



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол № 1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2018 г. № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

Требования ФГОС	Достижение требований
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.

<p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...</p>
<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.</p>
<p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет</p>

бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

1.2 Метапредметные результаты:

Требования ФГОС	Достижение требований
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?

	Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач. Активно использует словари при анализе слов.
8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
9. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.
10. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	Ученик предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и

<p>жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p>12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>
<p>15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,</p>	<p>Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и</p>

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3 Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование *в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Осознание цели и ситуации устного общения	1
2	<i>Усвоение гигиенических требований при письме</i>	1
3	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i>	1
4	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>	1
5	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски</i>	1
6	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради</i>	1
7	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>	1
8	<i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки</i>	1
9	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)	1
10	Письмо с соблюдением гигиенических норм	1
11	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	1
12	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных)	1
13	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	1

15	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	1
16	Повторение по теме: Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	1
17	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв	1
18	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки речи	1
19	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
20	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
21	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
22	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
23	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Осознание единства звукового состава слова и его значения	1
24	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм	1
25	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв Слог как минимальная произносительная единица	1
26	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Различение гласных и согласных звуков	1
27	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
28	Овладение начертанием письменных строчных букв. Установление числа и последовательности звуков в слове	1
29	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
30	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
31	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
32	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1
33	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
34	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
35	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
36	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
37	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	1
38	Различение гласных ударных и безударных	1
39	Различение согласных твердых и мягких	1
40	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	1
41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
42	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Определение места ударения	1
43	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1
44	Наблюдение над значением слова	1
45	Различение слова и предложения	1
46	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
47	Различение звонких и глухих согласных	1
48	Различение звонких и глухих согласных	1

49	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
50	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	1
51	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
52	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
53	Различение звонких и глухих согласных звуков	1
54	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	1
55	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
56	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
57	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
58	Различение звонких и глухих согласных звуков	1
59	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
60	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1
61	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук)	1
62	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
63	Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов	1
64	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1
65	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	1
66	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
67	Деление слов на слоги	1
68	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка	1
69	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1
70	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<i>жи – ши</i>)	1
71	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения	1
72	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
73	Различение звонких и глухих согласных звуков	1
74	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов	1
75	Наблюдение над значением слова. Перенос слов по слогам без стечения согласных	1
76	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1
77	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
78	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
79	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	1
80	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
81	Повторение по теме: Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1

82	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
83	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
84	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв	1
85	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Функция букв <i>е, е, ю, я</i>	1
86	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
87	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
88	Использование на письме разделительного <i>ь</i>	1
99	Использование на письме разделительного <i>ь</i>	1
90	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
91	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
92	Использование на письме разделительного <i>ь</i>	1
93	<i>Наблюдение за использованием в речи антонимов</i>	1
94	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
95	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>	1
96	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков	1
97	Повторение по теме: Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
98	Повторение по теме: Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
99	Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн</i>	1
100	Применение правил правописания: сочетания <i>щн</i>	1
101	Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>	1
102	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.	1
103	Применение правил правописания: сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением	1
104	Применение правил правописания: сочетания <i>ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением	1
105	Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
106	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
107	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
108	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
109	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
110	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	1
111	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения	1
112	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
113	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
114	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1
115	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте	1
116	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1
117	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1

118	Понимание учебного текста	1
119	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
120	Применение правил правописания: перенос слов	1
121	Применение правил правописания: перенос слов	1
122	Применение правил правописания: перенос слов	1
123	Различение звуков и букв	1
124	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
125	Определение качественной характеристики звука: гласный	1
126	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
127	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
128	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
129	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
130	Определение качественной характеристики звука: согласный	1
131	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1
132	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
133	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
134	Различение звонких и глухих звуков, определение парных по звонкости – глухости согласных звуков	1
135	Различение звонких и глухих звуков, определение непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1
136	Последовательность предложений в тексте	1
137	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</i>	1
138	Применение правил правописания: сочетания жи – ши	1
139	Применение правил правописания: сочетания ча – ща	1
140	Применение правил правописания: сочетания чу – шу	1
141	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн	1
142	Адекватное восприятие звучащей речи	1
143	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
144	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
145	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
146	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
147	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
148	Предлог	1
149	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
150	Глагол. Значение и употребление в речи	1
151	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин)	1
152	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
153	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
154	Осознание цели и ситуации устного общения	1
155	Списывание в соответствии с изученными правилами	1

