



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 г. ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»**

**Согласовано:**  
руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ С.М. Бритвина  
(протокол № 1 от 29.08.18 г.)

**Утверждена**  
директором МАОУ СШ № 55  
г. Липецка «Лингвист»  
(приказ № 170 от 29.08.2018 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание»  
для 10 классов**

**Количество часов: 70**

**на 2018/2019 учебный год**

# Рабочая программа по обществознанию для 10 классов базового уровня общеобразовательных школ (70 часов)

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию для основной (средней) общеобразовательной школы с существующей концепцией образования и реализует принцип концентрического построения курса.

**Рабочая программа** составлена на основе Федеральной примерной программой основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2009 г., которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Учебник: Соболева О.Б. Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2018 г.

### Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

**Общее количество часов в год – 70 часов (2час резерв)** В учебно-тематическом планировании в соответствии с программой на изучение курса отводится 70 часов с учётом вводного урока, 2-х повторительно-обобщающих занятий и урока итогового обобщения.

### Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные

данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

#### **Задачи курса:**

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

#### **Формы организации обучения:**

- информативно-диалогическая лекция
- проблемно-диалогическая лекция
- практикум
- урок-презентация
- пресс-конференция

#### **Виды контроля обучения:**

- тестирование;
- тестирование в формате ЕГЭ;
- составление логической цепочки;
- решение познавательных заданий;
- выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- устные выступления;
- анализ документов;
- презентация;
- составление тезисного плана.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

Сформировать умения:

- личностный(самоопределение личности) – способность к самоопределению и самореализации;
- информационный(восприятие социальной информации) – развития критического мышления в процессе восприятия различной социальной информации;
- интеллектуальный (решение проблемно-познавательных задач) – решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях
- коммуникативный (развитие коммуникативных умений) - конструктивное разрешение проблемных ситуаций моделируемых учебных задач;
- креативный (реализация в творческой деятельности) – участие в социальных проектах

## **Содержание программы:**

### **Введение (1 час).**

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.

### **Человек как часть природы и общества (10 часов).**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Соотношение деятельности и общения.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

### **Социальная сфера жизни общества (27 часов).**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

### **Духовная сфера жизни общества (17 часов).**

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

### **Проблемы современного общества (12 час)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Заключение 1 час**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Вид контроля</b>
1.	Введение в курс	1	Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Уметь: - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.	Конспект

2-4.	Человек как биосоциальное существо	3	Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность.	Уметь: - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.	§§ 1-2 стр.7-17 в.7 эссе, записи в тетради.
5.	Многообразие человеческой деятельности	1	Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.	Уметь: - анализировать актуальную информацию о социальных объектах.	§ 3, стр. 18-22, в.в.1-5
6-7.	Сознание и познание	2	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	Знать и уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	§§ 4-5 стр. 22-34 в.12 эссе, в.13 записи в тетради.
8-9.	Феномен человека	2	Типы мировоззрения. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	§ 6, стр. 35-37, в.4.
10.	Повторительно-обобщающий урок: «Человек как часть природы и общества».	1		Работа с заданиями. Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить выступление,	с.с.35-37
11-12.	Общество как социальная система	2	Основные особенности научного мышления.	Подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность.	§ 7, стр. 38-44, задание 2;
13-14	Социальная структура общества	2	Научное и быденное понимание общества. Основные сферы общества. Иерархия.	Знать понятия: иерархия, общность. Уметь раскрыть смысл духовной, политической, социальной и экономической сфер общества.	§.8, стр. 45-53. в.8
15.	Социальные группы.	1	Что такое социальные группы? Типология социальных групп. Значение социальных групп.	Знать: - типологию социальных групп (большие и малые группы); - групповые нормы.	§ 9, стр.53-58

