



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕД-  
НЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ С.М. Бритвина

(протокол № 1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МАОУ СШ №55  
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2018 г. № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

2018-2019 учебный год

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1 Личностные результаты:

Требования ФГОС	Достижение требований
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это де-

на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	лает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

## 1.2 Метапредметные результаты:

Требования ФГОС	Достижение требований
-----------------	-----------------------

<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.</p>
<p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.</p>
<p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак-</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для</p>

<p>тических задач. 7. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<p>записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач. Активно использует словари при анализе слов.</p>
<p>8. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>9. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>10. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов</p>

	речи: описание, повествование, рассуждение.
11. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
12. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
13. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
14. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
16. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 1.3 Предметные результаты:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики и информатики, обучающиеся при получении начального общего образования, овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### ***Числа и величины***

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

***Работа с текстовыми задачами***

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.***

***Геометрические величины***



**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### ***Работа с информацией***

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

*Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел I. «Признаки предметов»</b>	<b>6</b>
1.	Признаки предметов. Геометрические формы в окружающем мире. Цвет.	1
2.	Признаки предметов. Геометрические формы в окружающем мире. Форма.	1
3.	Признаки предметов. Геометрические формы в окружающем мире. Размер.	1
4	Признаки предметов. Геометрические формы в окружающем мире.	1
5	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).	1
6.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).	1
	<b>Раздел II. «Отношения»</b>	<b>5</b>
7	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
8	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел.	1
9	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
10	Распознавание изображения геометрических фигур: линия (кривая, прямая). Луч	1
11	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
	<b>Раздел III. «Числа от 1 до 10».</b>	<b>48</b>
12	Счет предметов. Чтение и запись чисел.	1
13	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа один. Цифра 1.	1
14	Распознавание и изображение геометрических фигур. Замкнутые и незамкнутые линии.	1
15	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число два. Цифра 2	1
16	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
17	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
18	Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).	1
19	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число три. Цифра 3	1
20	Распознавание изображения геометрических фигур: ломаная, замкнутая ломаная, треугольник	1

21	Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение.	1
22	Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Вычитание.	1
23	Числовое выражение. Значение выражения. Равенство.	1
24	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. (целое и части).	1
25	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
26	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число четыре. Цифра 4	1
27	Измерение величин. Мерка. Единичный отрезок	1
28	Распознавание изображения геометрических фигур: числовой отрезок	1
29	Распознавание изображения геометрических фигур: угол, прямой угол	1
30	Распознавание изображения геометрических фигур: прямоугольник	1
31	Понятие «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Вычерчивание по клеточкам известных фигур.	1
32	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число пять. Цифра 5	1
33	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа 1-5.	1
34	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число шесть. Цифра 6	1
35	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Числа 1-6.	1
36	Действия предметов.	1
37	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Число семь. Цифра 7	1
38	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа 1-7.	1
39	Таблица сложения. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
40	Переместительное свойство сложения	1
41	Название компонентов арифметических действий, знаки действий (слагаемое, сумма).	1
42	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
43	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа 1-7	1
44	Последовательность событий.	1
45	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Число восемь. Цифра 8.	1
46	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа 1-8.	1
47	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Число девять. Цифра 9	1
48	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа 1-9	1
49	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Число ноль. Цифра 0	1

50	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа 0-9	1
51	Таблица сложения. Число 10	1
52	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях	1
53	Таблица сложения.	1
54	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел.	1
55	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Числа 0-10.	1
56	Самостоятельная работа №1	1
57	Работа над ошибками	1
58	Повторение.	1
59	Повторение.	1
	<b>Раздел IV. «Задача».</b>	<b>37</b>
60	Решение текстовых задачи арифметическим способом.	1
61	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).	1
62	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема).	1
63	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема)	1
64	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
65	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
66	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
67	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
68	Представление текста задач (схема). Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
69	Самостоятельная работа №2	1
70	Работа над ошибками	1
71	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
72	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
73	Построение простейших выражений с помощью логических связей («и», «не», «если...», «то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).	1
74	Повторение.	1
75	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.	1
76	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Уравнение.	1
77	Способы проверки правильности вычислений. Уравнение.	1
78	Повторение	1
79	Единицы длины (см). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
80	Единицы длины (см). Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
81	Единицы длины (дм).	1
82-83	Длина. Решение задач	2
84-85	Единицы массы (килограмм).	2