156	Повторение по теме: Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
157	Повторение по теме: Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
158	Повторение по теме: Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
159	Итоговая контрольная работа	1
160	Повторение по теме: Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1
161	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
162	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
163	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
164	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
165	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости.	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1
2	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1
3	Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значением слова	1
4	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1
5	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1
6	Адекватное восприятие звучащей речи	1
7	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши), прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
8	Представление о значении суффиксов и приставок	1
9	Различение слова и предложения	1
10	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
11	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), знаки препинания в конце предложения	1
12	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Административная контрольная работа.	1

13	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов, обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши), прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.	1
14	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), знаки препинания в конце предложения	1
15	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; знаки препинания в конце предложения	1
16	Знаки препинания в конце предложения	1
17	Различение слова и предложения. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
18	Работа над ошибками Формирование орфографической зоркости	1
19	Признаки текста. Последовательность предложений в тексте	1
20	Заглавие текста.	1
21	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
22	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
23	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
24	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
25	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	1
26	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	1
27	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание.	1
28	Признаки текста. Проверочная работа по теме «Текст»	1
29	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1
30	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
31	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
32	Понимание слова как единства звучания и значения	1
33	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
34	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
35	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
36	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
37	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Контрольный диктант «Повторение».	1

38	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками	1
39	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа (Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
40	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
41	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
42	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
43	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
44	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
45	Понимание слова как единства звучания и значения (1,2). Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
46	Понимание слова как единства звучания и значения (1,2). Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
47	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
48	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
49	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
50	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
51	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
52	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Слова – признаки, слова – действия».	1
53	Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи.	1
54	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
55	Нахождение главных членов предложения.	1
56	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
57	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
58	Признаки текста. Последовательность предложений в тексте Формирование орфографической зоркости.	1
59	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
60	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
61	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
62	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Проверочная работа по теме «Связь слов в предложении».	1
63	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1
64	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Понимание слова как единства звучания и значения.	1
65	Понимание слова как единства звучания и значения.	1

66	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
67	Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения. Проверочная работа по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос».	1
68	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Работа над ошибками.	1
69	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
70	Предлог, раздельное написание предлогов с другими словами.	1
71	Предлог, раздельное написание предлогов с другими словами.	1
72	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. . Административная контрольная работа.	1
73	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1
74	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
75	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
76	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
77	Представление о значении суффиксов.	1
78	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
79	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
80	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Проверочное списывание.	1
81	Представление о значении приставок.	1
82	Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
83	Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1
84	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.	1
85	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.	1
86	Отличие предлогов от приставок.	1
87	Отличие предлогов от приставок.	1
88	Разбор слова по составу. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
89	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1
90	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности .	1
91	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
92	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1

93	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Работа над ошибками.	1
94	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
95	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
96	Формирование орфографической зоркости	1
97	Создание небольших собственных текстов (сочинений).	1
98	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1
99	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
100	Формирование орфографической зоркости.	1
101	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
102	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверочный диктант по теме «Написание большой буквы в словах».	1
103	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Работа над ошибками.	1
104	Знакомство с правилами правописания и их применение.	1
105	Обозначение гласных после шипящих.	1
106	Обозначение гласных после шипящих.	1
107	Обозначение гласных после шипящих.	1
108	Обозначение гласных после шипящих.	1
109	Обозначение гласных после шипящих.	1
110	Обозначение гласных после шипящих.	1
111	Обозначение гласных после шипящих.	1
112	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу».	1
113	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.	1
114	Обозначение гласных после шипящих.	1
115	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу».	1
116	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками.	1
117	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1

118	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1
119	Перенос слов.	1
120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1
121	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1
122	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Контрольная работа по теме «Повторение».	1
123	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.	1
124	Сочетания чк – чн, чт, щн.	1
125	Сочетания чк – чн, чт, щн.	1
126	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.	1
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.	1
128	Разделительные ь и ь.	1
129	Разделительные ь и ь.	1
130	Применение правил правописания: разделительные ь и ь.	1
131	Использование на письме разделительных ь и ь. Проверочная работа по теме «Правописание ь и ь».	1
132	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками.	1
133	Деление слов на слоги.	1
134	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
135	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
136	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
137	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
138	Формирование орфографической зоркости.	1
139	Формирование орфографической зоркости.	1
140	Формирование орфографической зоркости.	1
141	Формирование орфографической зоркости.	1
142	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Написание слов с безударными гласными в корне».	1
143	Орфографическое чтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку. Работа над ошибками.	1

