



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол №1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2018 г. №170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Английский язык»
ДЛЯ 9 КЛАССОВ**

Количество часов: 105

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Цели и задачи

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с программой В.В.Сафоновой «Общеобразовательная программа по английскому языку для школ с углубленным изучением» (М.: Просвещение, 2012) к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса О.В. Афанасьевой, И.В.

Михеевой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2016-2017 уч. год. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на расширение образовательных задач по ФК ГОС. Содержание программы обеспечивает полный объем знаний и умений по английскому языку, преемственность в изучении материала. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю).

Контрольных работ - 9:

I триместр - 3 (из них 1- вводная);

II триместр - 3 (из них 1 административная)

III триместр - 3 (из них 1 итоговая)

Резервные уроки используются для повторения, расширения и углубления знаний об известном явлении, а также для функций контроля.

Место и роль учебного предмета, курса в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся

Обучение английскому языку на данной ступени построено на: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Обучение английскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию. Программа рассчитана на то, что учащиеся имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они в достаточной степени информированы о положении дел в основных

англоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

Форма организации образовательного процесса

Английский язык входит в число предметов филологического цикла. Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная с I класса углублённо и интенсивно. Продолжительность урока в 9 классе — 45 минут (по решению общеобразовательного учреждения)

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист».

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используются следующий УМК: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык» учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. — 3-е и зд., испр. и доп.— М. : Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2014.

Книга для учителя О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2014.

2. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание раздела (темы) (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды, формы контроля
1	Каникулы	5	Повторение признаков и употребление в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкц. as... as, not so ...as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.	<p>Речевые умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Уметь:</p> <p>начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</p> <p>выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</p> <p>запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».</p> <p>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию</p> <p>/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;</p> <p>сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.</p> <p>выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</p> <p>высказать одобрение / неодобрение;</p> <p>выразить сомнение;</p> <p>выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,</p>	текущий
2	Путешествия	5	сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional III, конструкции с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.	Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». <p>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию</p> <p>/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;</p> <p>сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.</p> <p>выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</p> <p>высказать одобрение / неодобрение;</p> <p>выразить сомнение;</p> <p>выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,</p>	тематический
3	Природа и экология. Погода и окружающая среда	9	распознавание и употребление в речи глаголов в видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;	Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». <p>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию</p> <p>/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;</p> <p>сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.</p> <p>выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</p> <p>высказать одобрение / неодобрение;</p> <p>выразить сомнение;</p> <p>выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,</p>	тематический
4	Страницы истории: связь прошлого с настоящим. Страны изучаемого языка.	14	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1)аффиксами -глаголов dis-(discover), mis-(misunderstand); -ize/ise (revise);</p> <p>-существительных -sion/tion</p>	Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». <p>обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</p> <p>дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию</p> <p>/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;</p> <p>сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.</p> <p>выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</p> <p>высказать одобрение / неодобрение;</p> <p>выразить сомнение;</p> <p>выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение,</p>	промежуточный

		<p>(impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); -прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard); 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).</p> <p>Грамматическая сторона речи Present simple, Present progressive, артикль, числительные, фразовый глагол to pick, множественное число существит. function words expressing time, предлоги like/as.</p>	<p>желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p>Монологическая речь. уметь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Аудирование Уметь: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Чтение Уметь: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты</p>	
--	--	---	--	--

5	Люди и общество. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	17	<p>Грамматическая сторона речи Present progressive, past progressive, past simple, артикли с именами собственными, function words of place? фразовый глагол to cut, слово very</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.</p>	из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	тематический
6	Научно-технический прогресс и средства массовой информации.	6	<p>Грамматическая сторона речи модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); косвенная речь в утвердит. и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	тематический
7	Подростком ты можешь стать только раз. Мои друзья и я.	24	<p>Грамматическая сторона речи Артикль с исчисл. и неисчисл. сущ., Устойчивые словосочетания существительных с предлогами, Фразовый глагол to speak, Cast-идиомы, Present Perfect/ Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns; изучать и правильно употреблять в речи: Past Perfect used with Past Progressive; Словообразовательная приставка -self.</p>	<p>Письменная речь уметь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец</p> <p>специальные учебные умения : осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования</p>	промежуточный
8	Межличностные отношения. Все из семьи.	23	<p>Грамматическая сторона речи повторять и правильно употреблять в речи: Present Simple Passive /Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused; • изучать и правильно употреблять в речи: Passive constructions with the verbs announce /describe /dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</p>	использовать страноведческий комментарий); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	итоговый

		правильно употреблять в речи фразовый глагол to put off/on/out/up/with; изучать различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; изучать различия в значениях синоним, Head- идиомы.	иноязычных источников информации.	
--	--	--	-----------------------------------	--

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	9 класс	Контрольные мероприятия
1	Каникулы	5	Контрольная работа. (устная монологическая речь)
2	Путешествия	5	Контрольная работа (стартовый срез уровня знаний) 1
3	Природа и экология. Погода и окружающая среда.	9	Контрольная работа. Личное письмо. 1
4	Страницы истории: связь прошлого с настоящим. Страны изучаемого языка и родная страна.	14	Контрольная работа (комплексная). 1
5	Люди и общество. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	17	Административная контрольная работа. 1 Контрольная работа. (монолог) 1
6	Научно-технический прогресс и средства массовой информации.	6	Контрольная работа (комплексная). 1
7	Подростком ты можешь стать только раз. Мои друзья и я.	24	Контрольная работа (письмо) 1 Контрольная работа. Развлечения. 1(монолог) Контроль навыков аудирования, чтения, лексики, грамматики, письма и говорения. 1
8	Межличностные отношения. Все из семьи.	23	Итоговая контрольная 1
	Итого	105	9

4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация,

словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа в форме: тестирования в формате ОГЭ или говорения или написания личного письма в формате ОГЭ

Примечание

В программу могут быть внесены изменения в случае сокращения часов в виду карантина. В данном случае производится коррекция календарно-тематического планирования.