



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ С.М. Бритвина

(протокол №1 от 25.08.2016 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СШ №55  
г. Липецка «Лингвист»

от 31.08.2016 г. №191

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Испанский язык»  
(базовый уровень)  
ДЛЯ 10 КЛАССОВ

Количество часов: 70

2016-2017 учебный год

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Цели и задачи

Изучение иностранного языка в целом и испанского( как второго) в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с программой

Э.И.Соловцовой, Е.Е.Липовой «Общеобразовательная программа по испанскому языку для школ с углубленным изучением» (М.: Просвещение, 2012) к линии УМК и материалам учебно-методического комплекта Е.Е.Липовой, О.Е.Шороховой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 уч. год. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе испанскому).

**Выбор данной программы обоснован тем,** что программа направлена на расширение образовательных задач по ФК. Содержание программы обеспечивает полный объем знаний и умений по испанскому языку, преемственность в изучении материала. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

### **Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Контрольных работ -6:

I триместр - 2

II триместр-2

III триместр - 2 ( из них 1 итоговая ).

Резервные уроки используются для повторения, расширения и углубления знаний об известном явлении, а также для функций контроля.

**Место и роль испанского языка в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.** Обучение испанскому языку на данной ступени построено на: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Обучение испанскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию. Программа рассчитана на то, что учащиеся имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они

в достаточной степени информированы о положении дел в основных испаноязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

### **Форма организации образовательного процесса**

Испанский язык входит в число предметов филологического цикла. Базисный учебный план предусматривает обучение испанскому языку (как второму) начиная с V класса. Продолжительность урока в 10 классе — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения)

### **В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

### **Виды и формы контроля**

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист», утвержденному приказом МБОУ СОШ №55 г. Липецка «Лингвист» от 28.08.2013 № 166.

### **Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе**

Для прохождения программы в процессе обучения используется УМК:  
Е.Е.Липова, О.Е.Шорохова «Испанский язык» учебник для VI класса школ с углубленным изучением испанского языка , — 3-е и зд., испр . и доп.— М. : Просвещение, 2012. Рабочая тетрадь. Е.Е.Липова, О.Е.Шорохова. Москва «Просвещение»; 2012.

Книга для учителя Е.Е.Липова, О.Е.Шорохова . Москва «Просвещение»; 2012.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание раздела (темы) (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки обучающихся по теме
1	<b>Повторение</b>	Узнавать и использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации	<p style="text-align: center;"><b>Речевые умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая речь.</i> Уметь: начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить, запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».- Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить, дать совет, сделать предложение и выразить согласие/ несогласие, принять его, <i>объяснить причину.</i> выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение / неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий .</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Уметь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному</p> <p><i>Аудирование</i> Уметь: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p><i>Чтение</i> Уметь: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; Прокомментировать/-объяснить факты, описанные в тексте.</p> <p><i>Письменная речь</i> Уметь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять</p>
2	<b>Школьное образование</b>	общения в рамках темы. Распознавать и правильно употреблять в речи глагол sonar. Употреблять в речи возвратные глаголы в Preterito Perfecto	
3	<b>Крепкие узлы</b>	Развитие языковой догадки, распознавание и употребление в речи глаголов в видо-временных формах действительного залога (Presente, Preterito Perfecto, Preterito Perfecto , Futuro) . Правильно употреблять в речи глаголы ir и irse.	
4	<b>Спорт в нашей жизни</b>	Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами. Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова).- Знакомить с понятием «полисемия» на примерах русского и испанского языков. Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.	
5	<b>Здоровый образ жизни</b>	Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов	
6	<b>Досуг и увлечения</b>		

7	<b>Путешествие по Испании</b>	<p>Узнавать и использовать в речи формы герундия.</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию estar + Gerundio. Правильно употреблять в речи глаголы <i>almorzar, merendar</i> в настоящем времени.</p> <p>Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, однокоренные слова).</p> <p>Познакомить с понятием «полисемия» на примере многозначности глаголов <i>poner, recibir</i>. Развивать языковую догадку. Задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к теме «прием гостей»</p>	<p>бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i></p> <p><b>специальные учебные умения :</b></p> <p>осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p>
---	-------------------------------	--	--

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные мероприятия
1	<b>Повторение</b>	8	Монологическая речь 1
2	<b>Школьное образование</b>	8	Диалогическая речь 1
3	<b>Крепкие узлы</b>	8	Монологическая речь 1
4	<b>Спорт в нашей жизни</b>	15	Аудирование 1
5	<b>Здоровый образ жизни</b>	11	Монологическая речь 1
6	<b>Досуг и увлечения</b>	7	
7	<b>Путешествие по Испании</b>	13	Итоговый тест
	<b>итого</b>	70	<b>6</b>

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения испанского языка ученик должен**

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного курса в форме: контрольной работы, тестирования в формате ОГЭ или говорения в формате ОГЭ ( по решению педсовета).

#### **Примечание**

В программу могут быть внесены изменения в случае сокращения часов в виду карантина. В данном случае производится коррекция календарно-тематического планирования.