



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№55 Г.ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ № 55 Г.ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**



Принято на педагогическом совете  
«29» августа 2017 года  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Липецк, 2017

## Содержание

### **1. Концепция воспитательной системы школы**

1.1. Введение

1.2. Цель и задачи воспитательной системы школы

1.3. Принципы воспитательной системы школы

1.4. Основные направления духовно-нравственного развития

личности и патриотического воспитания гражданина

1.5. Взаимодействие дополнительного образования и внеурочной деятельности

1.6. Программное обеспечение воспитательной системы школы

1.7. Этапы воспитательной системы школы

1.8. Оценка эффективности программы духовно-нравственного

развития личности и патриотического воспитания гражданина

1.9. Управление программой духовно-нравственного развития

личности и патриотического воспитания гражданина

Реализация программ основных направлений в воспитательной

1.10 работе

1.11. Заключение

### **2. Программа духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина**

2.1. Актуальность программы

2.2. Цель и задачи программы

2.3. Ожидаемые результаты

2.4. Способы отслеживания ожидаемых результатов

2.5. Сроки и основные этапы реализации программы

2.6. Механизм реализации программы

2.7. Основные инструменты реализации Программы



# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

## 1.1. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55 города Липецка "ЛИНГВИСТ" за сорок лет существования школа претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам не только разносторонние знания, но и формировала у учащихся позицию активного гражданина, патриота, воспитывала духовно-нравственные, эстетические стороны личности. И не последнюю роль в том, что выпускники школы получают отличное образование и могут состояться не только как профессионалы, но и как личность, играет выбор концепции воспитания.

Основой воспитательной работы в МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист» является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России.

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала**, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных условиях (в средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии и представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа. Ценность семьи, народа, веры; XVIII в. Россия стала империей Государство возвышалось над церковью, был сформулирован новый воспитательный идеал — «человек государственный, слуга царю и Отечеству». Позже вера в коммунизм и служения коммунистической партии и т.д. В 90е гг. XX в. в России сформировался идеал свободной в своём самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом).

**Национальный воспитательный идеал является высшей целью образования.**

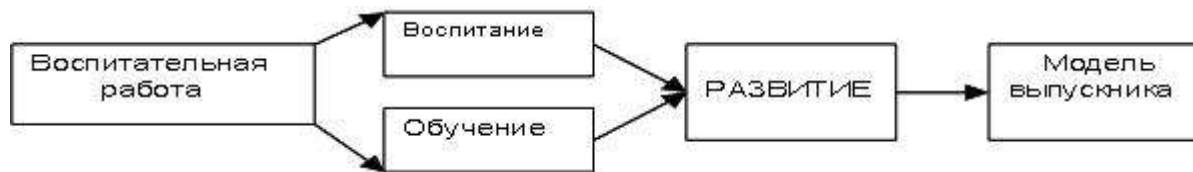
От того, насколько естественно и устойчиво необходимые для гражданина современной России ценности, нравственные устои будут восприняты ребёнком, какие качества личности закрепятся, а какие – ослабнут в результате прохождения детей через создающееся в МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист» воспитательное пространство, в значительной мере зависит то, кого получит общество в ближайшие годы: человека-творца, созидателя и улучшающего окружающий мир, или человека-потребителя, бездумно разрушающего его своим пребыванием.

Нынешнее поколение ответственно за будущее нашей великой России. Будущее – это и те молодые люди, которые сегодня только познают жизнь, обучаясь во взаимодействии с взрослыми в МАОУ СШ №55 г. Липецка «Лингвист».

Образованию отводится важная роль в духовно-нравственной ориентации не только молодого поколения, но и всего общества. Успешная школа – мощный фактор социальной солидарности, повышения уровня

доверия человека и семьи к жизни, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своего Отечества.

Главной ценностью для педагога был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.



Вот почему важнейшей задачей любого образовательного учреждения, в том числе и МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист», является создание и организация функционирования в нем определённой воспитательной системы. Такая система должна базироваться на общих закономерностях, присущих воспитательной системе как педагогическому явлению, создаваемому совместными усилиями всех его субъектов (педагогов, детей, родителей). В то же время эта система должна иметь конкретно-историческое содержание и форму, отражающие данный этап развития общества в целом, особенности окружающего социума, а также традиции и возможности образовательного учреждения. Развитие и воспитание граждан России – участников образовательного процесса в МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист» – направлено на достижение ими успеха, обеспечения благополучия в их семьях, динамичное в интересах жителей развитие Липецка, процветание России.

Концепцией определяются ценностные и нормативные основы взаимодействия МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист» с участниками образовательного процесса, семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации. Взаимодействие осуществляется в целях совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

В воспитательной системе школы объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений; методических объединений педагогов и родителей; общественных

объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Таким образом, воспитательная система школы функционирует как **упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.**

## **1.2. Цель и задачи воспитательной системы школы**

Система целей и задач ориентирована на перспективное этапное развитие МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист».

**Целью** воспитательной системы школы является создание образовательной и развивающей среды МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист», способствующей формированию личности гражданина России

- любящего свою Родину;

- стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности;
- способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение;
- умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине.

### **Задачи:**

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой школы необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:

- любовь к родителям и ценность семьи, ответственность школьника, чувство малой родины, гражданский долг перед Отечеством – Россией;
- осознание ценности национальной, российской культуры, приятие ценностей общемировой культуры;
- стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству;
- коммуникативные и лидерские компетентности;
- стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
- осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути.

2. Создание школьной системы детских объединений различной направленности, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей.

3. Организационное выстраивание отношений с общественными объединениями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы школы.



### **1.3. Принципы воспитательной системы школы**

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Поэтому определяющим успех воспитательной системы школы является отбор тех педагогических принципов, организации и развития образовательной и развивающей среды:

1. Ценностная и символическая (аксиологическая) основа воспитательного процесса
2. Преемственность и непрерывность воспитательного процесса
3. Воспитывающее воздействие среды
4. Взаимодействие детей и взрослых под началом нравственного примера педагогов, родителей и «харизматических лидеров»
5. Перспективное планирование процессов на основе проектирования зон ближайшего развития детей
6. Широкое социально-педагогическое партнёрство
7. Комплексность программ, проектируемых при непосредственном участии обучающихся

#### ***Ценностная и символическая (аксиологическая) основа воспитательного процесса***

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан группируется вокруг базовых духовных и национальных ценностей. Согласно положениям аксиологии, науки о ценностном смысле развития человека, каждая из базовых ценностей воплощена в форме идеального образа – примера.

На основании естественного природного стремления детей школьного возраста соответствовать идеальному образу или быть рядом с личностью, которая может быть носителем и воплощением данного образа, в рамках всей воспитательной программы школы строится разделяемых всеми участниками образовательного процесса система ценностных образов и символов.

В зависимости от направленности тех или иных образовательных процессов в школе и мероприятий программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан ценностные образы и символы играют роль мощных знаковых ориентиров на пути формирования и мировоззренческого закрепления у обучающихся:

- ценности исторического пути своей семьи, Липецка, Российского государства, народов России;
- притяжения личной преемственности к жизненному опыту своих родителей, предков;
- уважения к традиционным для России религиям;
- жизненной ценности служения своему Отечеству, эмоциональной готовности к его защите и самопожертвованию;
- ценностной значимости лучших образцов отечественной и мировой культуры.

Базовые ценности и символы пронизывают всё образовательное пространство, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность участников образовательного процесса как личностей и граждан.

Так, базовыми ценностями воспитательной системы являются:

**Человек.** Мы стремимся к тому, чтобы наши ученики осознавали человека как безусловную ценность во всех его важнейших ипостасях: и как члена семьи и общества, и как гражданина, и как уникальной индивидуальности, и как субъекта творчества и труда. Нам важно, чтобы дети ценили саму человеческую жизнь, ценили в себе и других здоровье и жизненный потенциал, уважали бы человеческие чувства и мысли. Необходимо, чтобы понимание ценности человека распространялось бы и на

него самого, и на других людей.

**Человечество**, понимаемое как мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Патриотизм (гражданственность)**. Любовь к Родине, своему народу, его традициям и культуре, к родной природе, чувство укорененности не только укрепляют общество и государство, но и чрезвычайно важны для психологического здоровья детей и юношества. Недаром одной из основных человеческих потребностей и педагоги, и психологи, и социологи считают потребность в принадлежности к общностям людей, близких по взглядам, культуре, базовым ценностям и способам поведения. Чувство сопричастности к судьбе своего народа делает человека морально ориентированным, предотвращает многие духовные беды.

**Семья, дом**. Осознание принадлежности к культуре родительской семьи, родительского дома. Это начало начал формирования основ патриотизма. В детском сознании образ матери содержит в себе самые значимые для ребенка социальные ценности. Дом в широком смысле этого слова означает семью, свое жилище, двор, околицу, населенный пункт, край, страну, континент, планету.

**Природа**. Природа родного края, страны, континента, планеты, Вселенной. Экологическое образование. Экологическое сознание. Экологическая культура.

**Уважение к другим странам и народам, толерантность**. Без уважения к людям других культур, их сообществ, языков и способов бытия в мире человек обедняет себя и лишается возможности глубоко понимать и ценить культуру и традиции собственного народа и своей страны. Культурная замкнутость, ксенофобия и узость сознания превращают патриотизм в шовинизм, национальный эгоизм и этническую нетерпимость. Для человека, с детства научившегося стремиться к познанию и пониманию разнообразия человеческих миров, становится естественным уважение к

непохожим на него людям, народам и странам. Программы страноведения и лингвистики, этнокультурного образования, развития международного общения и сотрудничества, прямо направлены на реализацию этой цели. Этнокультурный компонент входит и во многие программы других специализаций.