144	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»	1
145	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Работа над ошибками.	1
146	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
147	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
148	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
149	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
150	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
151	Формирование орфографической зоркости.	1
152	Формирование орфографической зоркости.	1
153	Формирование орфографической зоркости.	1
154	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1
155	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками.	1
156	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные.	1
157	Признаки текста.	1
158	Признаки текста.	1
159	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), знаки препинания в конце предложения.	1
160	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
161	Формирование орфографической зоркости.	1
162	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
163	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
164	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. .Контрольное списывание.	1
165	Применение правил правописания.	1
166	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
167	Применение правил правописания.	1

168	Применение правил правописания.	1
169	Применение правил правописания.	1
170	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Комплексная работа.	1
171	Формирование орфографической зоркости.	1
172	Формирование орфографической зоркости.	1
173	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	1
174	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)	1
175	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение.	8
1	Понимание слова как единства звучания и значения. Однокоренные слова. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
2	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	1
3	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Определение основной мысли текста. Передача его содержания по вопросам.	1
4	Признаки орфограмм. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
5	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
6	Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
7	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверочное списывание.	1
8	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
	СЛОВО	105
	1. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.	3
9	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
10	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями.	1

11	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
	2. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова).	5
12	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звонких и глухих согласных звуков.	1
13	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
14	Административная входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
15	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
16	Проверочная работа № 1 по теме «Правописание проверяемых букв согласных в корне слова».	1
	3. Удвоенные буквы согласных в корне слова.	5
17	Различение звуков и букв. Понятие об удвоенных буквах согласных.	1
18	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1
19	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1
20	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
21	Повторение. Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова».	1
	4. Буквы непроизносимых согласных в корне слова.	9
22	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	1
23	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1
24	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
25	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Фонетический разбор слова.	1
26	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	1
27	Повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова».	1
28	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова с непроизносимыми согласными. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	1
29	Контрольный диктант по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова».	1
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	1
	5. Безударные гласные в корне слова.	8
31	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1
32	Формирование орфографической зоркости. Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных.	1
33	Формирование орфографической зоркости. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
34	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
35	Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
36	Создание собственных текстов по предложенным планам с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
37	Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1

	6. Сложные слова и их правописание.	6
39	Знакомство с понятием «сложные слова». Разбор слова по составу.	1
40	Соединительные буквы <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
41	Образование сложных слов.	1
42	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.	1
43	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	1
44	Повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание».	1
	7. Части слова. Приставка.	1
45	<i>Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.</i> Отличие приставок от предлогов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	8. Безударные гласные в приставках.	2
46	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
47	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
	9. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.	2
48	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня.	1
49	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Формирование орфографической зоркости.	1
	10. Разделительные ь и ь.	5
50	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Правила правописания разделительных ь и ь.	1
51	Повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Разделительные ь и ь».	1
52	Применение правил правописания разделительных ь и ь.	
53	Контрольный диктант № 4 по теме «Разделительные ь и ь».	1
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применение правил правописания разделительных ь и ь.	1
	11. Части слова. Окончание и основа.	4
55	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Понятие об окончании и основе слова.	1
56	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
57	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса. Как найти в слове основу.	1
56	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
	12. Части слова. Суффикс.	2
58	Представление о значении суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
59	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. <i>Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</i>	1
	13. Разбор слова по составу	4
60	Порядок разбора слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса.	1
61	Контрольное списывание.	1
62	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса.	1
63	Проверочная работа № 7 по теме «Разбор слова по составу».	1
	14. Части речи в русском языке.	1
64	Части речи в русском языке. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1

	15. Имя существительное как часть речи.	2
65	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
66	Значение и употребление в речи имён существительных. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
	16. Имена существительные, одушевленные и неодушевленные	2
67	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.	1
68	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Обобщение.	1
	17. Род имен существительных.	3
69	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
70	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род - постоянный признак имен существительных.	1
71	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Окончание имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
	18. Число имен существительных.	3
72	Изменение имен существительных по числам. Образование множественного числа имён существительных.	1
73	Изменение существительных по числам. Окончания имён существительных в единственном и множественном числе.	1
74	Морфологический разбор имен существительных.	1
	19. Словообразование имён существительных.	7
75	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
76	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	1
77	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Образование имён существительных от основ существительных и глаголов.	1
78	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса.	1
79	Типы текстов: повествование. Знакомство с основными видами изложений: подробное изложение.	1
80	Типы текстов: повествование. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование.	1
81	Проверочная работа № 8 по теме «Словообразование имён существительных».	1
	20. Местоимение как часть речи.	6
82	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
83	Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
84	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Разбор местоимения как части речи	1
85	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.	1
86	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
87	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи».	1
	21. Имя прилагательное как часть речи.	3
88	Имя прилагательное. Определение. Значение и употребление в речи.	1
89	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
90	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
	22. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	3
91	Изменение прилагательных по родам и числам. Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1

92	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Безударные окончания имен прилагательных.	1
93	Безударные окончания имен прилагательных. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов.	1
	23. Разбор имен прилагательных по составу.	4
94	Словообразование имён прилагательных. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – описание.	1
95	Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных».	1
96	Разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса.	1
97	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных».	1
	24. Глагол как часть речи.	4
98	Глагол. Определение глагола как части речи. Значение и употребление в речи.	1
99	Изменение глаголов по временам.	1
100	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
101	Изменение глаголов по числам.	1
	25. Правописание частицы не с глаголами.	2
102	Частица не, её значение. Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами.	1
103	Применение правила правописания частицы не с глаголами. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	1
	26. Неопределённая форма глагола.	7
104	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». (понятие).	1
105	Письменное подробное изложение содержания прочитанного текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1
106	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	1
107	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола».	1
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Применение правила правописания мягкого знака в глаголах в сочетании – <i>ться</i> .	1
109	Изменение глаголов по временам.	1
110	Морфологический разбор глаголов.	1
111	Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи».	1
	27. Наречие как часть речи.	2
112	Наречие. Понятие о наречии как части речи. Значение и употребление в речи.	1
113	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	18
	28. Виды предложений по цели высказывания и интонации	2
114	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
115	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Логическое ударение.	1
	29. Главные и второстепенные члены предложения	5
116	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения.	1
117	Различение главных и второстепенных членов предложения. Понятие о второстепенных членах предложения.	1
118	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1

119	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
120	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
	30. Предложения с однородными членами.	6
121	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые	1
122	Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
123	Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
124	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложения с однородными членами.	1
125	Самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
126	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
	31. Простые и сложные предложения.	5
127	Понятие о простом и сложном предложениях. Различение простых и сложных предложений.	1
128	Различение простых и сложных предложений.	1
129	Знаки препинания (запятая) в простых предложениях с однородными членами и в сложном предложении.	1
130	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
131	Повторение. Проверочная работа № 12 по теме «Простые и сложные предложения».	1
	32. Повторение	6
132	Итоговый контрольный диктант.	1
133	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Текст. Признаки текста.	1
134	Повторение изученных орфограмм. Разбор слова по составу.	1
135	Комплексная контрольная работа.	1
136	Части речи. Члены предложения.	1
137	Контрольное списывание.	1
138-140	Резервные уроки	3
	Итого	140

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	1. Повторение.	17
1.	Практическое овладение диалогической формой речи. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
2.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Различение звуков и букв.	1

3.	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
4.	Контрольное списывание.	1
5.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1
6.	Фонетический разбор слова.	1
7.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
8.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1
9.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
10.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
11.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Контрольный словарный диктант.	1
12.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
13.	Изложения подробные. План текста. Составление планов к данным текстам.	1
14.	Письменное подробное изложение содержания прочитанного текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1
15.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в простых предложениях с однородными членами.	1
16.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
17.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
	Предложение. Текст.	29
	2. Простое предложение. Предложения с однородными членами.	11
18.	Различение простых и сложных предложений.	1
19.	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
20.	Знакомство с основными видами изложений: изложение с элементами сочинения. Смысловое единство предложений в тексте.	1
21.	Текст. Признаки текста. Последовательность частей текста (абзацев). Изложение с элементами сочинения.	1

