



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол № 1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2018 г. № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

2018-2019 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

Требования ФГОС	Достижение требований
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных

	образовательных целей и задач.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду

	или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
--	--

1.2 Метапредметные результаты:

Требования ФГОС	Достижение требований
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не

	<p>удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач. Активно использует словари при анализе слов.</p>
<p>8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>9. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>

<p>10. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
<p>12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p>

15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.3 Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- *определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;*
- *определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- *различать предложение, словосочетание, слово;*
- *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
- *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
- *определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*
- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
- *выделять предложения с однородными членами.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- *применять правила правописания (в объёме содержания курса);*
- *определять (уточнять) написание слова по орфографическому*

словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном*

общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование *в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на темы
1	Осознание цели и ситуации устного общения	1
2	Усвоение гигиенических требований при письме	1
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
5	Развитие умения ориентироваться на пространстве классной доски	1
6	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
7	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
9	Овладение начертанием письменных прописных заглавных	1
10	Овладение начертанием письменных прописных заглавных	1
11	Овладение начертанием письменных прописных заглавных и строчных букв	1
12	Овладение начертанием письменных прописных заглавных	1
13	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
14	Овладение начертанием письменных прописных заглавных и строчных букв	1
15	Овладение начертанием письменных прописных заглавных и строчных букв	1

16	Повторение по теме: Овладение начертанием письменных прописных заглавных и строчных букв	1
17	Овладение начертанием письменных прописных заглавных и строчных букв	1
18	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
19	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
20	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
21	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
22	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
23	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
24	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
25	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Слог как минимальная произносительная единица.	1
26	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Различение гласных и согласных звуков	1
27	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
28	Овладение начертанием письменных строчных букв. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
29	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
30	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
31	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
32	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1
33	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
34	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
35	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
36	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
37	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
38	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
39	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
40	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
42	Овладение начертанием письменных прописных строчных букв. Определение места ударения	1
43	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
44	Наблюдение над значением слова. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
45	Различение слова и предложения	1
46	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
47	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
48	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
49	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
50	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
51	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
52	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
53	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
54	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
55	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не	1

	расходится с их произношением.	
56	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
57	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
58	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
59	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
60	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1
61	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
62	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
63	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1
64	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1
65	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
66	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
67	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
68	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка	1
69	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1
70	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
71	Овладение начертанием письменных строчных букв. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1
72	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
73	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
74	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
75	Письмо под диктовку слов и предложений. Наблюдение над значением слова. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
76	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
77	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
78	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
79	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	1
80	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
81	Повторение по теме: Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
82	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
83	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
84	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
85	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Функция букв е, ё, ю, я.	1
86	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
87	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего	1

	согласного звука.	
88	Использование на письме разделительного <i>ь</i> .	1
99	Использование на письме разделительного <i>ь</i> .	1
90	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
91	Овладение начертанием письменных строчных букв.	1
92	Использование на письме разделительного <i>ъ</i> .	1
93	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
94	Овладение начертанием письменных строчных букв	1
95	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
96	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв	1
97	Повторение по теме: Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
98	Закрепление по теме: Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
99	Овладение начертанием письменных строчных букв. Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн</i>	1
100	Овладение начертанием письменных строчных букв. Применение правил правописания: сочетания <i>щн</i>	1
101	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв. Применение правил правописания: сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> .	1
102	Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв.	1
103	Закрепление по теме: Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Применение правил правописания: сочетания <i>ча – ща, чу – жу</i> в положении под ударением.	1
104	Закрепление по теме: Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Применение правил правописания: сочетания <i>ча – ща, чу – жу</i> в положении под ударением	1
105	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
106	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
107	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
108	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
109	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
110	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
111	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1
112	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная заглавная буква в начале предложения, в именах собственных	1
113	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная заглавная буква в начале предложения, в именах собственных	1
114	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1
115	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1
116	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
117	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
118	Понимание учебного текста.	1
119	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1

120	Применение правила деление слов на слоги.	1
121	Применение правил правописания: перенос слов.	1
122	Применение правил правописания: перенос слов.	1
123	Различение звуков и букв.	1
124	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
125	Определение качественной характеристики звука: гласный	1
126	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
127	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
128	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
129	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
130	Определение качественной характеристики звука: согласный	1
131	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1
132	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
133	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
134	Различение звонких и глухих звуков, определение парных по звонкости – глухости согласных звуков	1
135	Различение звонких и глухих звуков, определение непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1
136	Последовательность предложений в тексте	1
137	Работа над ошибками. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1
138	Применение правил правописания: сочетания жи – ши	1
139	Применение правил правописания: сочетания ча – ща	1
140	Применение правил правописания: сочетания чу – щу	1
141	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн	1
142	Закрепление по теме. Адекватное восприятие звучащей речи.	1
143	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
144	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
145	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
146	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
147	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
148	Предлог	1
149	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
150	Глагол. Значение и употребление в речи	1
151	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин)	1
152	Работа над ошибками. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
153	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
154	Повторение по теме: Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
155	Проверочное списывание.	1
156	Работа над ошибками. Повторение по теме: Овладение умениями	1

	начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	
157	Повторение по теме: Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
158	Повторение по теме: Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
159	Комплексная проверочная работа	1
160	Повторение по теме: Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1
161	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
162	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
163	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
164	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1
165	Повторение по теме: Формирование орфографической зоркости	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи	1
2	Выражение собственного мнения, его аргументация	1
3	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание)	1
4	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала	1
5	Понимание учебного текста.	1
6	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	1
7	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование)	1
8	Различение звуков и букв	1
9	Знание алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности	1
10	Знание алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности	1
11	Знание алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности	1
12	Входная контрольная работа по текстам администрации	1
13	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Работа над ошибками.	1
14	Перенос слов по слогам	1
15	Перенос слов по слогам	1
16	Перенос слов по слогам	1
17	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
18	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
19	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
20	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1
21	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
22	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
23	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	1

	нормами современного русского литературного языка	
24	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
25	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
26	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
27	Последовательность предложений в тексте	1
28	Последовательность предложений в тексте	1
29	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца	1
30	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1
31	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1
32	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
33	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1
34	Контрольный диктант по теме: « Слово.Предложение.Текст»	1
35	Интонация предложений. Работа над ошибками.	1
36	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
37	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
38	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
39	Части речи	1
40	Части речи	1
41	Части речи	1
42	Части речи	1
43	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
44	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1
45	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1
46	Адекватное восприятие звучащей речи Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	1
47	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
48	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
49	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
50	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
51	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса	1
52	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1
53	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1
54	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1
55	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1
56	Контрольный диктант по теме: «Родственные (однокоренные) слова».	1
57	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа над ошибками.	1
58	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
59	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1
60	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
61	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1

62	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
63	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
64	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
65	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
66	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
67	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
68	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
69	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
70	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
71	Применение правил правописания: произносимые согласные	1
72	Применение правил правописания: произносимые согласные	1
73	Применение правил правописания: произносимые согласные	1
74	Контрольный диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1
75	Работа над ошибками	1
76	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами Применение правил правописания: произносимые согласные	1
77	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
78	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1
79	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1
80	Последовательность частей текста (абзацев)	1
81	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
82	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
83	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
84	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
85	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
86	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
87	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
88	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста	1
89	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
90	Повторение по теме: Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
91	Повторение по теме: Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
92	Повторение по теме: Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1

93	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1
94	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1
95	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1
96	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1
97	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
98	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
99	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1
100	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1
101	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
102	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	1
103	Списывание в соответствии с изученными правилами	1
104	Адекватное восприятие звучащей речи.	1
105	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
106	Применение правил правописания орфограмм в корне слова.	1
107	Контрольный диктант по теме: « Орфограммы в корне слова »	1
108	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Работа над ошибками.	1
109	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
110	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
111	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением	1
112	Применение правил правописания: сочетания жи – ши ча – ща, чу – шу в положении под ударением	1
113	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн	1
114	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
115	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
116	Обозначение на письме твердости и мягкости	1
117	Применение правил правописания: разделительный ь	1
118	Применение правил правописания: разделительный ь	1
119	Применение правил правописания: разделительный ь	1
120	Применение правил правописания: разделительный ь	1
121	Применение правил правописания: разделительный ь	1
122	Фонетический разбор слова	1
123	Применение правил правописания: разделительный ь	1
124	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
125	Применение правил правописания: разделительный ь	1
126	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными	1
127	Применение правил правописания: разделительный ь	1
128	Контрольный диктант по теме: « Разделительный мягкий знак »	1
129	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Работа над ошибками.	1
130	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1

