



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ №55 Г.ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**

Директор МАОУ СШ №55«Лингвист»
_____ Т.Д.Тихонова
Приказ №166 от 29.08.2013 г.

Программа
Детского объединения «Играй-город!»
«Путешествие по Играй-городу!»

Автор-составитель
Старшая вожатая
Панова Юлия Юрьевна

Липецк, 2009

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Структура программы
4. Список литературы
5. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-педагогическое значение школьных детских объединений уже не вызывает сомнения. Детские объединения помогают детям найти своё место в обществе, вносят конкретный вклад в их личностное развитие и формирование их гражданской ответственности. Учитывая, что развитие воспитания эффективнее осуществляется в деятельности и общении, детское объединение создает для этого благоприятные условия и по своей сути является школой общественной жизни. Деятельность детских объединений также создает предпосылки рационального использования своего времени, снижения безнадзорности несовершеннолетних. Именно в своем объединении дети учатся демократии и гласности, умению убеждать и выслушивать чужое мнение, проявлять активность, хранить добрые традиции и создавать новые.

Детское объединение «Играй - город!» (далее детское объединение) - это добровольное объединение учащихся 1 - 4 классов и взрослых МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г.Липецка, предназначенное для общения и совместной деятельности во внеурочное время с целью развития разносторонней личности, удовлетворения социальных потребностей и интересов ребёнка.

Детское объединение взаимодействует со многими воспитательными институтами города (театры, музеи, библиотеки и т.д.)

Создание условий для самореализации, саморазвития, самоутверждения, самосозидания каждого ребенка через организацию разнообразной творческой, личностно-общественнозначимой деятельности младших школьников является одной из первостепенных задач Детского объединения.

В связи с этим, нами была разработана программа Детского объединения «Путешествие по Играй-городу».

Программа многофункциональна. Она позволяет удовлетворять различные интересы членов детского объединения через участие в

мероприятиях гражданско-патриотического, экологического, интеллектуального, спортивно-оздоровительного и творческого характера.

Каждое направление – это отдельная ячейка единой структуры программы, представленной в виде блоков (Маршрутная карта): «Переулок Школьный», «Площадь Творчества», «Проспект Здоровья», «Переулок Радости», «Площадь Зимних Забав», «Улица Патриотическая», «Площадь дружной Семьи», «Проспект Юных Талантов», «Улица Милосердия», «Переулок Экологический». Направления программы взаимосвязаны, взаимодополнены и направлены на достижение основных целей и задач Детского объединения МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Играй-город!».

Уловием успешности реализации программы является многообразие форм работы с приоритетом массовых дел. Это позволяет членам Детского объединения быть в активной позиции, что улучшает результативность обучения организации коллективно-творческой деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели: - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей детей, способствующих их личностному становлению и росту, защита прав и интересов детей.

Задачи: - организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга;

- стимулирование процесса саморазвития личности;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности;
- в коллективе с учётом её возможностей, развития уважительных отношений;
- раскрытие и развитие творческих и физических способностей, а также психологических и волевых качеств детей;
- воспитание ответственности и укрепление моральных устоев;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей;
- развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человека;
- профилактика правонарушений;
- оказание помощи младшим школьникам в расширении круга интересов и ответственности за конечный результат любой деятельности;
- создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- принцип гуманизации:

признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявления и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому своему воспитаннику сознания собственной неповторимости, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

- принцип индивидуализации воспитания:

требует учёта индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в разные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе, а также

предоставление возможностей каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

- принцип доминирования интересов:

предполагает отход от привычного, прежде удобного для всех, принципа мероприятийной организации воспитательного процесса, учёт всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации интересов детей, их обогащения и возвышения, пробуждение новых интересов.

- принцип вариативности:

создание условий для выбора учащимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

- принцип сотрудничества:

определение общих целей педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

- принцип включения детей в реальные социально значимые отношения:

предполагает обеспечение связей убеждений и норм поведения детей с социальной средой и возможностями их реализации в повседневной практической жизни.

- принцип необходимости социальной защиты и подготовки детей социальной самозащите

предполагает самостоятельный поиск детьми выхода из своих затруднений, опираясь на советы и поддержку взрослых, подготовку к самозащите, включающей индивидуальное программирование социального поведения и деятельности.

УЧАСТНИКИ

Члены Детского объединения МАОУ СШ №55 г.Липецка «Играй-город!» (учащиеся 1-4 классов), лидеры ученического самоуправления (учащиеся 5-11 классов) классные руководители, вожатая.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

В основе структуры программы «Путешествие по Играй-городу!», представленной в виде «маршрутной карты», лежит не что иное, как игра-путешествие. Каждое новое «путешествие» позволяет каждому ученику познать и реализовать себя в соответствии со своими наклонностями и способностями.

1. «Переулок Школьный»

Цель: формирование познавательных интересов, расширение кругозора, пробуждение у учащихся стремления к творчеству, установление тесной связи между классными и внеклассными занятиями.

2. «Площадь Творчества»

Цель: развитие творческих способностей и интереса коллективного общения.

3. «Проспект Здоровья»

Цель: формирование ценностного отношения к собственному здоровью, актуализация идеи здорового образа жизни.

4. «Переулок Радости»

Цель: развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человечества.

5. «Площадь Зимних Забав»

Цель: формирование таких индивидуальных качеств, которые определяют успех деятельности всего коллектива, развитие творческой инициативы.

6. «Улица Патриотическая»

Цель: активизация гражданско-патриотического воспитания членов ДО.

7. «Площадь дружной Семьи»

Цель: формирование у детей семейных ценностей и уважительного отношения к родителям.

8. «Проспект Юных Талантов»

Цель: выявление и развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся.

9. «Улица Милосердия»

Цель: воспитание патриотизма и любви к Родине, её прошлому.

10. «Переулок Экологический»

Цель: формирование ответственного отношения к природе, повышение уровня экологических и природоохраняемых знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Сюжет игры «Путешествие по Играй-городу»

Все учащиеся 1-4 классов (путешественники) объединяются в отряды (у каждого класса есть своё название) и становятся жителями Играй-города. в городе существуют свои законы, правила, символика, гимн, девиз.

Деятельность отрядов направлена на решение общих задач программы «Путешествие по Играй-городу».

Отряды продвигаются по обозначенному маршруту от улиц до переулка, проспекта, площадей и т.д. Играй-город включает следующие «остановки»:

- 1.«Переулок Школьный»
2. «Площадь Творчества»
3. «Проспект Здоровья»
4. «Переулок Радости»
5. «Площадь Зимних Забав»
6. «Улица Патриотическая»
7. «Площадь дружной Семьи»
8. «Проспект Юных Талантов»
9. «Улица Милосердия»
10. «Переулок Экологический»

На «маршрутной карте Играй-города» «Остановки изображены в виде домиков. Цвет домика соответствует направлениям педагогической работы:

- Красный домик – интеллектуальные, познавательные игры-викторины;
- Зелёный домик – экологические игры/акции, туристические,

экскурсионные занятия;

- Желтый домик – музыкальное, театральное, хореографическое творчество;

- Оранжевый домик – спортивные состязания;

- Голубой домик - трудовые дела;

- Сиреневый домик - патриотические мероприятия.

Антураж «Путешествие по Играй-городу!»

1. На листах А3 изготавливается «маршрутная карта» путешествия жителей «Играй-города» (схемы домов, улиц, площадей и т.д.)

2. Названия основных остановок соответствует содержанию игры.

Например: Площадь Творчества, Переулок Радости, проспект Здоровья и т.д.

3. На листах А4 изображены:

- Законы и Правила «Играй-города»;

- Гимн «Играй-города»;

- Девиз «Играй-города».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

- развитие творческих, интеллектуальных, и физических способностей детей;
- выработка положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшение физического и духовного состояния;
- формирование умения жить в коллективе, самодисциплины;
- развитие взаимопонимания и сотрудничества через взаимоотношения между взрослыми и детьми;
- личностный рост участников;
- получение практических знаний по организации детского объединения в школе, методике коллективно-творческой деятельности, игровым и организаторским технологиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: «Новая школа», 1994 г. – 224с.
2. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций. Рук-ль: Волохов А.В. – М.: 1996 – 148 с.
3. Вестник вожатого № 9: сборник материалов к программе Союза пионерских и детских организаций 2002, г. Липецк, 2002 г. – 52 с.
4. Время выбрало нас! В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. Сост. коновалов О.Б. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004 – 150 стр.
5. Казанский О.А. Основы педагогической деятельности. – Липецк, 1991 г. – 111 с.
6. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России : материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка. М.: «Информпечать», 1993 г. – 72 с.
7. Конституция Российской Федерации. – М.: Издательство «Ось-89», 2001 г. – 48
8. Копилка вожатого: методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей. – Липецк: ЛИРО, 2005 г. – 83 с.
9. Курганский С.М. Путешествие по Играй-городу: Организация досуговой деятельности школьников среднего подросткового возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 5-8 классы – М.: 5 за знания, 2007. – 192 с.- (классному руководителю)
10. Таран Ю.Н. как разработать программу детского объединения (методическая рекомендация в вопросах и ответах). Вестник вожатого № 5 . – Липецк: Союз детских организаций Липецкой области, 1997 г. – 45 с.
11. Тебе, вожатый! Выпуск 1. /Сост. Нещерет. Л.Г. – Нижний Новгород:ООО «Педагогические технологии», 2003 г. – 90 с.
12. Тебе, вожатый! Выпуск 2./ Сост. Нещерет Л.Г. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004 г. – 96с.

13. Тебе, вожатый! Выпуск 4 : Путеводная звезда вожатого. Сост. Нещерет Л.Г. – Нижний Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2005 г. – 72с.
14. Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. – Липецк: ОРИУС, 1994 г. – 128 с.