АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____С.М. Бритвина

(протокол №1 от 25.08.2016 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 31.08.2016 г. №191

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Французский язык»

ДЛЯ 10 - 11 КЛАССОВ
(базовый уровень)

Количество часов 140

2016-2018

1. Пояснительная записка

Цели и задачи

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);
- планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- совершенствование языковой/лингвистической компетенции, а именно, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- дальнейшее развитие социокультурной компетенции (включающей социолингвистическую), то есть расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- дальнейшее развитие компенсаторной компетенции - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие учебно-познавательной компетенции - специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Основными задачами являются:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений - сбор, систематизация и обработка различных видов культуроведческой информации, интерпретация и использование ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на французском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей во франкоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности французского языка и особенностях его функционирования во франкоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребность в языковом самообразовании;
- знакомство школьников с международными требованиями к уровню владения французским языком как иностранным.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений по французскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков под редакцией Т.В. Белосельской (М.: Просвещение, 2010) к линии УМК и материалам

учебно-методического комплекса Е.Я. Григорьевой, Е.Ю. Горбачёвой (М.: Просвещение, 2010) рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2016-2018 уч. год.

Выбор данной программы и УМК обоснован тем, что данная программа и УМК предназначены для 10 класса общеобразовательных учреждений, где обучение французскому языку ведется на профильном уровне. Она адресована учащимся, выбравшим филологический профиль. Учебно-методический комплект для 10 класса:

- разработан в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам для профильного уровня;
- осуществляет дальнейшее развитие франкоязычной коммуникативной компетенции;
- основывается на принципах изучения языков международного общения в контексте диалога культур;
- учитывает интересы старшеклассников и создает условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами;
- отдает приоритет заданиям проблемного и творческого характера;
- развивает у учащихся умения использовать французский язык как средство самообразования;
- содержит специальные разделы для развития у старшеклассников переводческих навыков, умений вести дискуссии и участвовать в дебатах, а также для углубления филологических знаний.

Место и роль учебного предмета, курса в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся

Обучение французскому языку на данной ступени построено на: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.
Обучение французскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию. Программа рассчитана на то, что учащиеся имеют достаточно

полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они в достаточной степени информированы о положении дел в основных франкоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

Форма организации образовательного процесса

Продолжительность урока в 10-11 классах — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Технологии обучения

Программа предусматривает использование таких методов как:

- коммуникативно-ориентированного;
- наглядно-иллюстративного;
- проблемно-поискового;
- креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный;
- метода проектов;

следующих видов и форм работы:

- парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению французского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные

общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист».
Виды контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный (контроль речевых умений);
- письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.);

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в форме ЕГЭ.

2.Содержание рабочей программы

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и
забота о нем.
Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности.
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны
изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
Путешествия по своей стране и за рубежом.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора
профессии. Роль иностранного языка в современном мире

Тема раздела, урока	**Количество часов**	**Содержание учебного материала**	**Требования к уровню подготовки учащихся**	**Формы и виды контроля**
10 класс				
Раздел 1 Путешествия	19	Лексическая сторона речи - использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативно	**Диалогическая речь** - вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и	Текущий контроль, тематический контроль

		й задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности . Грамматическая сторона речи Место двух местоимений-дополнений Повелительное наклонение Согласование времён	неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения; - вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/ дополнения, выражать эмоции различного характера. **Монологическая речь** Уметь выступать с сообщением, докладом, представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль. Развитие умений: подробно/кратко	
Раздел 2 Социально-бытовая сфера.	13	Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и использование простейших устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности . Грамматическая сторона речи прошедшее законченное и незаконченное время (Passe Compose, Imparfait) Условное наклонение		

Раздел 3 Природа и экология.	19	Лексическая сторона речи - использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности . Грамматическая сторона речи Простые относительные местоимения Выделение во французском предложении Союзы, употребляющиеся в сослагательном наклонении	излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни. **Письменная речь** Уметь писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.	Тематический
Раздел 4 Социально-культурная сфера	19			Итоговый

11 класс			Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том	
Раздел 1 Отдых	17	***Грамматическая сторона речи*** Причастие настоящего времени и деепричастие (ayant/ etant + participle passé) Безличные конструкции в сослагательном наклонении (Il est + adjectif) ***Лексическая сторона речи*** Расширение потенциального словаря за счет новой лексики		Тематический

Раздел 6 Современный мир профессий.	17	***Грамматическая сторона речи*** Инфинитивное предложение. (ne pas + infinitif) (ne plus + infinitif) (ne rien + infinitif) (ne jamais + infinitif) Avoir/ etre + participe passe Sans + infinitif Глаголы чувственного восприятия + infinitif Пассивный залог Etre (в соответствующем времени)+ participe passé Je suis trompé J'étais trompé J'ai été trompé J'avais été trompé Je fus trompé Je viens d'etre trompé Je vais etre trompé Je serai trompé J'aurai été trompé Je serais trompé Que je sois trompé ***Лексическая сторона речи -*** использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную	числе в русле выбранного профиля. **Перевод** Знать особенности письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык. **Социокультурные знания и умения** Расширить объем лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширить объем лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в	Тематический

Раздел 3 Здоровье и забота о нем.	21	***Грамматическая сторона речи*** Прямая и косвенная речь. Tu es prêt? Il demande si tu es prêt Согласование времён. (Present-Imparfait; Passé -composé -Plus-que-parfait; Futur-Futur dans le passé) ***Лексическая сторона речи*** Расширение потенциального словаря за счет новой лексики		Тематический

Раздел 4 Молодежь в современном обществе.	15	***Грамматическая сторона речи*** Повторение признаков и употребление в речи всех типов простых предложений с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.; ***Лексическая сторона речи*** - использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.	**Языковые знания и навыки** Овладеть основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными). Орфография Владеть орфографией, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем. Лексическая сторона речи Увеличить объем продуктивного и рецептивного языкового материала, знать и использовать идиоматические выражения, синонимы, антонимы, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширить объем потенциального словаря. Грамматическая сторона речи Расширить объем знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины,	Тематический Итоговый

Всего	140			

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен: знать/понимать:
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь: говорение:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
-уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.