**Самосовершенствование.** Самовоспитание или сознательное и целенаправленное действие человека по отношению к самому себе, с целью развития определённого сознания нравственности и нравственных качеств, в соответствии с представлениями о нравственном идеале. Проще говоря, это сознательное развитие личностных навыков и качеств человека.

**Познание и самопознание.** Творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Невозможно ценить и уважать других людей, себя, окружающий мир и результаты человеческого творчества и труда, не зная всего этого, не имея определенного объема осознанных знаний. Поэтому среди базовых ценностей, на которые мы ориентируемся и которые стремимся привить нашим детям — ценность познания мира и самопознания, уважения к Знанию.

**Творчество.** Самобытная деятельность человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Под творчеством понимается процесс созидания, в котором личность познает в мире новое для себя и создает сознательно в окружающей среде новое, то есть то, чего ранее не было.

**Ценность прекрасного.** Прекрасное, центральная категория эстетики, характеризующая явления, обладающие высшей эстетической ценностью. Прекрасное тесно связано с понятием эстетического идеала. Как показывает история, все человеческие общества создают искусство и художественно оформляют среду обитания. Искусство изменяет само восприятие человеком

окружающего мира, окультуривает и социализирует все человеческие эмоции и чувства. Эстетически неразвитые люди живут в обедненном жизненном мире, а художественно-эстетическое развитие делает жизнь человека более полной и творческой. Поэтому художественное образование и эстетическое развитие всегда было среди приоритетных направлений различных воспитательных систем.

### ***Преемственность и непрерывность воспитательного процесса***

Данный принцип является основополагающим для развития национальной российской системы образования. Преемственность в воспитании личности имеет стратегическое социально-педагогическое и сильнейшее аксиологическое значение.

Именно преемственность в учебно-воспитательном процессе определяет комплексный и междисциплинарный характер всей образовательной программы школы, обеспечивая связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении уровней образования и этапов воспитания. Тем самым, создается поле для непрерывности образования.

Преемственность в содержании образования позволяет на каждом последующем этапе применять полученные и закреплённые на предыдущем этапе знания, умения, навыки и компетентности. Тем самым включаются пропедевтические принципы обучения и воспитания: на каждом новом уровне или этапе происходит актуализация опорных предшествующих результатов, что позволяет ориентировать обучающихся на предъявление себе требований в будущей деятельности.

Преемственность достигается через взаимосвязь форм, методов и средств обучения и воспитания, последовательное применение образовательных технологий, позволяющих детям развивать свои творческие способности.

Обеспечение преемственности в личностной развивающей деятельности обучающихся напрямую связано с тем, как учителя, педагоги дополнительного образования и воспитатели следуют в организации образовательного процесса закономерностям в становлении детского характера, выявленным Л.С. Выготским. Здесь крайне важно обеспечить постоянную и преемственную мотивацию ребенка к проявлению усилий при стремлении к достижению личностных целей. Именно так учебно-познавательная и развивающая деятельность становится внутренней потребностью детей, их внутренним стремлением к полноценному развитию. В дальнейшем у обучающихся формируется устойчивая потребность в перспективном проектировании достижения личностного успеха во взаимодействии с теми, кто был рядом в совместном преодолении трудностей, возникающих при решении задач различной сложности.

### ***Воспитывающее воздействие среды***

Этот принцип сформулирован Л. С. Выготским: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок; с другой стороны, на достижение, необходимого социального уровня направлено все развитие ребенка. Здесь начало и конец, альфа и омега. Хронологически все три момента этого процесса можно изобразить так:

- 1) неприспособленность ребенка к социально-культурной среде создает мощные препятствия на пути роста его психики (принцип социальной обусловленности развития);
- 2) эти препятствия служат стимулом для компенсаторного развития; становятся его целевой точкой и направляют весь процесс (принцип перспективы будущего);

3) наличие препятствий повышает и заставляет совершенствоваться функции и приводит к преодолению этих препятствий, а значит, к приспособленности (принцип Компенсации). То, что отношения личности к среде стоят в начале (1) и в конце (3) процесса, придает ему замкнутую, круговую форму и позволяет рассматривать его в прямом (причинном) и обращенном (целевом) аспекте».

Активность оказывающей воспитательное воздействие среды определяется ее динамичностью. Роль воспитателя в целом и заключается в организации и регулировании среды. Само же воспитание осуществляется через собственный опыт ребенка, который всецело определяется средой.

Следование принципу воспитывающего воздействия среды определяет **социальную востребованность** ребенком, его семьей, обществом той системы воспитания, которую предлагает школа. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят исключительно посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества.

**Воспитывающая среда (пространство)** образовательного учреждения – это **система условий формирования личности, влияний на нее и возможностей для ее развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении.**

Воспитательная система, встроенная в ткань воспитывающего пространства, придает всем его структурным компонентам воспитательный смысл, воспитательное звучание. Само пространство начинает выступать как сфера воспитания личности. И задача учреждения – сделать это окружающее воздействие на ребенка максимально содержательным и плодотворным, а самого ребенка – активным субъектом позитивных изменений в себе самом и социальном окружении.

Воспитывающее пространство учреждения и его активно освоенная ребенком часть – воспитательная среда накладывают на ребенка отпечаток своеобразия. Уподобление той среде, в которой ребенок вращается, общий

язык, следование примерам, взглядам и манерам идентифицируют личность.

Совокупность отношений, в которые включен ребенок в рамках воспитывающего пространства школы (познавательных, эстетических, духовно-нравственных, творческих), влияет на его творческие способности через психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие эффективность познания и освоения опыта творческой деятельности, актуализацию и развитие индивидуальных потенциальных возможностей, творческих черт характера личности, мотивационно-потребностной сферы.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований **главное в воспитывающем пространстве — обеспечить личностно ориентированное сопровождение развития ребенка .**

**Структура воспитывающего пространства школы** может быть представлена следующим образом:

***Материально-предметное окружение:***

- природный ландшафт,
- архитектура здания ОУ,
- внутренний дизайн,
- материальная оснащенность учебных и досуговых помещений,
- технико-гигиеническая организация пространства,
- учебно-бытовая организация пространства (размер и пространственная структура учебных помещений, возможность их пространственной трансформации, степень скученности обучающихся).

***Информационное окружение:***

- исторически сложившиеся традиции учреждения,
- система ценностей как основных ориентиров воспитания,
- официально установленные правила и нормы,
- символика (логотип, цвета, гимн школы) и атрибутика школы;
- приказы, распоряжения по учреждению,
- средства наглядности.

***Субъектное окружение (человеческие факторы):***



- личностные особенности педагогов,
- личностные особенности обучающихся и их успеваемость,
- распределение статусов и ролей,
- характер взаимодействия между педагогами и детьми (стиль преподавания и общения), между детьми, между педагогами и родителями.

### ***Программа обучения:***

- содержание учебной (предметной) деятельности,
- формы, методы, технологии обучения,
- характер контроля.

### ***Неучебные виды деятельности:***

- массовые досуговые мероприятия (праздники, фестивали, игровые программы),
- раскопки, экскурсии, посещение музеев и выставок, театров,
- социально-ориентированные творческие проекты обучающихся, акции, мероприятия,
- деятельность по самоуправлению обучающихся.

### ***Взаимодействие детей и взрослых под началом нравственного примера педагогов, родителей и «харизматических лидеров»***

Одной из ключевых проблем образования была и остается проблема психолого-педагогической культуры отношений между взрослыми, каждым конкретным ребенком и детским коллективом в целом.

В советской педагогике примером попытки разрешить эту проблему был принцип «воспитания в коллективе», разработанный и опробованный на практике А. С. Макаренко. При этом «воспитание в коллективе» по Макаренко не отрицало развития индивидуальности, он подчеркивал: «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требования к нему».

Парадигма личностно-ориентированного образования определяет, что главной фигурой единого образовательного процесса является сам ребенок как субъект собственной деятельности. Позиция взрослого состоит в умелом направлении и организационном руководстве деятельностью детей с целью их дальнейшего развития: «воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды» (Л.С. Выготский).

Нравственность взрослых – учителей и родителей, моральные нормы, которыми они руководствуются в своей профессиональной деятельности и жизни, их отношение к своему труду, совершаемым поступкам, к детям, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если учитель, педагог или родители не являются собой главный для детей пример нравственного и гражданского личностного поведения, т.е. не приобретают характеристики «харизматических лидеров».

Применение данного принципа является определяющим при переходе школы к самообучающейся организации, в основе которой заложены 5 основных понятий:

1. **Личное мастерство**, которое побуждает участников образовательного процесса постоянно прояснять для самих себя личностные приоритеты образования. В то же время, в постоянном взаимодействии взрослых и детей регулярно происходит переоценка того, как идут дела. Возникающее «напряжение» между концепцией образования и реальностью порождает побудительную энергию к действию, а значит, к личному росту.

2. **Создание общего видения**. Эта направленность в планировании образовательного процесса концентрирует внимание на общих целях. Оно позволяет получать опыт, необходимый для достижения желаемого результата. Общее видение поощряет реальную заинтересованность, а не «почивание на лаврах» от прошлых успехов.

3. **Командное обучение (в малых группах)**. Это – основа личностно-ориентированного образования, так как в группе сцепляются интересы многих ради успеха каждого. Достигается это благодаря использованию постоянного диалога и правильно построенного обсуждения. При коллективном мышлении целое становится больше суммы частей, и «присваивается» индивидуально каждым.

