



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол №1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2018 г. №_170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 11 КЛАССОВ

Количество часов: 70

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Данная программа основывается на целях и задачах школы и МО русского языка и литературы.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1) воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

2) дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

3) освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

4) овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

5) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и

навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, программы по русскому языку 10-11 классы.

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используются следующие учебники: Русский язык: А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. Учебник-практикум для старших классов. – 7-е изд. Стереотип. - М.: Вербум-М, 2011.

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и **ведущих умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке**, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Место и роль предмета русский язык в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся

Содержание курса русского языка в 11 классе максимально приближено к потребностям учащихся.

В процессе обучения используются следующие технологии и методики:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используются следующий учебник: Русский язык: А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. Учебник-практикум для старших классов. – 7-е изд. Стереотип. - М.: Вербум-М, 2011.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля
1	Вводный урок	1	Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Русский язык и русская литература. Эстетическая функция русского языка. Язык и речь.	Знать: значение русского языка. Уметь: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания о русском языке.	
2	Словосочетание	5	Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.	Знать: виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.	Практикум

				<p>Уметь: определять виды, способы и средства подчинительной связи, находить в тексте словосочетания с различными видами подчинительной связи, выполнять задания типа ЕГЭ.</p>	
3	Простые предложения.	19	<p>Строение грамматической основы и способы выражения главных членов. Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные второстепенные члены. Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.</p>	<p>Знать: строение грамматической основы и способы выражения главных членов; значение и структуру предложений с одним главным членом; особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей; простое осложнённое предложение; обособленные второстепенные члены; полные и неполные предложения; порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.</p> <p>Уметь: находить грамматическую основу, видеть обособленные члены предложения, определять вид предложения, объяснять постановку знаков препинания, выполнять задания</p>	Контрольная работа

				типа ЕГЭ.	
4	Сложные предложения.	18	<p>Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП, СПП, БСП. Способы их выражения с помощью союзной и бессоюзной связи. Строение ССП, СПП, БСП. Особенности интонации. Условия постановки знаков препинания. Употребление ССП, СПП, БСП в различных стилях речи.</p>	<p>Знать: сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения; подчинительные союзы, сложные союзы, значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Уметь: различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи; различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по</p>	Тест по материалам ЕГЭ Контрольная работа

				отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; выполнять задания типа ЕГЭ.	
5	Пунктуация	6	Ключевые понятия пунктуации, функции знаков препинания. Условия постановки знаков препинания. Богатство и стилевые разновидности русского литературного языка. Русский литературный язык и язык художественной литературы. Языковая норма. Культура речи. Качества хорошей речи (с учётом стиля высказывания, ситуации общения) Изобразительно-выразительные средства речи;	Знать:ключевые понятия пунктуации, функции знаков препинания, правила постановки знаков препинания. Уметь:правильно выбирать интонацию и грамотно ставить знаки препинания определять, объяснять постановку знаков препинания, выполнять задания типа ЕГЭ.	Тест по материалам ЕГЭ
6	Повторение	21	Разделы русского языка. Лексическое значение слова.	Знать: основные орфографические и пунктуационные	Итоговая контро

		<p>Прямые и переносные значения. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Лексические средства художественной изобразительности. Лексические средства связи между предложениями в тексте. Фразеологизмы. Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль. Основные орфографические и пунктуационные правила. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте). Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный). Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Средства выразительности в художественном тексте</p>	<p>правила, стили и типы речи; выразительные средства языка; лексическое значение слова, прямые и переносные значения, однозначные и многозначные слова, переносное значение как основа тропов. Лексические средства художественной изобразительности. Слово в тексте. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Лексические средства связи между предложениями в тексте. Фразеологизмы. Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль. Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных</p>	<p>льная работа по материалам ЕГЭ</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

			<p>информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; выполнять задания типа ЕГЭ.</p>	
	Итого	70		

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные мероприятия, (тесты, зачеты)
1	Вводный урок	1	
2	Словосочетания	5	1
3	Простые предложения	19	1
4	Сложные предложения	18	2
5	Пунктуация	6	1
6	Повторение	21	1
	ИТОГО	70	6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, - орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 11 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями**:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии*: распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях