



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель НМС  
\_\_\_\_\_ С.М. Бритвина

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СШ №55  
г. Липецка «Лингвист»

(протокол №1 от 29.08.2018 г.)

от 29.08.2018 г. №170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Испанский язык»**

**ДЛЯ 11 КЛАССА  
(базовый уровень)**

Количество часов -140

**2018-2019**

# 1. Пояснительная записка

## Цели и задачи

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами для 10 -11 классов являются:

### 1. Языковые и коммуникативные задачи:

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, проявлять эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

## 2. Культурные и межкультурные задачи:

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием стран изучаемого языка, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

## 3. Образовательные задачи:

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

## 4. Социокультурное развитие учащихся способствует:

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторской программы по испанскому языку Дышлевой И.А. – М., Просвещение, 2011 г. и материалам учебно- методического комплекса УМК "Завтра"(М.: Просвещение, 2014) Костылева С.В., рекомендованного Мини-**

стерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2016-2018 уч. год

## **Место и роль учебного предмета, курса в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся**

Обучение испанскому языку на данной ступени построено на основе коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно - развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Обучение испанскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию. Программа рассчитана на то, что учащиеся имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они в достаточной степени информированы о положении дел в основных англоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусства, миром спорта и т.д.

### **Форма организации образовательного процесса**

Продолжительность урока в 10 -11 классах — 45 минут.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

### **Технологии обучения**

Программа предусматривает использование таких методов как:

- коммуникативно-ориентированного;
- наглядно-иллюстративного;
- проблемно-поискового;
- креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный;
- метода проектов;

следующих видов и форм работы:

- парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению испанского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок - исследование, урок-практикум.)

Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

### **Виды и формы контроля**

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист».

Виды контроля:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный (контроль речевых умений);
- письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.).

## Информация об используемом учебнике, учебно - методическом комплексе

УМК «Завтра 7-8-9 классы» состоит из следующих компонентов:

Учебник «Mañant Костылева С.В., Сараф О.В, Морено К.В. и др., ; Книга для учителя Книга для чтения с CD; Аудиокурсы для занятий в классе и дома; Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

## 2.Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Тема раздела, урока	Количество часов	Дидактические единицы	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды и формы контроля
<b>10 класс</b>				
Раздел1 Каникулы	12	Лексические единицы- vacaciones, veranear, curiosidades, lugares de interes, informacion Узнавать и использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы. Грамматический материал- распознавать и правильно употреблять в речи глагол sonar. Употреблять в речи возвратные глаголы в Preterito Perfecto	Диалогическая речь - вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профес-	Тематический контроль · Формы контроля: -устный контроль речевых умений); - письменный (диктанты, тестовые задания и т.д.)

Раздел 2 Мир вокруг меня	10		сиональноориенти- рованного общения; - вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблю- дением норм рече- вого этикета, при- нятых в стране/странах изу- чаемого языка. Раз- витие умений: участвовать в бесе- де, запрашивать и обмениваться ин- формацией, выска- зывать и аргумен- тировать свою точ- ку зрения, расспра- шивать спрашивать собеседника, уточ- няя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/ допол- нения, выражать эмоции различного характера. Монологическая речь	
Раздел 3 Праздники	10	Развитие языковой догадки, распознавание и употребле- ние в речи глаголов в видо- временных формах действи- тельного залога-(Presente, Preterito Perfecto, Preterito Perfecto , Futuro) . Правильно употреблять в речи глаголы ir и irse.		Тематический контроль  · Формы кон- троля: - устный (кон- троль речевых умений); - письменный (диктанты, те- стовые зада- ния и т.д.);
Раздел 4 Квартира, дом	12	Расширение потенциального словаря за счет интер- национальной лексики и овладения новыми слово- образовательными сред- ствами. Семантизировать слова на основе их темати- ческой принадлежности- (синонимы, антонимы, одно- коренные слова).-Знакомить с понятием «полисемия» на примерах русского и испан- ского языков. Воспроизво- дить основные структурные и коммуникативные типы предложений.		
Раздел 5 Страны и традиции	14	Воспроизводить основные структурные и коммуни- кативные типы предложений на основе речевых образцов	Уметь выступать с сообщением, докла- дом, представлять результаты проект- но-исследовательс- кой деятельности, ориентированной на выбранный про- филь.	Тематический контроль  · Формы контроля: - устный (кон- троль речевых умений); - письменный
Раздел 6 Жизнь в го- роде	12	Узнавать и использовать в речи формы герундия. Узна- вать и использовать в речи конструкцию estar + Gerundio. Правильно упот-	прослушанного	

		<p>реблять в речи глаголы <i>almozar, merendar</i> в настоящем времени.</p> <p>Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, однокоренные слова). Познакомить с понятием «полисемия» на примере многозначности глаголов <i>poner, recibir</i>.</p> <p>Развивать языковую догадку. Задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к теме «прием гостей»</p>	<p>/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления;</p> <p>обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.</p> <p>Перевод Знать особенности письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Расширить объем лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля:</p> <p>углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;</p>	<p>(диктанты, тестовые задания и т.д.);</p>
Всего	70			
11 класс				



Раздел 1 Туризм. Транспорт	17	Лексический материал: pasajero, subir al vagon, facturar el equipaje, el autocar. Грамматический материал: времена настоящего времени, будущего и прошедшего вре- мени, передавать возмож- ность действия.	эмоционально- оценочные сред- ства; рассказы- вать, рассуждать в связи с изучен- ной тематикой, проблематикой прочитанных /прослушанных текстов, описы- вать события, излагать факты, делать сообще- ния, в том числе связанные с те- матикой вы- бранного профи- ля; создавать словесный соци- окультурный портрет своей страны и стран/ страны изучае- мого языка на основе разнооб- разной страноведческой и культуроведчес- кой информации; Понимать отно- сительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом ино- странном языке в различных ситу- ациях общения; понимать основ- ное содержание аутентичных аудио- или ви- деотекстов по- знавательного	Тематический Контроль Формы контроля: - устный (кон- троль речевых умений); - письменный (диктанты, те- стовые задания и т.д.)
Раздел 2 Физкультура и спорт	18	Лексический материал: por- tero, defensa , gra- das, banderín, palco, marcar gol . Грамматический материал: Preterito Pluscuamperfecto		
Раздел 3 Здоровый образ жизни	19	Лексический материал- ponerse el casco, permitir, con- ductor, peatón, señal de tráfico. Грамматический материал- Condicional Simple во вре- менном, модальном и услов- ном значении		Тематический контроль. Формы контроля: - устный (кон- троль речевых умений); - письменный (диктанты, те- стовые задания и т.д.);
Раздел 4 Молодеж- ный досуг	16	Лексический материал – entrada, cartelera, acción, intriga, quedar con un amigo/Грамматический мате- риал-глаголы в повелитель- ном наклонении с личными местоимениями в дательном и винительном падеже		

			характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	
Всего	70			

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорение:
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение:
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

