АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____С.М. Бритвина

(протокол №1 от 25.08.2016 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 31.08.2016 г. №191

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Испанский язык»

ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Количество часов: 70

2016-2017 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Изучение иностранного языка в целом и испанского(как второго) в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с программой С.В.Костылевой «Общеобразовательная программа по испанскому языку для школ с углубленным изучением» (М.: Просвещение, 2014) к линии УМК

и материалам учебно-методического комплекта С.В.Костылевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 уч. год. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе испанскому).

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на расширение образовательных задач по ФК. Содержание программы обеспечивает полный объем знаний и умений по испанскому языку, преемственность в изучении материала. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).
Контрольных работ -6:
I триместр - 2
II триместр - 2
III триместр - 2 (из них 1 итоговая)
Резервные уроки используются для повторения, расширения и углубления знаний об известном явлении, а также для функций контроля.

Место и роль испанского языка в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся. Обучение испанскому языку на данной ступени построено на: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждогоученика.
Обучение испанскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию. Программа рассчитана на то, что учащиеся имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они в достаточной степени информированы о положении дел в основных испаноязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих

ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

Форма организации образовательного процесса

Испанский язык входит в число предметов филологического цикла. Базисный учебный план предусматривает обучение испанскому языку начиная с 5 класса . Продолжительность урока в 8 классе — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист», утвержденному приказом МБОУ СОШ №55 г. Липецка «Лингвист» от 28.08.2013 № 166.

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используются следующий УМК:

С.В.Костылева «Испанский язык. Второй иностранный язык» 7-8 классы. — М. : Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь. С.В.Костылева. Москва «Просвещение»; 2014.

Книга для учителя С.В.Костылева. Москва «Просвещение»; 2014.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание раздела(темы) (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме
1	**Летние каникулы.**	Повторение признаков и употребление в речи всех типов простых предложений с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с конструкцией hay. Сложноподчиненные предложения с союзами y, pero. Грамматические формы Presente, Futuro Simple, Preterito-Indefinido, Особенности спряжения отклоняю-щихся глаголов. Глагол ser	**Речевые умения** **Говорение** ***Диалогическая речь***. *Уметь:*начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью», обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию /взаимодействию согласить,не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/-несогласие, принять его, *объяснить причину.* выразить точку зрения и согласить-ся/не согласиться с ней; высказать одобрение / неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/-огорчение, желание/нежелание);выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. ***Монологическая речь*** Уметь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуника-тивные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитаному/-услышанному. ***Аудирование*** *Уметь* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. ***Чтение*** Уметь: определять тему, содержние текста по заголовку; выделять основную
2	**Когда я был маленьким**	Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах, модальные конструкции tener que + inde-finido, hay que +inf. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразо-вательными средствами: 1)суффиксами -cion, dad; dor; 2) словосложением: прилагательное + прилагательное , прилагательное + существительное; 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных.	
3	**Город. Районы города.**	Неличные формы глагола: infinitivo, participio, степени сравнения. Образование форм сравнительной и превосходной степени по правилам, исключения. Согласование прилагательных с определяемыми существительными Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.	
4	**Биографии**	Косвенная речь в утвердит. и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их	

		тематической принадлежности.	мысль; Выбирать главные факты из текста, опус-кая второстепенные;Устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; Про-комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. ***Письменная речь*** уметь:делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объе-мом 30-40 слов, включая написание адреса);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* ***специальные учебные умения :*** осуществлять информационную перерботку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электроными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5	**Досуг. Увлечения**	Артикль с исчисл. и-неисчисл-сущ.,Устойчивые словосочетания существительных с предлогами-изучать и правильно употреблять в речи: Preterito Perfecto;Словообразовательная приставка **in.** Повторять и правильно употреблять в речи двойную систему форм личных местоимений дательного и винительного падежей. - Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные мероприятия
1	**Летние каникулы.**	16	Монологическая речь 1

2	**Когда я был маленьким.**	14	Диалогическ. речь 1
3	**Город. Районы города.**	12	Письменная речь 1
4	**Биография.**	13	Аудирование 1
5	**Досуг. Увлечения**	15	Чтение 1 Итоговый тест
	Итого	70	6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения испанского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в форме: контрольной работы, тестирования в формате ОГЭ или говорения в формате ОГЭ (по решению педсовета).

Примечание

В программу могут быть внесены изменения в случае сокращения часов в виду карантина. В данном случае производится коррекция календарно- тематического планирования.