4. **Рефлексия** при применении когнитивных моделей образования. В ходе рефлексии, свойственные каждой личности скрытые убеждения и верования, активно влияющие на наше мышление (часто негативно),

серьезно обследуются и по результатам обследования создаётся пространство для необходимых изменений.

5. **Системное мышление** объединяет все предыдущие понятия и делает школу самообучающейся организацией. При формировании и развитии системного мышления в реализации программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан все участники образовательного процесса получают возможность видеть возникающие закономерности в ходе применения единых усилий.

Воспитательная система школы направлена на то, чтобы наиболее важные и значимые ситуации именно *проживались* ребенком, чтобы он из своего опыта, а не из нравоучений узнавал, что такое хорошо, и что такое плохо. Это привело к педагогической парадигме, которую мы назвали *культуривационной* (в отличие от *культурологической*, для которой характерен акцент на обогащение учащихся знаниями о культуре, знакомством с культурными образцами и т.д.).

В основе культуривационной парадигмы – понимание того, что предназначение школы – *воспроизводство* культуры, и базовом представлении о том, что **обучение** есть часть процесса **воспитания**, продолжающегося все время, пока ребенок не спит.

Участники этого процесса, **семья, школа и ребенок**, рассматриваются как равноправные партнеры и части развивающейся системы, функцией которой является **оптимальная** (дающая *наилучший* результат при заданных исходных данных и ограничениях) **социализация** ребенка в современное ему общество. Исходными данными здесь служат культура родительской семьи, генетически обусловленные и приобретенные особенности ребенка и организационная культура школы, а основными ограничениями – психофизические, временные, материальные и другие ресурсы участников процесса воспитания.

*Перспективное (опережающее) планирование процессов  
на основе проектирования зон ближайшего развития детей*

Введение данного принципа обусловлено применением всех ранее раскрытых принципов. Его применение, с одной стороны, подчеркивает принципиальную особенность развития личности ребенка в процессе образования, когда ребенок усваивает и присваивает накопленные, знания, умения, навыки, компетентности и социальный опыт, прежде всего, путем партнерского взаимодействия с взрослым, владеющим инструментарием планирования, а, с другой стороны, качественно распределяет актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности, и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности с взрослым.

Основная идея теории «зоны ближайшего развития ребенка» направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей, в первую очередь, к школьному обучению и воспитанию. Введение практики педагогического перспективного планирования (приведения к единой системе), особенно в реализации воспитательных программ, позволяет перевести множественные интересы детей в зонах ближайшего развития в устойчивые и долгосрочные индивидуальные образовательные траектории.

### ***Широкое социально-педагогическое партнёрство***

В современных условиях без **социально-педагогического партнёрства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание граждан. Для решения этой важнейшей задачи в образовательной деятельности школы необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, институтами гражданского общества, объединениями граждан и организациями военно-патриотической направленности, традиционными российскими религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется путём согласования общеобразовательной программы школы, включающей в себя программу духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан, другие воспитательные программы, с партнёрами на основе разделяемых национальных ценностей и идеалов.

***Комплексность программ,  
проектируемых при непосредственном участии обучающихся***

Данный принцип означает, что сами подходы к образовательному процессу в школе должны быть максимально взаимоувязаны между собой. Традиционные предметные и узко специализированные программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире. Улавливая и понимая тенденции в развитии общества, российского государства, в школе необходимо проектировать адекватные этим изменениям образовательные процессы.

Данный принцип предполагает разработку и осуществление уже в настоящее время проектов и программ, направленных в будущее. Когнитивность процесса образования позволяет своевременно проводить соответствие уровня развития духовно-нравственных и патриотических начал в сознании у всех участников образовательного процесса локальным и глобальным трендам развития всего общества. При этом определяющую роль играет выбор своего личного и гражданского будущего непосредственно обучающимися в тесном контакте с родителями, учителями и педагогами. Совокупный выбор активных участников образовательных и воспитательных программ определяет текущие и долгосрочные цели всей школьной программы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

#### **1.4. Основные направления духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина**

Основными направлениями воспитательной деятельности в МАОУ СШ№55 г. Липецка «Лингвист» являются:

1. Духовно-нравственное развитие личности
2. Культура научного познания мира
3. Экологическая культура
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Военно-патриотическое воспитание

##### *Духовно-нравственное развитие личности*

Духовно-нравственное развитие личности является ключевой задачей школы в рамках российского законодательства, регулирующего вопросы общего образования, и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Духовно-нравственное развитие личности в общеобразовательном учреждении является приоритетной задачей всей общеобразовательной программы школы и представляет собой важный компонент социального запроса к образованию.

Духовно-нравственное развитие личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от места проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В современной России школа призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие личности обучающихся для становления и развития их гражданственности, принятия национальных ценностей и принципов сосуществования, разделяемых всем мировым сообществом, следования им в личной и общественной жизни. Кроме того, содержание духовно-нравственного развития личности напрямую сфокусировано на целях построения гражданского общества, достижение которых закреплено Конституцией Российской Федерации и является приоритетом,

определенным ежегодными посланиями Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

В МАОУ СШ№55 г. Липецка «Лингвист» принимается циклически развивающаяся программа духовно-нравственного развития личности, последовательно на каждом этапе реализации, обеспечивающая новый уровень вовлечения и углублённого принятия участниками образовательного процесса:

- ценностей семейной жизни, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;
- смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;
- ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города – Липецка;
- многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и ее многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России, открытый миру, активно участвующий в диалоге с другими национальными культурами.

### ***Культура научного познания мира***

В МАОУ СШ№55 г. Липецка «Лингвист» реализуется блок образовательной деятельности, направленный на формирование у обучающихся умений решать учебно-практические, проектные и исследовательские задачи.

Способность обеспечить собственную жизнедеятельность – необходимое условие совершенствования сознания, мышления и духа личности. Для того чтобы мыслить, человек должен сначала просто уметь организовать вокруг себя пространство жизнедеятельности.



Данным направлением воспитательной системы школы решается задача гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей.

В этом направлении реализуется практически весь содержательный блок основной общеобразовательной программы и учебного плана МАОУ СШ №55 г.Липецка «Лингвист», выходящий за пределы урочной деятельности. В то же время в это направление интегрируются многие реализуемые в школе дополнительные образовательные программы, содержание которых направлено на развитие умений решать учебно-познавательные задачи. Тем самым, в МАОУ СШ №55 обеспечивается сбалансированность всей образовательной деятельности. Учебная деятельность в рамках основной образовательной программы и дополнительные образовательные программы точно распределяется по планам работы, обеспечивая преемственность между основным и дополнительным образованием.

Основными формами образовательной и воспитательной деятельности являются:

1. Образовательные игры для обучающихся 2-6 классов
2. Социально-ориентированные командные и групповые проекты обучающихся 7-11 классов
3. Индивидуальная проектно-исследовательская работа обучающихся 1-11 классов.

### ***Формирование экологического мировоззрения культуры***

Экологическая культура в школе предполагает рассмотрение всего, что подлежит изучению и усвоению, в жизненном развитии, в развивающемся отношении к жизни каждого из участников процесса: педагогов, учащихся и их родителей, всех остальных.

Одно из следствий экологического взгляда на мир – убежденность в том, что развитие ребенка есть такой же естественный процесс, как все остальные процессы в природе. Задача школы максимально обогатить контекст, то есть дать ребенку богатую среду, в которой происходит естественный процесс его развития.

Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Но экологическая культура – это не только знание основ рационального землепользования и других биологических, экономических и правовых подходов к проблеме защиты окружающей среды; это и новая система ценностей и отношений. Любая культура основывается на системе ценностей и убеждений, и экологическая культура основывается на *экологическом мировоззрении*, основы которого заложены в трудах русских философов-космистов, в частности, Н.Ф. Федорова и С.Н. Булгакова. Формирование экологического мировоззрения невозможно без активного и творческого участия педагогов гуманитарного направления, которые могут предложить множество интересных тем для ученических и классных проектов. Формирование экологического мировоззрения, в свою очередь, закладывает основы экологического общества, гипотетической цивилизации, следующей за информационным обществом, устранившей угрозу экологической катастрофы и гармонично развивающейся в эколого-безопасной форме.

В школе развиваются следующие направления формирования экологической культуры:

1. Экология личности (души), формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества)
2. Экология межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.)
3. Экология жилища и рабочего места (рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, избыточного питания, здоровый образ жизни и пр.)
4. Экология ближайшего окружения (благоустройство подъезда, двора, микрорайона, территории школы, озеленение, зеленых зон

и зон отдыха внутри и вне городской черты, проектно-исследовательская деятельность по замерам загрязнения воздуха, воды, почвы и пр.)

5. «Большая» экология (участие в акциях типа «Час Земли», конкурсах детского рисунка, Маршах парков, Днях птиц, воды и др., проекты по изучению глобальных процессов типа разрушения озонового слоя, потепления и др.)

Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников при оптимальном сочетании традиционных форм и методов, теоретических и практических занятий. Залогом успеха организации столь многогранной и сложной деятельности, как экологическое образование и воспитание, является вовлечение семьи в различные формы и виды деятельности детско-взрослых общностей.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках воспитательной системы школы рассматривается как целенаправленный процесс подготовки обучающихся к жизни в гражданском обществе. Цели, ставящиеся программами гражданско-патриотического воспитания, должны обеспечивать готовность участников к участию и управлению социально значимыми проектами, к реализации гражданских прав и обязанностей, осознанию ответственности за свой гражданский выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения процветания российского государства.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит парадигма развития личности от осознания и принятия индивидуальных интересов и проектов своего жизненного успеха к выстраиванию личностной стратегии своего гражданского предназначения: исполнения обязанностей гражданина, отстаивания собственных гражданских прав, утверждения достоинства личности.