22.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
23.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
24.	План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение.	1
25.	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение-рассуждение.	1
26.	Проверочная работа № 1 по теме «Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами».	1
27.	Контрольный диктант № 2 по теме «Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами»	1
28.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
	3. Сложные предложения с союзами и, а, но.	9
29.	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1
30.	Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. Контрольный словарный диктант.	1
31.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
32.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	1
33.	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение - описание.	1
34.	Проверочная работа № 2 по теме «Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ».	1
35.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Редактирование сочинения.	1
36.	Контрольный диктант № 3 по теме «Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами»	1
37.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
	4. Предложения с прямой речью.	9
38.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1
39.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1

40.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	1
41.	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-рассуждение. Смысловое единство предложений в тексте.	1
42.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. План текста. Составление планов к данным текстам.	1
43.	Знакомство с основными видами изложений: выборочное изложение. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1
44.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1
45.	Контрольный диктант № 4 по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью»	1
46.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	Слово. Части речи и члены предложения.	94
	Имя существительное.	33
	5. Что мы уже знаем об имени существительном.	2
47.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1
48.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
	6. Изменение имен существительных по падежам.	11
49.	Изменение существительных по падежам.	1
50.	Изменение существительных по падежам.	1
51.	Изменение существительных по падежам.	1
52.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
53.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1
54.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1
55.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1
56.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
57.	Административная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1
58.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1

59.	Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1
	7. Три склонения имён существительных.	5
60.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
61.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
62.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.	1
63.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1
64.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
	8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.	6
65.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	1
66.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).	1
67.	Проверочная работа № 4 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)».	1
68.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
69.	Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)».	1
70.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
	9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	9
71.	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	1
72.	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	1
73.	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	1
74.	Применение правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)	1
75.	Типы текстов: описание. Обучающее сочинение-описание. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1

76.	Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное».	1
77.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
78.	Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)».	1
79.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
	Имя прилагательное.	14
	10. Что мы уже знаем об имени прилагательном.	3
80.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Типы текстов: описание, повествование их особенности.	1
81.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
82.	Морфологический разбор имен прилагательных	1
	11. Словоизменение имён прилагательных.	2
83.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1
84.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
	12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	9
85.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Безударные окончания имен прилагательных.	1
86.	Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные. План текста. Составление планов к данным текстам.	1
87.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	1
88.	Применение правила правописания безударных окончаний имен прилагательных.	1
89.	Типы текстов: описание. Обучающее сочинение-описание. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	1
90.	Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».	1
91.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1
92.	Контрольный диктант № 7 по теме «Безударные окончания имен прилагательных».	1

93.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
	Глагол.	34
	13. Что мы уже знаем о глаголе.	2
94.	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
95.	Глагол. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор глаголов.	1
	14. Словоизменение глаголов.	2
96.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
97.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	19
98.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
99.	Безударные личные окончания глаголов.	1
100.	Безударные личные окончания глаголов. Глаголы – исключения.	1
101.	Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	1
102.	Применение правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	1
103.	Морфологический разбор глаголов.	1
104.	Морфологический разбор глаголов.	1
105.	Контрольное списывание.	1
106.	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–ться</i> .	1
107.	Применение правила правописания мягкого знака в глаголах в сочетании <i>– тья</i> .	1
108.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1
109.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1
110.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
111.	Безударные личные окончания глаголов.	1
112.	Безударные личные окончания глаголов.	1
113.	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1
114.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
115.	Типы текстов: повествование. Выборочное изложение.	1

116.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1
	16. Разбор глагола по составу.	11
117.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
118.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
119.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разбор слова по составу.	1
120.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
121.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1
122.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
123.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
124.	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол».	1
125.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Знаки препинания (запятая) в предложения с однородными членами.	1
126.	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1
127.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
	17. Повторение.	13
128.	Контрольное изложение (подробное).	1
129.	Повторение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
130.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.	1
131.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
132.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1

133.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
134.	Всероссийская проверочная работа.	1
135.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
136.	Повторение. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
137.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>)	1
138.	Повторение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
139.	Повторение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
140.	Повторение. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1