



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ С.М. Бритвина

(протокол №1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАОУ СШ №55  
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2018 г. № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «Профориентация»  
ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Количество часов:35

2018-2019 учебный год

# 1. Пояснительная записка

## Цели и задачи

подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## Задачи курса:

- Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
- Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

## Воспитательные цели задачи курса:

### Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Выбор данной программы** обоснован тем, что данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

### **Место и роль предмета профориентации в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся**

Содержание курса профориентации в 9 классе максимально приближено к потребностям учащихся.

Основными формами организации образовательного процесса по профориентации в 9 классе являются:

- традиционный урок;
- лекция;
- беседа;
- практикум;
- урок обобщения, систематизации и проверки знаний, диагностические процедуры;
- сюжетно-ролевые игры.
- творческие и проектные работы.

Ключевыми понятиями в данном курсе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиограмма, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

В ходе лекций и бесед освещаются обозначенные темы занятий и актуализируются имеющиеся знания у учащихся.

Диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого участника в соотнесении с различными профессиями.

Сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои

способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

Методики, используемые на занятиях – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова, карта интересов А.Е.Голомштока, опросник профессиональных предпочтений Л.Йовайши, методика определения типа личности Дж. Голланда (Холланда), тренинги, игры, психотехнологические упражнения и др.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

Уроки предполагают использование определённых образовательных технологий, то есть системной совокупности приёмов и средств обучения и определённый порядок их применения:

технология объяснительно-иллюстративного обучения;

технология проектного обучения;

деятельностно-ориентированные технологии;

информационные технологии;

технологии развивающего обучения;

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучающихся и создаются необходимые условия для развития их способностей.

### **Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

### **Формы и средства контроля**

Класс	Виды контроля
9	<i>Проверка знаний:</i> тесты, контрольные задания, кроссворды, карточки-задания, анкеты, упражнения.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы, по пятибалльной системе оценивания.

### **Элективный курс «Профессиональное самоопределение школьников»**

#### **Тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Основы профессионального самоопределения Классификация профессий	8
2	Человек и профессия	8
3	Слагаемые выбора профессии	2
4	Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении	2
5	Творческий проект «Выбор профессии»	10
6	Экскурсии по учебным заведениям	5
	Итого	35

#### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Основы профессионального самоопределения**

Теоретические сведения. Понятие профессионального и жизненного самоопределения. Пути освоения профессии. Ситуация выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Понятие о профессии, специальности. Общий обзор классификации профессий. Типы и классы профессий. Отделы и группы профессий. Применение информационных технологий в различных профессиях на современном этапе развития производства. Формула выбора профессии. Понятие профессиограммы и психограммы профессии.

Практическая работа. Запись основных терминов и положений. Заполнение таблицы «Мой идеал работника-профессионала»:

Оказывают влияние на выбор профессии	Степень влияния на выбор (по пятибалльной системе)	Ваш идеал (по пятибалльной системе)
Родители		
Родственники		
Учителя		
Друзья		
Литературные герои, киногерои		
Кто-то еще		

Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии.

## **Тема 2. Человек и профессия**

Теоретические сведения. Интересы, склонности, способности. Здоровье и выбор профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии. Самовоспитание и выбор профессии.

Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей.

## **Тема 3. Слагаемые выбора профессии**

Теоретические сведения. Жизненный и профессиональный планы. Карьера. Профессиональная пригодность. Профессиональная консультация. Где получить профессию?

Практическая работа. Определение характера мотивов выбора профессии. Знакомство с интернет-сайтами различных учебных заведений. Составление профессионального личного плана:

Перечень факторов	ЛПП 0	ЛПП 1	ЛПП 2
-------------------	-------	-------	-------

1. Профессия			
2. Главная цель (что буду делать)			
3. Мой идеал в жизни и деятельности			
4. Путь получения профессии			
5. Оценка своих возможностей: • склонности; • способности; • состояние здоровья; • необходимые качества личности			
6. Запасной вариант			
7. Что рекомендуют родители			
8. Позиция товарищей			
9. Рекомендации учителя			

#### **Тема 4. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении**

*Теоретический материал.* Понятие профессиональной пробы. Ее основные функции в профессиональном становлении личности. Компьютерное моделирование основных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Определение профессиональной готовности к овладению той или иной профессией. Проведение методики «Опросник профессиональной готовности».

#### **Тема 5. Творческий проект «Выбор профессии»**

*Теоретический материал.* Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Выбор и обоснование темы проекта. Последовательность выполнения проекта.

*Практическая работа.* Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса «Профессиональное самоопределение»**

В результате изучения программы элективного курса «Профессиональное самоопределение» учащиеся получают возможность знать:

- возможности личности в профессиональной деятельности

- потребности рынка труда
- социальные проблемы труда
- свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
- классификацию профессий
- понятие о профессиональной карьере
- критерии профессиональной компетентности
- специфику этапов профессионального самоопределения

Учащиеся получают возможность уметь:

- составлять карту интересов
- составлять формулы профессий
- составлять собственное резюме
- получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
- анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	<b>Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий</b>	8		
1.1	Основы профессионального самоопределения	1		
1.2	Правила выбора профессии	1		
1.3	Классификация профессий	2		
1.4	Понятие профессиограммы и психограммы	1		
1.5	Практическая работа с Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии	2		
2	<b>Человек и профессия</b>	8		

2.1	Интересы, склонности, способности.	2		
2.2	Практическая работа. Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей	2		
2.3	Здоровье и выбор профессии	1		
2.4	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	2		
2.5	Самовоспитание и выбор профессии	1		
3	<b>Слагаемые выбора профессии</b>	2		
3.1	Жизненный и профессиональный планы	1		
3.2	Профессиональная пригодность	1		
4	<b>Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении</b>	2		
4.1	Понятие профессиональной пробы.	1		
4.2	Тест-опросник ОПГ	1		
5	<b>Творческий проект «Выбор профессии»</b>	10		
5.1	Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования	1		
5.2	Выбор и обоснование темы проекта	2		
5.3	Последовательность выполнения проекта. Практическая работа.	7		

	Выполнение проектирования своей будущей профессиональной деятельности			
6	Экскурсии по учебным заведениям.	5		
	Итого	35		

Требования к уровню подготовки обучающихся

**В результате изучения учащиеся должны:**

**Знать** социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Выбор профессии».

**Уметь** анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Выбор профессии»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению. **Иметь представление** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

### Примечание

В программу могут быть внесены изменения в случае сокращения часов в виду карантина. В данном случае производится коррекция календарно-тематического планирования.