Основными ориентирами достижения педагогических целей программы гражданско-патриотического воспитания МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист» являются:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;

- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

### ***Военно-патриотическое воспитание***

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи такого уровня патриотического сознания, когда формируется устойчивое чувство гражданского воинского долга перед своим Отечеством, готовности к выполнению конституционных обязанностей по обороне Родины.

Целью программы военно-патриотического воспитания в МАОУ СШ № 55 является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента.

Первый из них характеризуется гражданско-исторической направленностью. Он основывается на формировании позитивного мировоззренческого взгляда на тысячелетнюю историю российской государственности. Основное содержание этого программного компонента составляют военно-исторические, духовные, нравственные, политические и другие героические образы России в разные исторические периоды ее развития.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке гражданина к защите Отечества, к военной службе и государственной гражданской службе.

Второй компонент является прикладным. Его содержание призвано обеспечить:

1. Искренность проявления молодыми людьми любви к своему Отечеству – России, верность гражданскому и воинскому долгу, понимание того, что значит воинская и гражданская честь.
2. Проявление стойкости в достижении целей, самоотверженности, взаимовыручки. Восхищение перед образцами храбрости, доблести, мужества и чести, проявленными героями России на всех этапах ее истории.
3. Глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и гражданской государственной службы.
4. Убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества.
5. Формирование основных качеств, присущих гражданину, поступившему на военную и государственную службу, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения воинских и гражданских обязанностей.

### 1.5. Взаимодействие дополнительного образования и внеурочной деятельности

У нас в школе с первых дней ее существования заложен культ знаний и культ активной жизни во внеурочное время.

Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

Информация об основных направлениях и видах внеурочной деятельности по требованиям ФГОС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"><li>• спортивно-оздоровительное;</li><li>• общеинтеллектуальное;</li><li>• общекультурное;</li><li>• духовно- нравственное;</li><li>• социальное.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая;</li><li>• познавательная;</li><li>• проблемно-ценностное общение;</li><li>• досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li><li>• художественное творчество;</li><li>• социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);</li><li>• техническое творчество;</li><li>• трудовая (производственная) деятельность;</li><li>• спортивно-оздоровительная деятельность;</li><li>• туристско-краеведческая. деятельность.</li></ul>

**Целью внеурочной деятельности в нашей школе** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного

выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципы** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При всей разности задач и объемов образовательной деятельности внеурочная работа и дополнительное образование в условиях школы тесно связаны друг с другом и переплетаются тогда, когда дело касается создания условий для развития разнообразных способностей детей и включение их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Опираясь на анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, контингент школы, желание родителей и социума в школе создана система внеурочной системы и дополнительного образования.

В школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика в физкультурно-оздоровительную, художественно-творческую, общественно полезную деятельность.

Основные занятия ВД: «Наши истоки», «Проектная деятельность», «Волшебный мир книг», «Азбука общения», «Занимательный английский», «Зеленая лаборатория», «Маска», «Футбол».

Кружки и секции: «Эт сетера», «Радуга», «Азбука футбола», «Фитнес-аэробика», «Баскетбол».

Дополнительное образование в школе строится на принципах взаимодополнения, целостности образовательного пространства и носит



личностно-ориентированный характер. Воспитательная система школы строится таким образом, что дополнительное образование занимает в ней приоритетные позиции.

### **1.6. Программное обеспечение воспитательной системы школы**

Организационной формой воспитательной системы школы является Программа духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина (далее Программа). Она представляет собой совокупность норм, правил и алгоритмов, описывающих порядок и дающих краткое изложение содержания действий – мероприятий, что отражено в структуре Программы:

1. Актуальность программы.
2. Цель и задачи программы.
3. Ожидаемые результаты.
4. Способы отслеживания ожидаемых результатов.
5. Сроки и основные этапы реализации программы.
6. Основные направления деятельности
7. Механизм реализации программы.
8. План мероприятий.

В рамках каждого направления воспитательной системы школы реализуется комплекс тематических дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности. Каждая из этих программ содержит собственную систему педагогических целей и задач. Их общая направленность и/или преемственность определяет то, как эти программы группируются по комплексам внутри направлений воспитательной системы школы.

### **1.7. Этапы воспитательной системы школы**

В воспитательной системе школы для обеспечения преемственности программ и развития мотивации у всех участников образовательного процесса к деятельному участию в программах, структурно выделяется 4 ступени.

**I ступень (1-4 классы)** – «Следуя установленным учителем рамкам и границам, мы учимся учиться и слышать учителя»:

- осуществление базовой социализации детей в коллективе, занятом учебной деятельностью, как ведущей в классе;
- выработка мета-знаний, умений, навыков и привычек, делающих учебную деятельность необходимой частью повседневной жизни ребенка (умение воспринимать и запоминать новый материал, усидчивость, умение концентрировать и удерживать внимание, привычку к чтению как к досуговому времяпровождению, требовательность к себе, самостоятельность, ответственность и др.), предоставление детям возможности выступать сначала от имени семьи, а затем от имени класса.

**II ступень (5-7 классы)** – «Соблюдая ритуалы и правила, мы развиваем чувство личной ответственности»:

- умения работать в команде и добиваться коллективного успеха;
- приобретение опыта принадлежности к формальному коллективу сверстников;
- формирование общих коммуникативных навыков.

**III ступень (8-9 классы)** – «Проектируя то, как реализовать наши общие интересы, мы делаем выбор наших личностных устремлений»:

- предоставление детям большого числа возможностей для определения собственного направления развития; создание условий для профессионального самоопределения, осознания собственного призвания (отработка техники постановки цели, определения проблемы, анализа ситуации, формирование и освоение понятия «проектирование»).

**IV ступень (10-11 классы)** – «Исследуя выбранный объект деятельности, мы определяем свое будущее»:

- адаптация к жизни в условиях дефицита ресурсов;

-получение опыта конкурентной борьбы за ресурсы развития через углубленное изучение избранных предметов в состязательной проектной деятельности;

-принятие неудачи или временного отступления, как основы для выстраивания новых стратегий достижения успеха.

Требованием к дополнительным образовательным и программам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках одной или нескольких ступеней воспитательной системы школы, является постановка комплексов задач, решаемых в направлениях развития (воспитания) участников, по годам обучения.

### **1.8. Оценка эффективности духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина**

Подходы к оценке эффективности, реализуемой в МАОУ СШ № 55 программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина (далее – программа), опираются на систему качественных критериев и показателей, основные из которых ориентируются на долгосрочные эффекты, а их оценка отсрочена во времени в проявлениях и измерениях. К каждому программному комплексу применяется система оценки эффективности дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

Подходы к оценке эффективности опираются на систему качественных критериев и показателей, основные из которых ориентируются на долгосрочные эффекты, а их оценка отсрочена во времени в проявлениях и измерениях. Качественные долгосрочные эффекты реализации программ в рамках воспитательной системы школы нового поколения можно разделить на две группы.

Первая – это длящиеся эффекты в период обучения детей в школе. К ним относятся:

- диагностируемые решения поставленных программами задач и достижение личностных целей участников программ;

- длительность инициативного участия участников образовательного процесса в программах;
- длительное позитивное отношение участников образовательного процесса к содержанию мероприятий программ;
- постоянный интерес педагогических работников к участию в мероприятиях программ воспитательной системы школы, курсах повышения квалификации, тренингах, семинарах, творческих исследованиях по направлениям программы;
- создание новых программных проектов;
- долгосрочное и подтвержденное бюджетами различного уровня, включая средства, поступающие в бюджет из внебюджетных источников, финансирование мероприятий программ.

Ко второй группе относятся эффекты, связанные с долговременной поддержкой воспитательной системы школы и входящих в нее программ.

Среди них:

- постоянное увеличение предложений партнерства в адрес МАОУ СШ №55;
- наличие «конкуренции» среди школ города Липецка;
- диагностируемое внедрение принципов, методов и механизмов реализации программ в других общеобразовательных учреждениях, образовательных и иных организациях;
- соотношение доли бюджетных расходов на образование в МАОУ СШ №55 с долей привлеченных средств на развитие образования и др.

К оценке эффективности конкретных программ также применяется вспомогательная система количественных индикаторов, к которым, в том числе, относятся:

1. доля участников образовательного процесса, участвующих в мероприятиях программы, по отношению к общему числу (процентов);
2. доля участников образовательного процесса, положительно оценивающих качество подготовки мероприятий, результаты их проведения (процентов);

3. число проведенных мероприятий программы по отношению к запланированному числу (процентов);
4. число действующих в рамках программы в МАОУ СШ №55 лекториев, музеев, клубов, объединений и т.п. (единиц);
5. число тематических лагерей, проводимых в каникулярное время (единиц);
6. число проектных работ в области духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, выполненных в

МАОУ СШ №55 и степень их внедрения в практику (единиц/процентов).

В то же время к каждой программе, входящей в комплекс программ по направлениям воспитательной системы школы, предъявляются особые требования к формированию **оценки достижений участников программы**.

Оценка результатов и достижений участников осуществляется исключительно через категорию личностного роста, что позволяет отслеживать *динамику развития каждого участника по отношению к его предыдущим достижениям*. Такой подход позволяет уйти от часто возникающего у педагогов, воспитателей, иных взрослых участников программ стремления добиться обязательного соответствия ребенка какой-либо субъективно заданной моральной норме или набору качеств личности.