86-87	Сравнение и упорядочение однородных величин. Сравнение, сложение и вычитание величин.	2
88	Единицы вместимости (литр).	1
89-90	Связь между сложением и вычитанием. Сложение и вычитание величин	2
91	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
92-93	Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
94	Самостоятельная работа №3	1
95	Работа над ошибками	1
96	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
	<b>Раздел VII. «Числа от 10 до 20»</b>	<b>26</b>
97	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1
98-101	Чтение и запись чисел. Числа от 10 до 20.	4
102-103	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	2
104-105	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблиц.	2
106-107	Таблица вычитания. Чтение и заполнение таблиц.	2
108	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.	1
109	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.	1
110-114	Нахождение значения числового выражения. Табличное сложение и вычитание.	5
115	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.	1
116	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана. Создание простейшей информационной модели .	1
117	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы.	1
118-122	Сложение и вычитание в пределах 20.	5
	<b>Раздел VIII. «Повторение».</b>	<b>10</b>
123--132	Повторение изученного в 1-ом классе.	10
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

## 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 1классе.</b>		<b>7</b>
1	Счет предметов. Действия сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание чисел.	1
3	Сложение и вычитание чисел.	1
4	Сложение и вычитание чисел.	1
5	Сложение и вычитание чисел.	1

6	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел.	1
7	Построение простейших выражений с помощью логических связей («и», «не», «если...», «то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждения.	1
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 20.</b>		<b>26</b>
8	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).	1
9	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом).	1
10	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.	1
11	Фиксирование, анализ полученной информации.	1
12	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Выражения с переменной.	1
13	Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Выражения с переменной.	1
14	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнения.	1
15	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).	1
16	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнения.	1
17	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
18	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1
19	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме), Сочетательное свойство сложения.	1
20	Группировка слагаемых. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
21	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Вычитание суммы из числа.	1
22	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение и вычитание чисел.	1
23	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Вычитание числа из суммы.	1
24	Сложение и вычитание чисел.	1
25	Контрольная работа по теме «Повторение». (входная административная контрольная работа).	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол.	1
28	Плоские и объёмные фигуры. Плоскость.	1
29	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур.	1
30	Геометрические формы в окружающем мире. Острые и тупые углы.	1
31	Распознавание и изображение геометрических фигур многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	1
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1
33	Работа над ошибками.	1

<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>		<b>6</b>
34	Классы и разряды. Числа от 20 до 100.	1
35	Числа от 1 до 100. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1
36	Чтение и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
37	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины. Метр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
38-39	Чтение и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	2
<b>Раздел 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>		<b>34</b>
40	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
41	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
42	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
43	Связь между сложением и вычитанием двузначных чисел.	1
44	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
45	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1
46	Нахождение значения числового выражения.	1
47	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
48	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
49	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
50	Сложение и вычитание двузначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
51	Сложение и вычитание чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
52	Сложение и вычитание чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
53	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
54	Работа над ошибками.	1
55	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
56	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1
57	Сложение и вычитание двузначных чисел. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1
58	Сложение и вычитание двузначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1
59	Чтение и заполнение таблицы.	1
60	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1
61	Сложение и вычитание двузначных чисел. Связь между сложением и вычитанием.	1
62	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
63	Сложение и вычитание чисел.	1
64	Сложение и вычитание чисел.	1
65	Сложение и вычитание чисел.	1



66	Сложение и вычитание чисел.	1
67	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Площадь фигур. Сравнение площадей.	1
68	Площадь геометрической фигуры. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1
69	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	1
70	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	1
71	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1
72	Контрольная работа по теме «Повторение» (административная контрольная работа).	1
73	Работа над ошибками.	1
	<b>Раздел 5. Умножение и деление чисел.</b>	<b>60</b>
74	Таблица умножения. Названия компонентов арифметических действий (умножения).	1
75	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (множителей в произведении).	1
76	Названия компонентов арифметических действий (умножения).	1
77	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Переместительное свойство умножения.	1
78	Таблица умножения. Умножение с нулем и единицей	1
79	Таблица умножения. Умножение и деление на 2.	1
80	Таблица умножения. Умножение и деление на 2.	1
81	Деление. Связь умножения и деления.	1
82	Умножение и деление чисел.	1
83	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел. Четные и нечетные числа.	1
84	Названия компонентов арифметических действий (деление).	1
85	Таблица умножения и деления на 3.	1
86	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).	1
87	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Умножение суммы и разности на число.	1
88	Таблица умножения и деления на 4. Порядок действий в выражении.	1
89	Вычисление площади прямоугольника. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
90	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	1
91	Таблица умножения и деления на 5.	1
92	Периметр квадрата и прямоугольника. Использование чертежных инструментов для выполнения построений..	1
93	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).	1
94	Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Деление с нулем и единицей.	1
95	Цена, количество, стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи.	1
96	Умножение и деление чисел.	1