131	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
132	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
133	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
134	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
135	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
136	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
137	Имя существительное. Значение и употребление в речи	1
138	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
139	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
140	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
141	Умение опознавать имена собственные	1
142	Умение опознавать имена собственные	1
143	Умение опознавать имена собственные	1
144	Умение опознавать имена собственные	1
145	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
146	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
147	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
148	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
149	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
150	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
151	Глагол. Значение и употребление в речи	1
152	Глагол. Значение и употребление в речи	1
153	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
154	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
155	Изменение существительных по числам Изменение прилагательных по числам	1
156	Изменение существительных по числам Изменение прилагательных по числам	1
157	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
158	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Контрольное списывание.	1
159	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
160	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
161	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1
162	Различение словосочетания.	1
163	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1
164	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
165	Комплексная контрольная работа по теме: «Части речи».	1
166	Повторение по теме: «Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации».	1
167	Итоговый контрольный диктант.	1
168	Повторение по теме: «Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации». Работа над ошибками.	1
169	Повторение по теме: «Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации».	1

170	Повторение по теме: «Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала».	.1
171	Повторение по теме: «Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала».	1
172	Повторение по теме: «Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.»	1
173	Повторение по теме: «Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные».	1
174	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
175	Адекватное восприятие звучащей речи.	1

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Осознание цели и ситуации устного общения	1
2	Адекватное восприятие звучащей речи	1
3	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1
4	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1
5	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1
6	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных	1
7	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
8	Понимание слова как единства звучания и значения	1
9	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
10	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
11	Входной контрольный диктант	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	1
14	Понимание слова как единства звучания и значения	1
15	Различение словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
16	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
17	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1
18	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1
19	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)	1
20	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)	1
21	Изменение прилагательных по родам	1
22	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	1
23	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между	1

	словами в словосочетании	
24	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные	1
25	Частица <i>не</i> , ее значение	1
26	Различение предложений по цели высказывания: побудительные	1
27	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные	1
28	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
29	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
30	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1
31	Работа над ошибками	1
32	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1
33	Текст. Типы текстов: повествование, их особенности	1
34	Типы текстов: описание, их особенности	1
35	Типы текстов: рассуждение, их особенности	1
36	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное)	1
37	Практическое овладение диалогической формой речи	1
38	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
39	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
40	Использование орфографического словаря	1
41	Использование орфографического словаря	1
42	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
43	Использование орфографического словаря	1
44	Использование орфографического словаря	1
45	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное)	1
46	Практическое овладение диалогической формой речи.	
47	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	1
48	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
49	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
50	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
51	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
52	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
53	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
54	Списывание в соответствии с изученными правилами	1
55	Анализ и коррекция ошибок	1
56	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1
57	Работа над ошибками	1
58	Проверочная работа по теме: «Главные члены предложения»	1
59	Различение словосочетания, слова (осознание их сходства и	1

	различий	
60	Значение и употребление в речи разных частей речи	1
61	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1
62	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
63	Местоимение	1
64	Глагол. Значение и употребление в речи	1
65	Изменение глаголов по временам	1
66	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
67	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
68	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
69	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
70	Изменение глаголов по временам	1
71	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении	1
72	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении	1
73	Диктант по теме: «Глагол»	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Создание собственных текстов по предложенным планам	1
76	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)	1
77	Различение текста, предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
78	Представление о значении суффиксов и приставок	1
79	Представление о значении суффиксов и приставок	1
80	Представление о значении суффиксов и приставок раздельное написание предлогов с другими словами	1
81	Представление о значении суффиксов и приставок	1
82	Образование однокоренных слов с помощью приставок	1
83	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
84	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
85	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
86	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ	1
87	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ	1
88	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ	1
89	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	1
90	Представление о значении суффиксов и приставок	1
91	Представление о значении суффиксов и приставок	1
92	Представление о значении суффиксов и приставок	1
93	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	1

94	Изменение существительных по падежам	1
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
96	Контрольная работа по теме: «Части слова».	1
97	Анализ и коррекция ошибок	1
98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
99	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное)	1
100	Практическое овладение диалогической формой речи	1
101	Изменение прилагательных по падежам	1
102	Изменение прилагательных по падежам	1
103	Диктант по теме: «Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1
104	Склонение личных местоимений.	1
105	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1
106	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	1
107	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1
108	Различение главных и второстепенных членов предложения	1
109	Различение простых и сложных предложений	1
110	Различение главных и второстепенных членов предложения	1
111	Различение простых и сложных предложений	1
112	Различение простых и сложных предложений	1
113	Типы текстов: повествование, их особенности, рассуждение, их особенности	1
114	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения	1
115	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе впечатлений	1
116	Практическое овладение диалогической формой речи	1
117	Диктант по теме: «Виды предложений»	1
118	Работа над ошибками. Средства языка и их анализ	1
119	Различение словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
120	Различение словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
121	Списывание в соответствии с изученными правилами	1
122	Разбор слова по составу	1
123	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1
124	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1
125	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
126	Диктант по теме: «Орфограммы корня слова»	1
127	Работа над ошибками	1
128	Различение предложения и текста (осознание их сходства и различий)	1
129	Различение предложения и текста (осознание их сходства и различий)	1
130	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом	1

	тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам	
131	Выражение собственного мнения, его аргументация	1
132	Повторение по теме: «Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)»	1
133	Повторение по теме: «Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)»	1
134	Итоговая контрольная работа.	1
135	Повторение по теме: «Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)»	1
136	Комплексная контрольная работа	1
137	Повторение по теме: «Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала»	1
138	Повторение по теме: «Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов»	1
139	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1
140	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Цели и ситуации устного общения.	1
2	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
3	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
4	Орфоэпические нормы и правильная интонация при произношении гласных в словах.	1
5	Орфоэпические нормы и правильная интонация при произношении гласных в словах.	1
6	Орфоэпические нормы и правильная интонация при произношении согласных в словах.	1
7	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости.	1
9	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
10	Диалогическая форма речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
11	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1

12	Норма речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
13	Норма речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1
14	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
15	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
16	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
17	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
18	Словосочетание и предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
19	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
20	Входной контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Глагол. Значение и употребление в речи; Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
23	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
24	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
25	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
26	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).	1
27	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Безударные личные окончания глаголов.	1
30	Безударные личные окончания глаголов.	1
31	Безударные личные окончания глаголов.	1
32	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
33	Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .	1
34	Глагол. Значение и употребление в речи. НЕ с глаголами.	1
35	Контрольный диктант: «Правописание личных безударных окончаний глаголов».	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
38	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
39	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
40	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
41	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
42	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
43	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
44	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1
45	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1

46	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
47	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
48	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения».	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
51	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
52	Работа над ошибками.	1
53-	Роль частей речи в художественной речи.	1
54	Роль частей речи в художественной речи.	
55	Изменение частей речи по числам и родам.	1
56	Множественное число имён существительных.	1
57	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
58	Спряжение и склонение.	1
59	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
60	Склоняемые части речи.	1
61	План текста. Составление планов к данным текстам.	1
62	Диалог.	1
63	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
64	Работа над ошибками.	1
65	Контрольный диктант «Грамматические формы частей речи».	1
66	Работа над ошибками.	1
67	Склонение существительных.	1
68	Склонение существительных.	1
69	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
70	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
71	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
72	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
73	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
74	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
75	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).	1
76	Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей.	1
77	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>). Морфологический разбор имен существительных.	1
78	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных».	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Употребление прилагательных в речи. Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	1

81	Употребление имен прилагательных в речи. Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	1
82	Употребление имен прилагательных в речи. Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	1
83	Употребление имен прилагательных в речи. Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	1
84	Употребление имен прилагательных в речи. Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	1
85	Употребление имен прилагательных в речи. Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных.	1
86	Склонение личных местоимений.	1
87	Склонение личных местоимений.	1
88	Склонение личных местоимений. Использование в текстах синонимов и антонимов.	1
89	Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	1
90	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи.	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	1
93	Полные и краткие имена прилагательные.	1
94	Полные и краткие имена прилагательные.	1
95	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
96	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
97	Морфологический разбор глагола.	1
98	Морфологический разбор глагола.	1
99	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
100	Глаголы и деепричастия как часть речи.	1
101	Служебные части речи. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частицы.	1
102	Предлоги и приставки. Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	1
103	Предлоги и приставки. Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	1
104	Повторение изученных частей речи.	1
105	Контрольный диктант «Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор глаголов.	1
108	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
109	Изложение с элементами сочинения.	1
110	Работа над ошибками.	1
111	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
112	Язык и речь.	1
113	Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Монолог как форма речи.	1
114	Слово в тексте. Диалог как форма речи.	1
115	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
116	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1

117	Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
118	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
119	Предложение. Текст. Распространение мыслей в предложении и тексте. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1
120	Связи частей и предложений в тексте. Композиционные особенности текста-повествования.	1
121	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение описание.	1
122	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания и определений): сочинение рассуждение.	1
123	Сочинение «Подснежник». Использование в текстах синонимов и антонимов.	1
124	Работа над ошибками.	1
125	Контрольное изложение.	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Разные типы речи (описание, повествование, рассуждение).	1
128	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1
131	Итоговый контрольный диктант.	1
132	Работа над ошибками.	1
133	ВПР.	1
134	соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	1
135	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
136	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
137	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
138	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
139	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
140	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1