В то же самое время, оценка динамики развития детей не отрицает, а, наоборот, утверждает требование к дополнительным образовательным и программам внеурочной деятельности иметь собственный комплекс ясных и понятных правил и стандартов (требований), регламентирующих важные для развития детей ориентиры – нормативы или результаты, к которым могут и должны стремиться участники на разных этапах своего участия в программе.

Так же к оценке относятся результаты участия во всероссийских, областных, городских, школьных олимпиадах, конкурсах, акциях и других мероприятиях; возрастание уровня воспитанности и снижение количества правонарушений среди детей, обучающихся в школе.

Таким образом, **обобщенным критерием эффективности** для всех программ, составляющих воспитательную систему школы, **является положительная динамика личностного роста участника, выраженная в системе личностных достижений и формировании у него ценностного отношения к миру, к людям, к самому себе – т.е. к тем объектам действительности, которые признаны фундаментальными ценностями человеческой цивилизации**.

## **1.9. Управление программой духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина в МАОУ СШ №55**

Основным принципом управления воспитательной системой школы является управление по результатам, то есть применяется управление, направленное на достижение измеряемых результатов.

Воспитательная система школы реализуется как составная часть программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан МАОУ СШ №55. Непосредственное управление программой осуществляет администрация МАОУ СШ №55, но в рамках воспитательной системы школы принимается собственная система соуправления, в которой каждая реализуемая программа имеет своих представителей.

**Предназначение** системы соуправления воспитательной системы школы состоит в **обеспечении синхронизации**, с одной стороны, дополнительных образовательных, программ внеурочной деятельности и воспитательных программ между собой, а, с другой стороны, с реализуемыми МАОУ СШ №55 основными образовательными программами начального общего, основного общего и полного (среднего) общего образования.

Органом соуправления воспитательной системы школы является Совет лидеров, который представляет собой, в том числе, и организационную форму соуправления обучающихся, где представлены не только «делегаты» от классов школы, но и активные участники, реализуемых в МАОУ СШ №55 дополнительных образовательных и воспитательных программ.

## **1.10. Реализация программ основных направлений в воспитательной работе**

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности самые разнообразные:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия; организовать действенную помощь классному руководителю; привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие воспитательные модули становятся яркими эмоциональными событиями, надолго оставляют след в душах ребят.

Воспитательные модули:

Сентябрь – «Переулок школьный»

Октябрь – «Площадь творчества»

Ноябрь – «Проспект здоровья»

Декабрь – «Переулок радости»

Январь – «Площадь зимних забав»

Февраль – «Улица патриотическая»

Март – «Площадь дружной семьи»

Апрель – «Проспект юных талантов»

Май – «Улица милосердия»



**Традиции** – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов. Традиции порой возникают спонтанно. Порой живут очень долго, обновляясь и наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во - первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Во – вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.

Одно из традиционных школьных дел, как правило, и становится центральным делом воспитательного модуля.

Традиционные дела школы:

1 сентября – торжественная линейка, День знаний, Осенняя ярмарка.

Октябрь – День учителя, день самоуправления.

Ноябрь – месячник «Здоровье».

Декабрь – новогодний бал.

Февраль – защитникам Отечества посвящается.

Март – 8 марта, масленица.

Апрель – Олимпийские игры, презентация «Школьный звездопад».

Май – школьные олимпийские игры, эстафета, День победы.

**Детская общественная организация «Планета детства».** Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. Самоуправление должно подчиняться следующим довольно жестким алгоритмическим шагам: -разделение конкретного дела на законченные части и объемы;

- формирование микрогрупп соответственно частям и объемам;
- выбор ответственных за каждый участок деятельности;
- объединение ответственных в единый орган самоуправления;
- выбор главного ответственного лица.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет лидеров. При этом Совет лидеров вправе принимать решения только в рамках переданных школьниками полномочий. Накопление и укрепление традиций – это такая форма коллективной жизни, которая наиболее ярко, эмоционально и выразительно воплощает характер коллективистских отношений и общественное мнение. Органом ученического самоуправления в школе является общественное детское объединение «Планета детства», которое имеет гимн, эмблему, название, девиз.

Структура ученического самоуправления  
МАОУ СШ №55 «Лингвист» г.Липецка



Пройдя трудный путь становления, Совет лидеров свою работу строит в нескольких направлениях практической деятельности: патриотизм, ЗОЖ, милосердие, досуг, гражданин, труд, семья. Исходя из потребностей школьной жизни, в школе функционируют четыре комитета: учёба, совет дела, порядок и дисциплина, пресс-центр. Комитеты возникли не случайно, а выросли опять же из деятельности различных общественно-полезных дел, как осознание важности и необходимости данного дела, как для школы, так и для конкретного члена коллектива. Рабочие комитеты Совета лидеров планировали и организовывали деятельность учащихся по конкретным направлениям, организовывали и оценивали результаты соревнований учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности. Отвечали за организацию и проведение:

- **Учеба** - тематических мероприятий по предметам, проверку наличия и состояния дневников и учебников, сбор информации об учебном процессе;
- **Совет Дела** – воспитательных мероприятий школы, досуга (тематические дискотеки, концерты, праздники фестивали, посещение выставок, театров, музеев и др.), участие в городских акциях, проектах;
  - привлечение учащихся к участию в соревнованиях по различным видам спорта, ПДД и т.п.;
  - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
  - поздравление победителей;
- **Порядок и Дисциплина** – дежурства по школе;
  - ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения;
  - рейды по внешнему виду учащихся;
  - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка;
  - трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, благоустройство территории школы);
  - охрану порядка на школьных вечерах.
- **Пресс-центр** – подготовку художественного и музыкального оформления, реквизитов для проведения различных мероприятий;
  - подготовку и выпуск объявлений, молний, мини-газет, обновление тематических блок-постов, выпуск школьной газеты;
  - сбор информации о жизни школы, работу с корреспондентами классов;
  - формирование имиджа школы;
  - обмен информацией с другими организациями.

В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Деятельность Совета лидеров материализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы доброжелательности и искренности, теплого отношения друг к другу, внутреннего комфорта, максимально благоприятного климата, социальной защищённости не только учащихся, но, как ни странно, и самих педагогов.

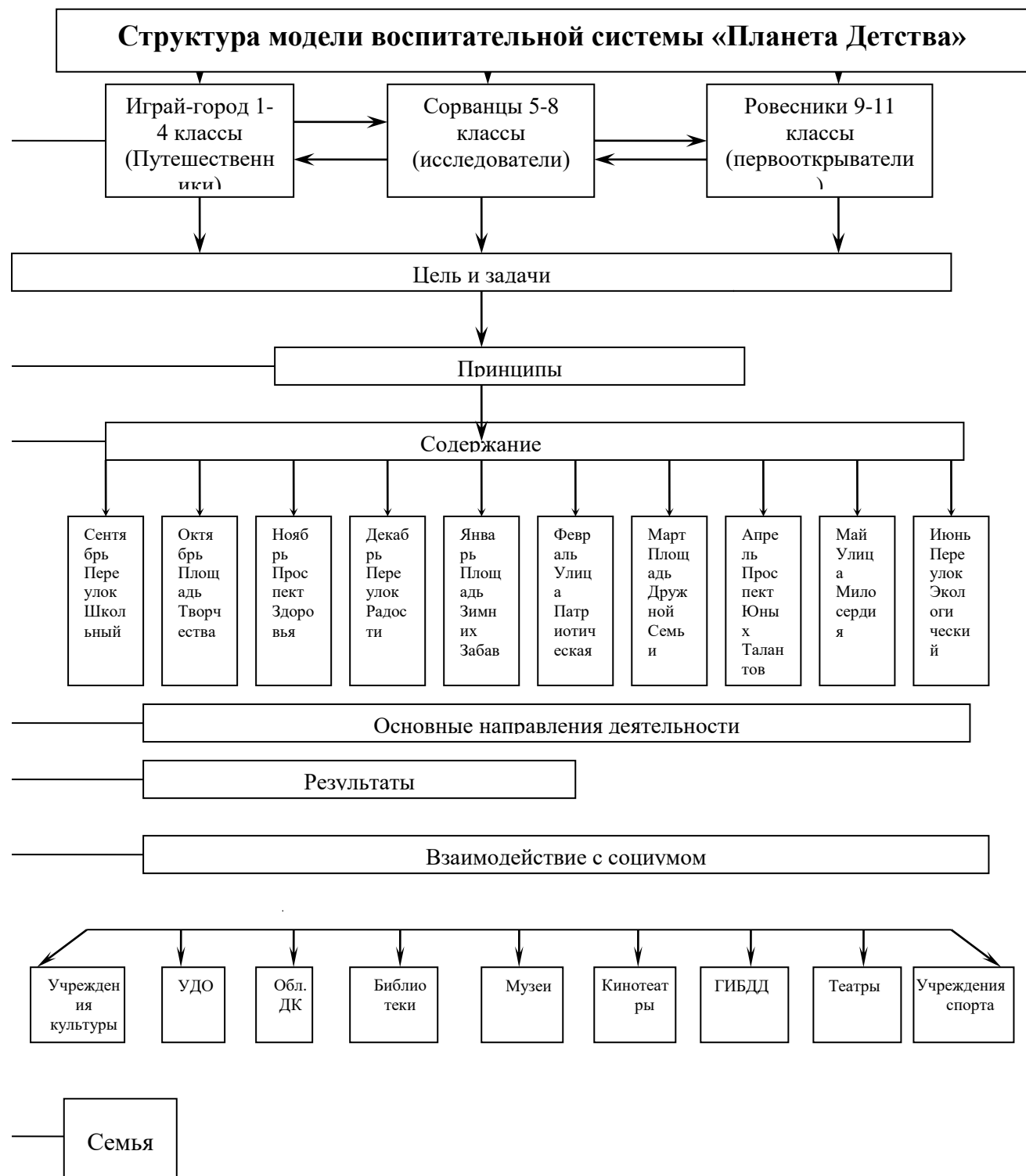
Подлинное самоуправление в широком понимании данного слова - это стиль жизни воспитательного коллектива. Коллективное планирование, организация

постоянно действующих комитетов, временных советов дел помогают создать этот стиль. С целью совершенствования умения работать в команде, развития лидерских качеств у обучающихся, навыков планирования, анализа, организации школьной деятельности Совет лидеров в течение года совещался на больших переменах по вторникам и пятницам (по комитетам), один раз в месяц – полностью. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, создает дружелюбную, добрую обстановку в детском коллективе, ситуацию успеха, взаимопомощи и ответственности за общее дело, повышает уровень культуры общения подростков и учащихся младших классов.

