feature article, comics, headline, stock exchange, law court, readership, football pool, to complain of, to dream of/ about, to blame sb for, to keep/ prevent sb from, to succeed in, to be capable of, to look forward to, to object to, to be used to, to offer/ suggest, used to do/ to be/get used to doing smth, to remember/ forget, to stop, to regret, to allow, fierce, memory/ memories, ability, idle, limit/ limited, head/ to head, injured/injuries, capable/incapable, distance/ distant, vacant/ vacancy, compliment/ uncomplimentary, illiterate, point, to waste, wasteful, passionate, marvelous, obvious/ly, glorious, flame, to absorb, to float, to enclose, a gift, gifted, to allow smb to do sth, to let smb do</p>	Текущий контроль, тематический контроль

		<p>sth, to be allowed to do sth, to lie, the mass media, newspapers, magazines, radio, television, the Internet, daily/ weekly/ monthly/ morning/ evening/ national/ local/ serious(quality)/ popular (broadsheet, tabloid) editions, an issue, articles, leading articles/ editorials, features, reports, comments, reviews, photographs, cartoons, strip cartoons, crosswords, puzzles,(classified) advertisements, obituaries, sections, headlines (business and finance, patterns, culture, home news, foreign news, current affairs, reviews, programmes, sports news, readers' letters, entertainment, fashion and dress, children's page, recipes, gardening, weather forecasts, radio and TV programmes),an accurate/ impartial/comprehensive edition, to keep an eye on the news, to give a wide coverage of current events, to be current/ informative, to provide information on various subjects, to cater for all opinions/ satisfy any taste, to inform/ instruct/entertain the reader, freelance journalists, editors, correspondents, reporters, critics, street sellers, to subscribe to editions, to broadcast programmes all over the country, to have various channels, to show programmes live/ in recording, to allow</p>		
--	--	--	--	--

		sb to watch cable/ satellite television, to keep sb informed about, to spend time in front of the box glued to the screen, to switch over from channel to channel, a wide choice of programmes (the news/the regional news,music request programmes, feature films, cartoons, talk/chat shows, documentary films, educational programmes, serials, interviews, quizzes(games)), TV viewers, newscasters, newsreaders, commentators, show/quiz hosts/hostess, art critics, addiction to television, influence of TV on , commercials. Грамматическая сторона речи Ing-forms, the Infinitive (Инфинитив), фразовый глагол to hold, приставки с отрицательным значением (un-, im-, il-, ir-, in-), субстантивированные прилагательные (an Arab- Arab, Arabic, Arabian),		
	Всего	140		

3. Учебно-тематический план

№ П/ П	Название раздела	Количество часов	Контрольные мероприятия
1	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	30	Контрольная работа по теме « Мир профессий». Контрольная работа по теме «Моя будущая карьера".

			Контрольная работа по теме « Выбор профессии».
2	Школьное образование.	30	Контрольная работа по теме «Переписка с зарубежными сверстниками». Контрольная работа по теме «Школьное образование».
3	Покупки.	28	Контрольная работа по теме «Покупки». Контрольная работа по теме «Переписка».
4	Технический прогресс.	29	Контрольная работа по теме «Переписка». Контрольная работа по теме «Технический прогресс».
5	Родная страна и страна и страны изучаемого языка.	16	Контрольная работа по теме «Переписка». Итоговая контрольная работа по теме « Путешествия».
6	Средства массовой информации.	7	
	Итого	140	12

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой

для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; виды условных предложений и сослагательного наклонения, различия в употреблении модальных глаголов;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США, Канады (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
 - выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

В области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

В области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткое поздравление (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах)

В области грамматическая стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (to hand, to break, to come, to see, to drop);
- распознавать и употреблять в речи неизменяемые местоимения either/neither;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

В области лексической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
- распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity;
- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-;
- распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в форме: контрольной работы, тестирования в формате ОГЭ или говорения в формате ОГЭ (по решению Педсовета).

Примечание

В программу могут быть внесены изменения в случае сокращения часов в виду карантина. В данном случае производится коррекция календарно-тематического планирования.