97	Таблица умножения и деления на 6.	1
98	Названия компонентов арифметических действий (деление). Делимое, делитель, частное.	1
99	Умножение и деление чисел.	1
100	Умножение и деление чисел. Уравнения.	1
101	Умножение и деление чисел. Уравнения.	1
102	Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи.	1
103	Таблица умножения и деления на 7.	1
104	Умножение и деление чисел.	1
105	Единицы времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
106	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).	1
107	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»	1
108	Работа над ошибками.	1
109	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность.	1
110	Распознавание и изображение геометрических фигур: круг.	1
111	Увеличить в... уменьшить в... Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1
112	Увеличить в... уменьшить в... Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1
113	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1
114	Больше в... меньше в... Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1
115	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1
116	Решение задач. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).	1
117	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»	1
118	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Математический диктант.	1
119	Арифметические действия над числами.	1
120	Арифметические действия над числами.	1
121	Контрольная работа по теме «Арифметические действия над числами».	1
122	Работа над ошибками.	1
123	Арифметические действия над числами.	1
124	Таблица умножения. Умножение и деление на 10.	1
125	Арифметические действия над числами. Контрольный арифметический диктант.	1
126	Алгоритм. Блок-схема. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
127	Алгоритмы с условием.	1
128	Арифметические действия над числами.	1
129	Арифметические действия над числами.	1
130	Арифметические действия над числами.	1
131	Арифметические действия над числами.	1
132	Итоговая контрольная работа.	1

133	Работа над ошибками.	1
	<b>Раздел 6. Повторение изученного во 2 классе</b>	<b>7</b>
134-136	Повторение. Числа от 1 до 100. Арифметические действия.	3
137	Повторение. Величины и геометрические фигуры.	1
138	Повторение. Решение текстовых задач.	1
139	Комплексная работа.	1
140	Работа над ошибками.	1
	Итого	<b>140</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Числа от 1 до 100.</b>	<b>60</b>
	<b>Повторение материала, изученного во 2-м классе.</b>	<b>16</b>
1	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Нумерация.	1
2	Чтение и запись чисел от нуля до ста. Нумерация. Классы и разряды.	1
3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
4	Сложение и вычитание чисел. Связь между сложением и вычитанием.	1
5	Сложение и вычитание чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1
6	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
7	Умножение и деление чисел. Таблица умножения.	1
8	Умножение и деление чисел. Связь между умножением и делением.	1
9	Арифметические действия над числами. Названия компонентов арифметических действий.	1
10	Арифметические действия над числами. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
11	Арифметические действия над числами. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
12	«Дерево выбора». Фиксирование, анализ полученной информации.	1
13	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
14	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
15	<b>Административная входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение».</b>	1
16	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами.	1
	<b>Внетабличное умножение и деление.</b>	<b>31</b>
17	Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед.	1
18	Геометрические величины и их измерения. Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.	1
19	Кубический дециметр. Кубический метр. Геометрические формы в окружающем мире.	1

20	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Сочетательное свойство умножения.	1
21	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается 0.	1
22	Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.	1
23	Арифметические действия над числами. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	1
24	Умножение суммы на число.	1
25	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.	1
26	Арифметические действия над числами. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
27	Деление суммы на число.	1
28	Арифметические действия над числами. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
29	Деление двузначного числа на однозначное.	1
30	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Арифметические действия над числами.	1
31	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы работы (производительность труда, время, объём работы). Решение задач.	1
32	Деление двузначного числа на двузначное.	1
33	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
34	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
35	Арифметические действия над числами. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
36	Арифметические действия над числами. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
37	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1
38	Арифметические действия над числами. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
39	Деление с остатком.	1
40	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	1
41	Деление с остатком.	1
42	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
43	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
44	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Арифметические действия над числами.	1
45	Решение задач. Планирование хода решения задачи.	1
46	Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
47	Решение задач. Планирование хода решения задачи.	1
	<b>Доли.</b>	<b>15</b>