Укрепляется одна из тенденций развития самоуправления - увеличение числа детей и подростков, выпускников школы, принимающих участие в организации внутришкольной жизни. В школе налажена связь с выпускниками прошлых лет, которые участвуют в её воспитательной деятельности.

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания, его цель в современных условиях – адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям, самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности, наиболее успешным является дифференцированный подход в организации самоуправления, когда учитываются личные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.

Организация воспитательной деятельности строится по алгоритму: изучение состояния вопроса - постановка рабочих целей - предварительное планирование подготовки и проведения дела - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности — обеспечение условий предстоящей работы — расстановка людей — постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу - непосредственная помощь в процессе реализации - анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов и поощрение.



Данная модель воспитательной системы рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, работающих в тесном сотрудничестве. Работа над поставленными задачами представляет собой систему действий, которые осуществляются в тесном сотрудничестве учителей, обучающихся и родителей. На время учебного года школа становится маленькой планетой «Планета Детства». Три ступени школы являются тремя континентами. Начальные классы - «Играй-город», среднее звено - «Сорванцы», старшие классы (начиная с 9-го) - «Ровесники». Все учащиеся становятся жителями «Планеты Детства». В начальных классах они - путешественники, средних - исследователи, старших - первооткрыватели. Жители планеты Детства,

включая классных руководителей, образуют свои классы-страны, придумывают название своей стране, разрабатывают символику (герб, гимн, флаг, эмблему и др.) Игру - путешествие реализуют на первой ступени обучения классы-страны. Классы-страны живут по нормам, которые изложены в Положении об органах ученического самоуправления, и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы, разрабатывают свои правила, традиции и символику. Содержание общешкольной игры - путешествия «Планета Детства» объединяется и единым тематическим направлением карты путешествий жителей планеты: сентябрь – Переулок Школьный, октябрь – Переулок Творчества, ноябрь – Проспект Здоровья, декабрь – Переулок Радости, январь – Площадь Зимних Забав, февраль – Улица Патриотическая, март – Площадь Дружной Семьи, апрель – Проспект Юных Талантов, май – Улица Милосердия, июнь – Переулок Экологический. Гимном континента «Играй-город» признана песня «Планета детства» муз.А.Журбина, сл.П.Синявского , разработаны правила и законы. Гимном континента «Сорванцы» является песня «Кто я на свете?» ст. В.Левина, муз. С.Никитина, континента «Ровесники»- «Физика» сл. и муз. В.Третьякова. Жители используют денежную единицу планеты Детства - «школьден».

Структура самоуправления двухуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление – Совет Лидеров. Такая организация совместной деятельности вовлекает в работу практически всех детей, не оставляя пассивных наблюдателей.

Совет лидеров – совещательный и рекомендательный постоянно действующий орган. Возглавляет его президент.

### Основные элементы контроля внеурочной воспитательной работы.



### 1.11. Заключение

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан России является важным фактором для преумножения образовательных достижений и традиций МАОУ СШ №55. В то же время

только духовно богатые достойные граждане могут придать динамику социально-экономическому развитию нашей страны, скрепить своими усилиями духовное единство народов нашей Родины, обеспечить политическую стабильность.

Воспитание человека и гражданина, формирование духовно и нравственно развитой личности может происходить только на основе принятия молодым поколением россиян ценностей семьи, жизни и образования, любви к своей малой Родине и Великой России, понимания необходимости повседневного труда и творчества, личностного самосовершенствования. Роль школы в этом становлении человека непреходящая и определяющая!

## **2. Программа духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина**

### **2.1. Актуальность программы**

Проблемы общества усилили негативные мировоззренческие тенденции среди молодежи: проявление правового равнодушия, опасные идеи национализма, мировоззренческий прагматизм, политическая наивность и пассивность и т.д. В связи с этим формирование грамотного гражданина становится одной из приоритетных задач современного образования и воспитания. Поэтому социальный заказ на воспитание юных граждан, в том числе и посредством организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях стал особо актуальным.

Позитивное социальное развитие российского общества в XXI веке может осуществляться только на основе исторической и культурной преемственности поколений, что подтверждает мировой опыт. Наиболее высокие темпы и уровень развития демонстрируют общества и государства, сумевшие совместить социальное реформирование, технологическую модернизацию с традиционными культурными и нравственными ценностями.

В наши дни назрела острая необходимость в эффективных воспитательных программах, способных сформировать качества гражданина, патриота России, «любящего свою Родину, стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности, способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение, умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине».

Данная программа, отвечая запросам времени, направлена на системное, комплексное, поэтапное формирование основ духовно-нравственного, научно-мировоззренческого, гражданско-патриотического,



военно-патриотического, экологического развития личности в системе самообучающейся школы. Программа разработана на основе «Концепции воспитательной системы Школы». Механизм реализации программы основан на интеграции комплекса обязательных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, системы сложившихся в школе традиций по каждому из пяти основных направлений воспитательной системы: *духовно-нравственное развитие личности; культура научного познания мира; экологическая культура личности гражданско-патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; историко-патриотическое воспитание.* Основными инструментами реализации Программы являются: *синхронизированное тематическое планирование в начальной школе; длительная образовательная игра в средней и старшей школе.;*

## **2.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – совершенствование воспитательной системы школы по основным направлениям: духовно-нравственного развития личности, культуры научного познания; гражданско-патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания, формирования экологического мировоззрения и культуры.

### **Общие задачи:**

- усиление воспитательных компонентов в образовательных программах школы;
- активизация воспитательных аспектов в программах управленческого типа;
- повышение воспитательной значимости культурно-досуговых мероприятий;
- активное приобщение обучающихся к традициям и ценностям школы;

- развитие форм самоуправления в учебных группах и творческих коллективах школы;
- оптимизация социально-психологического климата школы;
- повышение квалификации сотрудников школы в сфере воспитательной работы с детьми;
- оптимизация работы с родителями в сфере нравственного и патриотического воспитания.

### **Задачи по основным направлениям:**

#### *Формирование личностных качеств обучающихся:*

- морально-нравственной основы (знаю, как надо, и как – не надо);
- волевых качеств (умею себя заставить);
- умения работать в команде (принадлежность к общему делу);
- лидерских качеств (умею убедить и повести за собой).

#### *Работа по воспитанию гражданского патриотизма:*

- осознание своей принадлежности к семье, роду, малой родине, России;
- самоопределение и поиск своего призвания в жизни;
- освоение основ гражданского общества и самоуправления;
- освоение норм и механизмов участия в демократических процедурах управления демократическим государством;
- осуществление социально-культурных проектов, экспедиционной работы.

#### *Формирование экологической культуры:*

- формирование экологического мышления и мировоззрения;
- осознание принадлежности к природе родного города, страны, планеты;

- осуществление экологических акций, проектов, экспедиционной работы;
- развитие нравственного и ценностного аспекта экологической культуры школы;
- институционализация через формирование экологических дозоров, патрулей и других самостоятельных детско-взрослых объединений.

*Военно-патриотическая работа:*

- осознание геополитического положения России и необходимости защитных функций государства;
- осознание своего долга по защите Родины;
- ознакомление с основами военного дела и военно-прикладными видами деятельности;
- практическая деятельность (работа с ветеранами, возложение венков, посещение городов воинской славы, военные игры и др.);

### **2.3. Ожидаемые результаты**

В соответствии с «Концепцией воспитательной системы школы», личностное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодых граждан, обучающихся в школе, должно способствовать у них формированию:

- готовности и способности к непрерывному духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, регулярной самооценке своих действий, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- нравственных и моральных установок, основанных на чувстве свободы, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного, нравственного или морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- веры в Россию, как символа тысячелетних ценностей многих поколений соотечественников, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Результатом реализации в МАОУ СШ №55 программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, основанной на данной Концепции должно быть сложившиеся у выпускников нашей школы мировоззрение, позволяющие им:

- осознавать себя активным и ответственным гражданином России на основе принятия общих национальных духовных, нравственных, моральных и гражданских ценностей;

- быть патриотом Липецка и России при гражданской солидарности со всеми жителями нашего Отечества;
- осуществлять осознанные действия, направленные на поддержание межнационального и межэтнического мира и согласия;
- знать правовые основы Вооруженных сил в нашем государстве, порядок прохождения службы в различных видах и родах войск армии и флота в соответствии с Конституцией РФ;
- знать сущность воинских уставов, их основные требования к военнослужащим, добиваясь глубокого понимания необходимости крепкой воинской дисциплины и порядка, личной ответственности, как дисциплинарной, так и уголовной за нарушения или преступления при прохождении военной службы;
- знать и понимать государственную и воинскую символику, дни воинской славы, ритуалы;
- сформировать уважение к Российской армии, к человеку в погонах;
- сформировать чувство высокой личной ответственности за будущее своей страны, за защиту своей Родины – Российской Федерации,
- выработать личную потребность постоянного, самостоятельного изучения истории своей родины, ее Вооруженных сил;
- выработать способность к анализу происходящих событий и в любой обстановке находить, определять свою роль участия в труде на благо своей родины;
- понимать и поддерживать исконные устои семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; быть

ответственным семьянином, думающем о благосостоянии будущих поколений;

- бережно относиться к собственному здоровью и жизни, к здоровью и жизни другого человека, как основе для постоянного духовного развития и заботе о продолжении рода;
- быть законопослушными и сознательно поддерживать правопорядок;
- чувствовать свою принадлежность к тысячелетней духовной, культурной, социальной и гражданской преемственности поколений.