16-17	Молодёжь как социальная группа.	2	Тинейджеры. Трудности юношеской социализации. Альтруизм. Ролевое бесправие. Группа сверстников.	Знать понятия: тинейджеры, альтруизм, родительство. Уметь: формулировать собственные суждения по определённым проблемам.	§10, стр. 58-63
18-19	Социальные институты.	2	Социальные институты. Духовные ритуалы. Социальная политика государства.	Знать понятия: социальные институты, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь.	§11, стр. 63-67, работа с документами.
20-21	Семья и брак.	2	Семья и брак. Добрачное поведение. Брак. Нуклеарная семья. Проблема неполных семей.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	§§ 12-13, записи в тетради
22-23	Многообразие социальных институтов.	2	Социальная защита. Социальное страхование. Социальная помощь.	Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	§ 14, стр.78- 80
24	Урок-практикум: Место и роль социальных институтов в обществе	1	Индивидуальная и групповая форма работы	Работа с презентацией	§ 14, стр. 77-80
25-26	Социальные нормы.	2	Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей.	Знать понятия: мораль, право, ценность, значение; - базовые ценности личности; - жизненные ценности подростков.	§ 15, стр. 80-85
27	Социализация индивида.	1	Что такое социализация? Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей.	Знать понятия: социализация, агенты социализации. Развитие умений, необходимых для взаимодействия с соц. средой.	§16, стр. 85-92
28-29	Адаптационные стратегии личности.	2	Акселерация и взросление. Самостоятельность.	Уметь формулировать аргументы по определённым проблемам; подготовить устное выступление.	§ 17, сообщения по выбору.
30	Урок-практикум: Человек в изменяющемся обществе	1	Индивидуальная и групповая форма работы	Работа с презентацией	§ 17, записи.
31-32	Социальные статусы и роли. Социометрия.	2	Социальное положение. Статусный набор. Личный статус. Приписываемый статус. Достижимый статус.	Знать понятия: социальный, личный приписываемый и достигаемый статусы. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой.	§18, стр. 96-102; §19, стр. 102-105.

33-34.	Социальный конфликт.	2	Конфликт и его характеристики. Что такое поведение? Протестное движение.	Знать понятия: массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие.	§ 20, стр. 105-111
35-36.	Этнические общности. Национальные отношения.	2	Что такое этнос? Семья. Клан. Племя. Диаспоры и национальные меньшинства. Титульный этнос. Народность.	Знать понятия: этнос, семья, клан, племя, диаспора, национальные меньшинства, народность, нация; - что такое этнические конфликты, ксенофобия, шовинизм.	§ 21, записи в тетради. Практикум.
37.	Человек в социальной среде.	1	Социальное действие (поведение). Принцип рациональности. Рациональное поведение.	Знать понятие: - рациональное поведение. Уметь: - подготовить творческую работу.	§ 22, стр. 118-120.
38.	Повторение по теме: «Социальная сфера общества».	1	Защита проектов.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; подготовить устное	§§ 7-22, проекты.
39-40.	Что такое культура? Типология культуры.	2	Что такое культура? Три значения культуры в повседневной жизни. Культурное многообразие. Мультикультурная модель.	Уметь: - формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	§§ 23- 24, записи.
41-42.	Молодёжные субкультуры (Урок – семинар).	2	Субкультура. Контркультура. Неформалы. Стиль. Вестернизация культурных потребностей и интересов.	Знать: - неформальные группы молодёжи; Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	§ 25, стр. 133-136.
43-44.	Что такое духовная культура? Художественная культура.	2	Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией.	Знать понятия: ценности, духовная культура, функции художественной культуры. Уметь: - подготовить творческую работу, устное выступление.	§§ 26- 27, стр. 136-142; 142-148. Сообщения по выбору.
45.	Философия.	1	Предметом социальной философии выступает совместная деятельность людей в обществе.	Знать понятия и уметь формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	§ 28, стр. 148-153.
46-47.	История философской мысли.	2	Мифы. Древнеиндийская и китайская философия. Древняя Греция. Древний Рим Средние века. Новое и новейшее время.	Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	§ 29, стр. 155-163.



48.	Религия.	1	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты.	Знать основные мировые религии, место и время их возникновения, с чьим именем связано основание, основные идеи. Тотемизм, фетишизм, анимизм.	§ 30, стр.163-166.
49.	Мораль.	1	Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей.	Знать понятия: мораль, право, ценность, значение; - базовые ценности личности; - жизненные ценности подростков.	§ 30, стр.166-171.
50.	Мировоззрение.	1	Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе.	Знать понятия: мировоззрение, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия.	§ 31, стр.171-179.
51.	Менталитет.	1	Совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, присущих социальной группе, нации, народности.	Знать понятия: менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия.	§ 32, стр.179-185.
52.	Роль науки в общественном развитии.	1	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.	Знать, что такое наука, каковы её функции в обществе, какие существуют учреждения науки. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	§ 33, стр.185-190.
53.	Образование	1	Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.	Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	§ 34, стр.192-198.
54.	Современная культура.	1	Материальная и нематериальная культура, её состав, структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет.	Знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности.	§ 35. Сообщение по выбору.
55.	Человек в мире духовной культуры.	1	Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	Знать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия.	§ 36. Подготовка к работе.