48	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
49	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
50	Нахождение доли числа.	1
51	Сравнение долей.	1
52	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
53	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
54	Задачи на нахождение доли, целого и целого по его доле.	1
55	Числовое выражение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1
56	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
57	Единица времени – минута. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	1
58	Единицы времени - секунда. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
59	Единицы времени (секунда, минута, час). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).	1
60	Сутки. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
61	Неделя. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
62	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Арифметические действия над числами в пределах 100».	1
63	Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1
<b>Числа от 1 до 1000.</b>		<b>95</b>
64	Счет сотнями. Тысяча. Классы и разряды.	1
65	Счет сотнями. Тысяча. Классы и разряды.	1
66	<b>Административная контрольная работа.</b>	1
67	Работа над ошибками. Числовое выражение. Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	1
68	Числовое выражение. Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.	1
69	Единицы длины. Миллиметр. Переход от одних единиц длины к другим. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
70	Трехзначные числа. Классы и разряды.	1
71	Трехзначные числа. Сравнение трёхзначных чисел.	1
72	Трехзначные числа. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
73	Единицы массы. Центнер.	1
74	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
75	Работа над ошибками. Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Сравнение трехзначных чисел.	1
76	Сложение трехзначных чисел.	1
77	Вычитание трехзначных чисел.	1

78	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
79	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
80	Вычитание трехзначных чисел.	1
81	Пересечение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1
82	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	1
83	Группы предметов. Множество. Элемент множества.	1
84	Нахождение числового выражения. Способы задания множеств.	1
85	Нахождение числового выражения. Способы задания множеств.	1
86	Подмножество.	1
87	Подмножество.	1
88	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».	1
89	Пересечение множеств.	1
90	Пересечение множеств.	1
91	Решение задач. Планирование хода решения задачи.	1
92	Высказывание со словами «есть», «существуют», «некоторые».	1
93	Объединение множеств.	1
94	Объединение множеств.	1
95	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Решение задач.	1
96	Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
97	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
98	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
99	Работа над ошибками. Решение задач.	1
100	Сложение трехзначных чисел. Алгоритм письменного сложения.	1
101	Вычитание трехзначных чисел. Алгоритм письменного вычитания.	1
102	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач разными способами.	1
103	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1
104	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	1
105	Планирование хода решения задачи. Решение задач.	1
106	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
107	Решение неравенств. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	1
108	Решение неравенств. Сравнение многозначных чисел.	1
109	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100».	1
110	Работа над ошибками. Решение неравенств.	1
111	Решение неравенств.	1
112	Арифметические действия над числами. Составление числовых последовательностей.	1
113	Умножение и деление трехзначных чисел.	1
114	Умножение и деление трехзначных чисел.	1
115	Умножение и деление чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
116	Умножение и деление трехзначных чисел.	1
117	Умножение и деление трехзначных чисел.	1

118	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
119	Алгоритмы с повторением (циклом).	1
120	Алгоритмы с повторением (циклом).	1
121	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объем работы, время, производительность труда.	1
122	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.	1
123	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
124	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
125	Решение задач и уравнений.	1
126	Алгоритм письменного умножения трехзначных чисел.	1
127	Письменное умножение трехзначных чисел.	1
128	Письменное умножение трехзначных чисел. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1
129	Письменное умножение трехзначных чисел.	1
130	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел».	1
131	Работа над ошибками. Решение задач.	1
132	Деление трехзначных чисел на однозначное.	1
133	Деление трехзначных чисел на однозначное.	1
134	Умножение и деление чисел.	1
135	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.	1
136	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	1
137	Запись чисел римскими цифрами.	1
138	Запись чисел римскими цифрами.	1
139	Календарь.	1
140	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы работы, купли – продажи.	1
141	Меры времени. Век. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
142	Меры длины. Километр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
143	Скорость движения.	1
144	Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении.	1
145	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.	1
146	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (скорость, время, путь).	1
147	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Решение задач.	1
148	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. Решение задач.	1
149	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач.	1
150	Арифметические действия с величинами при решении задач. Решение задач.	1
151	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач.	1
152	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач.	1