#### 2.4. Способы отслеживания ожидаемых результатов

В Программе для мониторинга воспитательного процесса применяется довольно дифференцированный измерительный инструментарий в зависимости от направления воспитательной системы, вида деятельности, возраста детей и других параметров. Исходя из трех групп задач образования (обучающие, развивающие, воспитательные), сформированы три пакета измерительных методик, каждый из которых акцентирует следующие аспекты при мониторинговых исследованиях:

- **обучающие задачи:** выделение теоретического (что обучающийся будет знать) и практического (что обучающийся будет уметь) аспектов, так как воспитательный процесс предполагает передачу определенных знаний и умений при помощи предметных программ обязательного обучения (история, литература, ОБЖ, искусство и т.д.) и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- **воспитательные задачи:** выделение качеств характера личности ребенка, формируемых в процессе освоения вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения, так как система воспитания основывается на формировании определенных качеств личности и

формировании определенной системы отношений и ценностей;

- **развивающие задачи:** выделение линий развития ребенка в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития воспитанника, так как воспитание предполагает развитие определенных эмоциональных и волевых качеств ребенка.

**Уровень обученности детей** выявлялся при помощи методики \_\_\_\_\_, которая освоена педагогами школы (учитель организует на уроке ситуацию постановки учениками цели урока как собственной учебной задачи, или: ставит цель сам, но организует принятие и понимание цели учениками, мотивацию ее достижения) и методики формирующего оценивания, суть которой состоит в том, что «учитель, всегда остававшийся контролёром – монополистом, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах».

Для оценки результативности обучающих и развивающих задач в начальной, основной и старшей школе были отобраны следующие оценочные инструменты и индикаторы.

#### **Формирующее оценивание в начальной школе**

- Оценочная методика самодиагностики
- Оценочная методика парного взаимодействия
- Оценочная методика группового взаимодействия

#### **Критерии:**

- Учебная мотивация
- Позитивные эмоции от процесса обучения
- Активность на уроке
- Парное взаимодействие
- Групповое взаимодействие

## **Оценочные инструменты для основной и старшей школы**

*Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для преподавателя и учеников:*

- Мини (минутный) обзор
- Цепочка заметок
- Матрица запоминания
- Направленная расшифровка
- Тестовые вопросы, составленные учениками

*Рефлексивные оценочные техники*

- Недельные отчёты
- Опросник: установки и отношения

### **Критерии:**

- Учебная мотивация
- Активность на уроке
- Качество знаний
- Самостоятельность мышления
- Критичность мышления
- Адекватная самооценка учебной деятельности
- Учебная совместная деятельность

**Уровень развитости.** В ходе реализации инновационной программы решаются задачи создания целостного психологического пространства для обновления систем отношений всех субъектов образования: педагогов, учеников, родителей, администрации и т.д.

Организация психологического сопровождения предполагает непрерывный и систематический процесс поддержки детей и педагогов посредством мониторинга, консультаций, рекомендаций, тренингов, разработки индивидуальных и коллективных траекторий развития.

### **Задачи:**

задачи, направленные на **осознание:**



- развитие высокой мотивации к самообучению, саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование адекватной высокой самооценки;
- отработка форм рефлексивного мышления;
- формирование самостоятельности мышления в деятельности (Я – Сам);
- развитие творческих комбинаторных форм мышления на основе чувственного и образного восприятия;

задачи, направленные на **принадлежность**:

- развитие психологических основ гражданственности и патриотизма;
- сплочение коллектива;
- формирование устойчивых привязанностей к социальным группам разного уровня (семья, город, край, этническая группа, страна и т.д.);

задачи, направленные на **расширение**:

- обучение основам эффективного социального поведения и взаимодействия (Я – Ты, Я – Вы, Я - Они, Я – Мы);
- создание условий для развития эмпатии и толерантного отношения к окружающим;
- формирование навыков трансляции и интерпретации своих знаний;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств;
- актуализация и развитие личного опыта руководства и подчинения, преодоления и успеха.

Для реализации данных задач наиболее подходящие методы практической психологии и сертифицированные психологические методики, которые систематизированы соответствии с основными целями Программы и представляют собой банк методик психологического сопровождения.

**Уровень воспитанности.** Методика оценки воспитанности учащихся основана на аксиологическом подходе. В Программе разработана система

ценностей, которая последовательно реализуется на основе синхронизированного тематического планирования, через значащие события, организационную культуру школы. Под воспитанностью понимается комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу, к людям и к самому себе, умственному, к саморазвитию, самообучению и самосовершенствованию.

Критерии	Показатели	Уровни		
		высокий	средний	низкий
		10,9,8	7,6,5,4,	3,2,1
Патриотизм и гражданственность	Отношение к своей семье			
	Отношение к классу			
Патриотизм и гражданственность	Отношение к школе			
	Отношение к малой родине			
	Отношение к стране			
	Отношение к традициям			
	Отношение к миру в целом			
	Отношение к культуре			
Культура взаимоотношений	Отношение к старшим			
	Отношение к учителям			
	Отношение к сверстникам			
	Отношение к нормам поведения			
	Отношение к другому (толерантность, эмпатия)			
	Отношение к себе			
Саморазвитие, самообучение, самосовершенствование	Отношение к интеллектуальному развитию			
	Отношение к физическому развитию			
	Отношение к нравственному развитию			
	Отношение к эстетическому развитию			

Социализация	Лидерские качества			
	Сплоченность коллектива			
	Социальная адаптация			

## **2.5. Сроки и основные этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 5-летний срок реализации - **2017 – 2021 гг.**

Реализация Программы осуществляется в три этапа:

- первый этап - организационный– 2017-2018 гг.
- второй этап – содержательный – 2018 – 2020 гг.
- третий этап – рефлексивно - аналитический 2020 – 2021 гг.

### **Первый этап – организационный (подготовительный) – 2017-2018 гг.**

В течение первого этапа предполагается:

- разработка и написание Концепции воспитательной системы Школы;
- разработка и написание Программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина;
- разработка комплекса интегрированных воспитательных обязательных и дополнительных подпрограмм, соотнесенных с системой школьных традиций;
- разработка Плана мероприятий Программы.

### **Второй этап – содержательный – 2018 – 2020 гг.**

Осуществление воспитательной работы по шести направлениям:

- духовно-нравственного развития;
- культуры научного познания;
- экологической культуры;
- гражданско-патриотического воспитания;
- военно-патриотического воспитания;
- историко-патриотического воспитания.

### **Третий этап – рефлексивно - аналитический 2020 – 2021 гг.**

Третий этап предполагает:

- разно-уровневый мониторинг всех шести направлений Программы;
- обобщение результатов реализации Программы за 5 лет;
- выявление проблем и корректировку содержания Программы и всех ее составляющих;
- разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию Программы.

## **2.6. Механизм реализации**

Процесс воспитания в МАОУ СШ №55 осуществляется посредством интеграции комплекса обязательных и дополнительных образовательных программ, системы сложившихся в школе традиций по каждому из пяти основных направлений воспитательной системы:

1. Духовно-нравственное развитие личности
2. Культура научного познания мира
3. Экологическая культура личности
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Военно-патриотическое воспитание

Основными инструментами реализации Программы являются:

- синхронизированное тематическое планирование в начальной школе;
- длительная образовательная игра в средней школе.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование системы средств, которая включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

*К материально-техническим средствам* относятся учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

*Образовательные средства* включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению военно-патриотического воспитания, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе и др.

*Организационные средства* патриотического воспитания — это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

## ***1. Направление: «Духовно-нравственное развитие личности»***

В МАОУ СШ №55 принимается циклически развивающаяся программа духовно-нравственного развития личности, последовательно на каждом этапе реализации, обеспечивающая новый уровень вовлечения и углублённого принятия участниками образовательного процесса:

- ценностей семейной жизни, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;
- смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;
- ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города – Липецка;
- многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В данном контексте исследованы системы ценностей трех основных субъектов воспитательного процесса:

- «Ценности учащихся»;
- «Ценности родителей»;
- «Ценности педагогов».

В соответствии с Концепцией воспитательной системой школы, высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России, открытый миру, активно участвующий в диалоге с другими национальными культурами.