56.	Повторитель но-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера жизни общества».	1	Тестирование по уровням сложности.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы. Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Зачёт.
57.	Динамика развития общества.	1	Тенденции развития социальных отношений. Социальные проблемы современной России.	Знать понятия: тенденции социального развития, социальные проблемы, национальные проекты. Развивать умение создания идеальных моделей.	§ 37, стр. 206-212.
58.	Россия и мир.	1	Проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах; оценивать действия субъектов социальной жизни.	§ 38, стр.212-218.
59-61.	Особенности современного развития. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	3	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Процессы глобализации	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов. Знать понятия: глобализация, антиглобализация.	§ 39. стр.218-223; презентации.
62.	Урок-семинар: «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу».	1	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.	Знать понятия: гуманизм, информационная цивилизация. Развивать умение следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Круглый стол: «Глобальные проблемы и пути их решения».	§ 40. Стр.223-225.
63.	Социальное развитие современной России.	1	Основные этапы развития общества, его социальной политики.	Знать: • специфику социокультурного развития своей страны; • основы современной теории качества жизни.	§ 41, подготовка сообщений.
64-65.	Социальное развитие современного мира	2	Особенности современного мира, входящего в XXI в. НТР. Прогресс.	Современный мир охваченный НТР и научно-техническим прогрессом, достиг фундаментальных социальных сдвигов.	§ 42, стр. 226.
66.	Работа с источником	1	Самостоятельная работа	Презентации	§ 43, стр.228
67.	Повторение: «Проблемы современного общества».	1		Фронтальный опрос.	§§ 37-43.
68.	Итоговое повторение.	1	Индивидуальные формы работы.	Тестирование.	§§ 1-43.
69-70.	Резерв.	2			

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ П/ П	Название раздела	Всего часов	Контрольные мероприятия, (тесты, зачёты, конференции)
1.	Введение.	1 час	
2.	Человек как часть природы и общества.	10 часов	1
3.	Социальная сфера жизни общества.	27 часов	1
4.	Духовная сфера жизни общества.	17 часов	1
5.	Проблемы современного общества.	12 часов	1
6.	Заключение.	1 час	
7.	Резерв	2 часа	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70 часов</b>	<b>4</b>

### Планируемые результаты:

***В результате изучения обществознания учащийся (выпускник) должен***

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с решением педагогического совета.***

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
в 10 классах – 70 часов.**

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Вводный урок.		
2-4.	Человек как биосоциальное существо		
5.	Многообразии человеческой деятельности		
6-7.	Сознание и познание		
8-9.	Феномен человека		
10.	Повторительно-обобщающий урок: «Человек как часть природы и общества».		
11-12.	Общество как социальная система		
13-14.	Социальная структура общества		
15.	Социальные группы.		
16-17.	Молодёжь как социальная группа.		
18-19.	Социальные институты.		
20-21.	Семья и брак.		
22-23.	Многообразие социальных институтов.		
24.	Урок-практикум: «Место и роль социальных институтов в обществе».		
25-26.	Социальные нормы.		
27.	Социализация индивида.		
28-29.	Адаптационные стратегии личности.		
30.	Урок-практикум: «Человек в изменяющемся обществе».		
31-32.	Социальные статусы и роли. Социометрия.		
33-34.	Социальный конфликт.		
35-36.	Этнические общности. Национальные отношения.		
37.	Человек в социальной среде.		
38.	Повторение по теме: «Социальная сфера		
39-40.	Что такое культура? Типология культуры.		
41-42.	Молодёжные субкультуры. (Урок – семинар).		
43-44.	Что такое духовная культура? Художественная культура.		
45.	Философия.		
46-47.	История философской мысли.		

48.	Религия.		
49.	Мораль.		
50.	Мировоззрение.		
51.	Менталитет.		
52.	Роль науки в общественном развитии.		
53.	Образование		
54.	Современная культура.		
55.	Человек в мире духовной культуры.		
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера жизни общества».		
57.	Динамика развития общества.		
58.	Россия и мир.		
59-61.	Особенности современного развития. Общество		
62.	Урок-семинар: «Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу».		
63.	Социальное развитие современной России.		
64-65.	Социальное развитие современного мира		
66.	Работа с источником		
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Проблемы современного общества».		
68.	Итоговое повторение.		
69-70.	Резерв.		