153	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Арифметические действия над числами в пределах 1000».	1
154	Работа над ошибками. Решение задач.	1
155	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольники. Вычисление периметра треугольника.	1
156	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольники.	1
157	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
158	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами. Решение задач.	1
159	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
	<b>Повторение изученного в третьем классе.</b>	<b>15</b>
160	Нумерация.	1
161	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
162	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
163	Арифметические действия над числами. Умножение и деление.	1
164	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Деление с остатком.	1
165	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата).	1
166	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1
167	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1
168	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	1
169	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
170	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	1
171	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	1
172	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
173	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
174	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.	1
175	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел I. Повторение изученного в 3 классе</b>	<b>14</b>



1	Числа от 1 до 1000. Классы и разряды.	1
2	Числа от 1 до 1000. Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
4	Арифметические действия. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1
5	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
6	Деление с остатком.	1
7	Таблица сложения. Таблица умножения. Чтение и заполнение таблицы.	1
8	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1
9	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1
10	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
11	Решение задач. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма и другие модели).	1
12	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1
13	<b>Административная входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
14	Работа над ошибками. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
	<b>Раздел II. Дроби</b>	<b>23</b>
15	Дроби. Нахождение части от числа.	1
16	Нахождение части от числа. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение доли величины.	1
17	Нахождение числа по его части.	1
18	Сравнение дробей. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
19	Сравнение дробей. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
20	Сравнение дробей. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1
21	Сравнение дробей.	1
22	Сравнение дробей.	1
23	Решение задач. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
24	Решение задач. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
25	Сложение дробей с одинаковым знаменателем.	1
26	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
27	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1

28	Решение задач. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	1
29	Деление меньшего числа на большее. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
30	Какую часть одно число составляет от другого. Деление с остатком. Решение задач.	1
31	Решение задач. Планирование хода решения задач.	1
32	Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение столбчатой диаграммы.	1
33	Проект №1. Модель машины времени. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
34	Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	1
35	Таблица, Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1
36	<b>Тестовая контрольная работа</b> по теме «Дроби».	1
37	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	<b>Раздел III. Числа и величины. Нумерация многозначных чисел</b>	<b>16</b>
38	Многозначные числа. Разряды и классы. Образование многозначных чисел.	1
39	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение многозначных чисел.	1
40	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
41	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
42	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
43	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
45	Работа над ошибками. Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.	1
46	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды.	1
47	Чтение и запись многозначных чисел	1
48	Миллион. Класс миллионов. Миллиард. Классы и разряды.	1
49	Чтение и запись многозначных чисел.	1
50	Проект № 2. Страничка из энциклопедии. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
51	Путешествие 2. Не только математика.	1
52	<b>Тестовая контрольная работа</b> по теме «Нумерация многозначных чисел».	1
53	Работа над ошибками.	1
	<b>Раздел IV. Величины</b>	<b>17</b>
54	Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени.	1

55	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
56	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).	1
57	Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины и их измерение.	1
58	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур.	1
59	Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур.	1
60	Геометрические величины и их измерения. Приближённое вычисление площадей. Палетка. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
61	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольного треугольника. Использование чертежных инструментов для выполнения построения.	1
62	Единицы объёма. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
63	<b>Административная контрольная работа.</b>	1
64	Работа над ошибками. Решение задач. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
65	Решение задач.	1
66	Точные и приближённые значения величин.	1
67	Точные и приближённые значения величин.	1
68	Округление чисел.	1
69	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Величины».	1
70	Работа над ошибками. Решение задач.	1
	<b>Раздел V. Сложение и вычитание многозначных чисел</b>	<b>10</b>
71	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.	1
72	Связь между сложением и вычитанием. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
73	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
74	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1
75	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
76	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы. Объем работы, время, производительность труда.	1
77	Решение текстовых задач арифметическим действием.	1
78	Решение задач.	1
79	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
80	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
	<b>Раздел VI. Умножение и деление многозначных чисел</b>	<b>77</b>
81	Умножение чисел. Группировка множителей.	1
82	Умножение чисел. Группировка множителей.	1
83	Связь между умножением и делением.	1
84	Умножение многозначных чисел на однозначные.	1
85	Умножение многозначных чисел на однозначные.	1
86	Умножение многозначных чисел на однозначные.	1
87	Умножение чисел.	1