В школе активно поддерживается традиция уважительного отношения к семье и семейным ценностям. Она проявляется в ежегодном проведении Дня открытых дверей, конкурсов совместных с родителями. Особое значение в школе придается воспитанию любви и уважения к матери. Так,

традиционными являются такие мероприятия, как «День матери»; классные галереи «Я и мама так похожи»; акция «Открытка для мамы»; тематические классные часы «Замечательные женщины нашей семьи».

## **2. Направление: «Культура научного познания мира»**

Данным направлением воспитательной системы школы решается задача гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей. В этом направлении реализуется практически весь содержательный блок основной общеобразовательной программы и учебного плана МАОУ СШ №55, выходящий за пределы урочной деятельности. В то же время в это направление интегрируются многие реализуемые в школе дополнительные образовательные программы, программы ВД содержание которых направлено на развитие умений решать учебно-познавательные задачи. Тем самым, в МАОУ СШ №55 обеспечивается сбалансированность всей образовательной деятельности. Учебная деятельность в рамках основной образовательной программы и дополнительные образовательные программы точно распределяется по планам работы, обеспечивая преемственность между основным и дополнительным образованием.

Основными формами образовательной и воспитательной деятельности направления «Культура научного познания мира» являются:

1. Образовательные игры для обучающихся 2-6 классов
2. Социально-ориентированные командные и групповые проекты обучающихся 7-11 классов
3. Индивидуальная проектно-исследовательская работа обучающихся 1-11 классов.

К традициям, которые мы условно обозначаем как **образовательные**, относятся мероприятия, непосредственно связанные с образовательным процессом, реализуемым в МАОУ СШ №55. Сюда, несомненно, относятся тематические недели.

Во время каникул традиционно проводятся **экскурсионные поездки**, целью которых является не только удовлетворение познавательных потребностей детей в период каникул, но и оздоровление учащихся.



Традиционными формами образовательных мероприятий, приводящихся в МАОУ СШ №55 являются также **выставки, конкурсы, конференции, олимпиады, фестивали, соревнования, первенства, турниры** обучающихся.

К *организационным традициям* следует отнести проведение педагогических мероприятий (педагогических советов, **конференций, семинаров**); **сотрудничество с различными учреждениями, и организациями**, направленное на совершенствование педагогического и образовательного процесса. Сюда же относится и поиск новых форм деятельности, направленных на совершенствование воспитательного потенциала школы.

Образовательной традицией является и **популяризация детского творчества** (научного, технического, художественного, театрального, танцевального, спортивного и др.) **за пределами школы**, на выставках, фестивалях, смотрах, конкурсах конференциях, соревнованиях и т.п. городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

### **3. Направление: «Экологическая культура»**

Формирование экологической культуры предполагает следующие направления деятельности:

- формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества);
- создание систем экологии межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.);
- развитие экологии жилища и рабочего места (рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, избыточного питания, здоровый образ жизни и пр.);
- формирование экологии ближайшего окружения (благоустройство подъезда, двора, микрорайона, территории школы, озеленение,

зеленых зон и зон отдыха внутри и вне городской черты, проектно-исследовательская деятельность по замерам загрязнения воздуха, воды, почвы и пр.);

- развитие направления «Большая экология» (участие в акциях типа «Час Земли», конкурсах детского рисунка, Маршах парков, Днях птиц, воды и др., проекты по изучению глобальных процессов типа разрушения озонового слоя, потепления и др.)

#### **4. *Направление: «Гражданско-патриотическое воспитание»***

Основными ориентирами достижения педагогических целей программы гражданско-патриотического воспитания МАОУ СШ №55 являются:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;

- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

К традиционным средствам, формирующим гражданско-патриотические чувства учащихся, относятся такие мероприятия, как

- общешкольная акция «Колокола памяти»;

- конкурсы литературно-музыкальных проектов;
- благотворительная осенняя ярмарка.

В этот же ряд следует включить и такие мероприятия, как День города, Международный день защиты детей и другие подобные мероприятия.

### **5. *Направление: «Военно-патриотическое воспитание»***

Целью программы военно-патриотического воспитания в МАОУ СШ № 55 является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента.

Первый из них характеризуется гражданско-исторической направленностью. Он основывается на формировании позитивного мировоззренческого взгляда на тысячелетнюю историю российской государственности. Основное содержание этого программного компонента составляют военно-исторические, духовные, нравственные, политические и другие героические образы России в разные исторические периоды ее развития.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке гражданина к защите Отечества, к военной службе и государственной гражданской службе.

Второй компонент является прикладным. Его содержание призвано обеспечить:

1. Искренность проявления молодыми людьми любви к своему Отечеству – России, верность гражданскому и воинскому долгу, понимание того, что значит воинская и гражданская честь,

2. Проявление стойкости в достижении целей, самоотверженности, взаимовыручки. Восхищение перед образцами храбрости, доблести, мужества и чести, проявленными героями России на всех этапах ее истории.
3. Глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и гражданской государственной службы;
4. Убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества;
5. Формирование основных качеств, присущих гражданину, поступившему на военную и государственную службу, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения воинских и гражданских обязанностей.

Традиционными мероприятиями военно-патриотической направленности в МАОУ СШ №55 являются: День Победы; акция «Письмо ветерану»; встреча с ветеранами; возложение цветов к «Вечному огню»; тематические классные часы; экскурсионная программа; благоустройство памятников героям ВОВ; круглый стол «Наследники победы»; День защитника Отечества.

## **2.7. Основные инструменты реализации Программы являются:**

### ***Синхронизированное тематическое планирование в начальной школе***

Опираясь на многомерную модель развития личности и учитывая возрастные особенности развития детей, мы приняли первостепенной по своему значению ось Принадлежности, а первоочередным интервалом на оси Принадлежности для построения воспитательных воздействий в формировании качеств патриота был признан интервал «Я сам – Моя семья». При этом мы учитывали два фактора: 1) границы интервала размыты, т.к. в него могут включаться элементы физического и социального окружения семьи; 2) к полуинстинктивному ощущению «моя семья» нам необходимо постепенно достраивать формирующееся в первый год обучения ощущение

«мой класс» (как вторая семья). Работая таким образом с осью Принадлежности, мы определили тему не только первого года обучения и воспитания «Моя семья – мой класс», но и построили 4-хлетний цикл годовых тем которые составили основу синхронизированного тематического планирования начальной ступени обучения:

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1-ый класс или первый год –    | «Мой класс – моя семья»;  |
| 2-ый класс или второй год –    | «Мой дом – моя школа»;    |
| 3-ый класс или третий год –    | «Моя округа – мой город»; |
| 4-ый класс или четвертый год – | «Наша Родина – Россия»    |

Особую роль в организации учебного процесса мы отводим координации, то есть целенаправленному осуществлению воспитательных воздействий и одновременному согласованию всех действий учителей, работающих в классе. Основой общего планирования являются мета-темы каждого триместра.

### *Длительная образовательная игра в средней школе*

**Длительная образовательная игра** – это специальным образом организованная деятельность детей, направленная на формирование (или содействие формированию) целостной картины мира на основе межпредметного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности в течение всего школьного обучения, а также один из эффективных методов развития школы как самообучающейся организации.

Термин «длительная образовательная игра» вводится впервые. Анализ специальной педагогической литературы, периодических изданий, методической литературы за последнее десятилетие показал, что ни сам термин, ни вкладываемое в него содержание до сих пор не использовались.

Длительная образовательная игра имеет в потенции возможности для разрешения целого ряда проблем, характерных для современного кризисного состояния второй ступени общего образования:

- интеграция учебной и внеучебной деятельности обучающихся в целостный образовательный процесс посредством реализации единой логики игры;

- создание условий для радикального изменения культуры педагогической деятельности посредством ее коллективизации через организацию длительной совместной работы команды педагогов на общую дидактическую и воспитательную цель;
- реализация в школе принципов самообучающейся организации в контексте *основного* образовательного процесса (коллективное обучение через действие непосредственно на рабочих местах и в основное рабочее время);
- создание условий для саморазвития детско-взрослых общностей, формируемых как **сообщества практики**;
- активизация обучающихся к самостоятельному поиску знаний и их практическому применению;
- применение нетрадиционных форм воспитательной работы;
- освоение обучающимися различных социальных ролей в ходе игры для раскрытия потенциала в какой-либо сфере деятельности;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками в составе малой группы, меняющейся по ходу игры;
- выстраивание стратегии взаимодействия с обучающимися из других классов;
- привлечение родительской общественности к активному участию в подготовке и проведению уроков и мероприятий;
- формирование самоуправленческих начал детского коллектива и малой группы;
- активное использование внешкольного пространства в рамках игровой деятельности.

В основу методики длительной образовательной игры «Дорогами цивилизаций» было положено выделение культурологической составляющей всех учебных дисциплин, изучаемых в 5 -11 классах средней общеобразовательной школы. Данная методика предполагает, что культурологическое содержание образования – это не только историко-

культурологические факты, присутствующие во всех учебных дисциплинах, но, может быть, самое главное – это *специальным образом организованный учебный материал*, который воспринимается детьми *как личностная образовательная ценность*, глубоко затрагивающая личные интересы ребенка, *связанный с продуктивной и творческой деятельностью в урочное и внеурочное время*. Это позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, способствовать преемственности воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создавая целостное образовательное пространство школы.

### **Использованная литература:**

1. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой.- Владимир, 1993
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
3. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999
4. Лачашвили Р.А., Орлова Е.В. Концепция инновационной программы. Формирование личности в культуре самообучающейся школы. – М., 2007.
5. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. Санкт-Петербург, 2007.
6. Смирнова Г. Воспитательная система средней школы. Воспитание школьников № 8, 2003.
7. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Москва, 2005.

