



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕД-
НЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол № 1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2018 г. № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Немецкий язык»

ДЛЯ 9 КЛАССОВ
(второй иностранный язык)

Количество часов:35

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:**
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного

отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи обучения иностранному языку:

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических задачах:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, в соответствии с программой М. М. Аверина «Горизонты» для 9 класса (М: Издательство " Просвещение" 2016 год.) к линии УМК и материалам учебно-методического комплекса М. М. Аверина, Е.Ю. Гуцалука, Е.Р Харченко, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 уч. год. Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на расширение образовательных задач по немецкому языку. Содержание программы обеспечивает полный объем знаний и умений по немецкому языку, преемственность в изучении материала. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранно-

го языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). Контрольных работ -3. Резервные уроки используются для повторения, расширения и углубления знаний об известном явлении, а также для функций контроля.

Место и роль предмета в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Личностно ориентированный подход, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение представить ее средствами немецкого языка, включение школьников в диалог культур.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Изучение Немецкого языка как второго иностранного осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

В процессе реализации рабочей программы применяются **технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 города Липецка «Лингвист».

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используются следующий УМК: Немецкий язык. «Горизонты». 9 класс. М. М. Аверин и др. – М.: Просвещение; 2016.

Рабочая тетрадь: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. (Комплект с аудиокурсом) - М: Просвещение; 2017 г.

Книга для учителя. 9 класс. Аверин М. М., Лытаева М. А., Ульянова Е. С. - М: Просвещение; 2015 г.

2. Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки учащихся	Перечень контрольных мероприятий
1	Проблемы выбора профессии	3	<i>Грамматическая сторона речи</i> - придаточные предложения Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ <i>Лексическая сторона речи</i>	Диалогическая речь Совершенствование умений: - вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициаль-	

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать значения слова и его компонентов; - уметь говорить о профессиях; уточнять что-либо; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах; - читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; читать и понимать страноведческий текст о профессиях; - проводить интервью 	<p>ного общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. <p>Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/ дополнения, выражать эмоции различного характера.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.</p> <p>Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных</p>	
2	Окружающий мир: где мы живем?	3	<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сокращения; понимать правила употребления придаточных предложений Relativsätze mit wo, was, wie, Infinitiv+ zu <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь описывать место, где учащиеся любят находиться; - понимать и обобщать лексику по теме «Где мы живем»; - писать письмо в редакцию на тему «Уборка в доме»; понимать газетные объявления о продаже, аренде жилья; - воспринимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников; - составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие рече- 	<p>Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/ дополнения, выражать эмоции различного характера.</p> <p>Монологическая речь Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.</p> <p>Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных</p>	Комплексная контрольная работа в форме ОГЭ

			вые образцы	аутентичных аудио- и видеотекстов:
3	Технический прогресс: город будущего	4	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- понимать правило образования будущего времени глагола/Futur: werden + Infinitiv.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- уметь читать и воспринимать на слух прогнозы погоды; устно составлять прогноз на будущее; говорить о будущем; делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего</p>	<p>- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;</p> <p>- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;</p> <p>- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.</p> <p>Чтение</p> <p>Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:</p> <p>- ознакомительного чтения</p> <p>- с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной ли-</p>
4	Покупки: еда	3	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- формы образования превосходной степени прилагательных/ Superlativ.; формы образования указательных местоименных наречий/ Pronominaladverbien da(r)+предлоги;</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>- описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы, заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некаче-</p>	<p>художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:</p> <p>- ознакомительного чтения</p> <p>- с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной ли-</p>

			ственной еды или обслуживания.	тературы; - просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов. Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;	
5	Здоровый образ жизни	3	Грамматическая сторона речи - употребление придаточных предложений цели с союзом damit; -возвратные местоимения в Dat и Akk Лексическая сторона речи - понимать инструкцию по применению медикаментов; описывать устно проблемы со здоровьем; давать советы кому-либо; читать тексты о лекарствах; формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».	отбирать значимую информацию в тексте/ ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности. Письменная речь Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы. Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать соб-	
6	Родная страна и страны изучаемого языка: политическая система	4	Грамматическая сторона речи - простое прошедшее время Präteritum; - инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. Лексическая сторона речи - уметь называть причину действий; высказывать мнение и аргументировать его; делать доклад об избирательных правах молодежи; создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии; сравнивать политические системы России и Германии; готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран	Комплексная контрольная работа в форме ОГЭ	

				<p>ственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.</p> <p>Перевод Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.</p> <p>Социокультурные знания и умения Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и навыки Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).</p>	
7	Природа и проблемы экологии	4	<p>Грамматическая сторона речи - косвенный вопрос; - предлог wegen + Genitiv</p> <p>Лексическая сторона речи - уметь читать и понимать текст об изменениях климата; выражать сомнение и удивление; говорить о проблемах экологии; описывать иллюстрации; высказывать свое мнение о сортировке мусора; находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете; передавать чужую речь своими словами.</p>		
8	Мои друзья и я. Внешность	2	<p>Грамматическая сторона речи - склонение прилагательных; - указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</p> <p>Лексическая сторона речи - уметь описывать внешность человека; советоваться при покупке одежды; читать газетные заметки о красоте и</p>		

			<p>фитнесе, о конкурсе красоты; писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде; описывать иллюстрации; составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания</p>	<p><i>Орфография</i> Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем. <i>Произносительная сторона речи</i> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. <i>Лексическая сторона речи</i></p>	
9	Досуг и увлечения: спорт	3	<p>Грамматическая сторона речи - косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i></p> <p>Лексическая сторона речи - уметь говорить об экстремальных видах спорта; убеждать кого-либо в чем-либо; писать письмо; извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы; слушать и понимать текст песни; слушать и дописывать диалоги; читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями; проводить интервью по теме.</p>	<p>Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков. <i>Грамматическая сторона речи</i> Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств. <i>Компенсаторные умения</i> Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодо-</p>	
10.	Технический прогресс: робототехника	2	<p>Грамматическая сторона речи - Präsens und Präteritum Passiv; глагол lassen.</p> <p>Лексическая сторона речи - уметь описывать возможности робота; читать и понимать текст об истории роботов; вести дискуссию на за-</p>		

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	4	<p>данную тему; писать письмо в редакцию; описывать иллюстрации; указывать на выполнение каких-либо действий; письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.</p> <p>Грамматическая сторона речи - согласование времен; предпрошедшее время/ Plusquamperfekt; союз nachdem.</p> <p>Лексическая сторона речи - уметь говорить об исторических событиях; говорить о последовательности событий в прошлом; слушать и понимать интервью; читать и понимать тексты на исторические темы; называть даты; проводить опрос об исторических событиях; сравнивать исторические события Германии и России; работать над проектом страноведческого характера.</p>	<p>ления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения.</p> <p>Развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения, пояснения мысли.</p> <p>Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотношение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего. Анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.</p>	Итоговая контрольная
-----	--	---	---	---	----------------------

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные мероприятия
1	Проблемы выбора профессии	3	
2	Окружающий мир: где мы живем?	3	Комплексная контрольная работа в форме ОГЭ
3	Технический прогресс: город будущего	4	
4	Покупки: еда	3	
5	Здоровый образ жизни	3	
6	Родная страна и страны изучаемого языка: политическая система	4	Комплексная контрольная работа в форме ОГЭ
7	Природа и проблемы экологии	4	
8	Мои друзья и я. Внешность	2	
9	Досуг и увлечения: спорт	3	
10	Технический прогресс: робототехника	2	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	4	Итоговая контрольная работа
	Итого:	35	3

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.