88	Умножение чисел.	1
89	Проект № 3. Российская ярмарка XVIII века.	1
90	Решение задач.	1
91	Компетентностная задача «Десятичная система мер».	1
92	<b>Тестовая контрольная работа</b> по теме «Умножение многозначных чисел».	1
93	Работа над ошибками. Деление круглых чисел.	1
94	Арифметические действия над числами.	1
95	Арифметические действия над числами.	1
96	Деление числа на произведение.	1
97	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа.	1
98	Арифметические действия над числами.	1
99	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
100	Деление круглых чисел с остатком	1
101	Деление круглых чисел с остатком	1
102	Уравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
103	Уравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
104	Арифметические действия над числами.	1
105	Арифметические действия над числами.	1
106	Уравнения.	1
107	Арифметические действия над числами.	1
108	Деление многозначных чисел на однозначные.	1
109	Деление многозначных чисел на однозначные.	1
110	Арифметические действия над числами.	1
111	Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	1
112	Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	1
113	Деление многозначных чисел на однозначные. Классы и разряды.	1
114	Арифметические действия над числами.	1
115	Деление многозначных чисел на круглые.	1
116	Деление многозначных чисел на круглые.	1
117	Решение задач. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
118	Решение задач. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1
119	Умножение на двузначное число.	1
120	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
121	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	1
122	Арифметические действия с величинами при решении задач.	1
123	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	1
124	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	1
125	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	1
126	Умножение на трёхзначное число.	1
127	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
128	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач».</b>	1
129	Работа над ошибками.	1
130	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
131	Задачи, решаемые разными способами.	1
132	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1

133	Проект № 4. Играй и выигрывай.	1
134	Решение задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1
135	Решение задач. Планирование хода решения задачи.	1
136	Решение задач. Планирование хода решения задачи.	1
137	<b>Тестовая контрольная работа</b> по теме «Решение задач».	1
138	Работа над ошибками. Решение задач.	1
139	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное.	1
140	Деление многозначных чисел на трехзначное.	1
141	Деление многозначных чисел на трехзначное.	1
142	Арифметические действия над числами.	1
143	Арифметические действия над числами.	1
144	Среднее арифметическое.	1
145	Арифметические действия над числами.	1
146	Круговая диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.	1
147	Арифметические действия над числами.	1
148	Геометрические величины и их измерение. Числовой луч. Координаты точки на числовом луче.	1
149	Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблиц. Адрес в таблице. Пара чисел.	1
150	Координаты точек на плоскости.	1
151	Арифметические действия над числами.	1
152	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
153	Проект № 5. Страница нового учебника. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
154	Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.	1
155	Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов.	1
156	<b>Контрольная работа</b> по теме «Арифметические действия над многозначными числами».	1
157	Работа над ошибками. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.	
	<b>Раздел VII. Повторение и обобщение изученного</b>	<b>18</b>
158	Повторение изученного в 4 классе. Нумерация.	1
159	Повторение изученного в 4 классе. Нумерация.	1
160	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1
161	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе. Дроби.	1
162	Повторение изученного в 4 классе. Дроби.	1
163	Повторение изученного в 4 классе. Сложение и вычитание.	1
164	Повторение изученного в 4 классе. Сложение и вычитание.	1
165	Повторение изученного в 4 классе. Умножение и деление.	1
166	Повторение изученного в 4 классе. Порядок действий в выражениях.	1
167	Повторение изученного в 4 классе. Порядок действий в выражениях.	1
168	Повторение изученного в 4 классе. Решение уравнений и неравенств.	1
169	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

170	Работа над ошибками. Повторение изученного в 4 классе. Величины. Действия с величинами.	1
171	Повторение изученного в 4 классе. Решение задач.	1
172	Нестандартные и занимательные задачи	1
173	Повторение изученного в 4 классе. Периметр. Площадь.	1
174	Повторение изученного в 4 классе. Решение задач.	1
175	Повторение изученного в 4 классе. Решение задач.	1