ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецка Протокол от 21.05.2018 № 6	Приказом МАОУ СШ № 55 г. Липецка от 25.05.2018 № 109 Директор _____Т.Д.Тихонова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в новой редакции)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Информационная справка об организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности

1.3. Нормативно-правовая база

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11 классы)

2.1. Целевое назначение программы

2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

2.3. Ожидаемый результат

2.4. Учебный план

2.5. Организационно-педагогические условия

2.5.1.Календарный учебный график

2.5.2.Учебно-методическое обеспечение

2.5.3.Педагогические технологии

2.6. Формы контроля и учета достижений учащихся

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. Приложение. Рабочие программы по предметам

Образовательная программа среднего общего образования

(11 классы)

Пояснительная записка

1. **Информационная справка о школе**

Название по уставу	**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов №55 «Лингвист» города Липецка**
Тип и вид	**Общеобразовательная организация**
Организационно-правовая форма	**Муниципальное автономное учреждение**
Учредитель	**Департамент образования администрации города Липецка**
Год основания	**1976**
Юридический адрес	**398016 г.Липецк, ул. Космонавтов, 16А**
Телефон	**35-52-02, 36-09-16**
Факс	**36-09-16**
E-mail	***sc55@mail.ru***
Адрес сайта в интернете	**www. School55lip.ucoz.ru**
Должность руководителя	**Директор школы**
Фамилия, имя, отчество руководителя	**Тихонова Татьяна Дмитриевна**

Банковские реквизиты	**Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецка БИК: 044206001 ИНН 4826030581, КПП 482601001 БЮДЖЕТ: Лицевой счет № 03075001790, р/с № 40204810700000000002 ВНЕБЮДЖЕТ: Лицевой счет №01620001790, р/с №40703810800003000002**
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	**ИМНС РФ по Левобережному району г.Липецка 1024840833676 от 10.10.2002 г.**
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	**Серия РО № 047879 от 02 мая 2012 управлением образования и науки Липецкой области №198**
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	**Серия 48 № 0000284 от 05 мая 2015 управлением образования и науки Липецкой области №089**

1.2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией.

Современное развитие России выдвинуло образование в качестве одного из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Государство требует адаптированного к политической, социальной, экономической, экологической и другим средам выпускника школы. В соответствии с этим перед школой стоит ряд задач, которые должны быть решены.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55 «Лингвист»
г. Липецка (МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка) основана в 1976 году.

В 2012 году образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования, проведенную управлением образования и науки Липецкой области, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основном учащиеся школы – жители, не проживающие в микрорайонах по территориальной принадлежности. Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу. Из близлежащих дошкольных образовательных учреждений в последние годы поступают примерно 50% первоклассников. Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства. Однако

становится всё заметнее следующая тенденция: несмотря на перемену места жительства, учащиеся (особенно начального и старшего уровня) продолжают получать образование в МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка.

На протяжении последних лет количество классов-комплектов не сокращается, общая численность учащихся МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецка остается стабильной. Администрация и педагогический коллектив школы четко обозначили свою позицию по этому вопросу: нам дорог каждый ребенок, независимо от его успеваемости и личностных особенностей.

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Результативность работы любой организации зависит от стиля управления, от технологий, которые используются руководителями. Одна из причин успеха функционирования развивающейся школы – интеграция усилий всех участников образовательных отношений, поэтому высшим органом управления является Конференция, стратегическое руководство образовательной политикой в период между заседаниями Конференции осуществляет выборный представительный орган – Наблюдательный Совет, действуют также Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет лидеров.

Организация образовательной деятельности предусматривает обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Работа школы ориентирована на совершенствование учебного плана и учебных программ, повышение качества обучения за счет внедрения новых педагогических и информационных технологий.

Школой налажено сотрудничество с Липецким государственным педагогическим университетом, Липецким государственным техническим университетом, Елецким государственным педагогическим университетом им. И.А. Бунина, Липецким институтом развития образования, Центром дополнительного образования «Стратегия», РАНХиГС, Липецким областным художественным музеем, детскими художественными школами, городскими библиотеками и др.

С целью реализации воспитательных задач, решения школьных проблем в МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка осуществляется взаимодействие учительского и ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления в школе является Совет лидеров – инициатор и организатор многих внеклассных и внешкольных мероприятий.

В школе работают кружки различной направленности, музыкальная студия, спортивный клуб, спортивные секции.

В целях создания условий для развития познавательных интересов и креативных способностей учащихся, их самоопределения и самореализации с 2008 года в школе работает научное общество учащихся (НОУ).

Образовательную деятельность осуществляют 51 педагогический работник. С высшим образованием 49 (96%). Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 32 человека (62,7%), до 5 лет (молодые специалисты) - 5 человек (9%). Высшая квалификационная категория - у 21 учителя (41%), первая - у 13 (25,4%). Звание «Почетный работник образования» - 2 человека, «Отличник просвещения» - 2 человека, награждены Почетной грамотой Минобрнауки 3 педагогических работника.

Общественное обсуждение перспективных направлений деятельности школы регулярно осуществляется на Конференции Учреждения, общешкольном родительском комитете, заседаниях Наблюдательного совета, классных собраниях родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам общественного обсуждения были приняты следующие решения:

Развивать с привлечением родителей (законных представителей) учащихся разнообразные формы внеурочной деятельности учащихся как на базе школы (объединения дополнительного образования, клубные объединения, массовые мероприятия), так и под руководством педагогических работников за ее пределами (экскурсии, походы, экспедиции, посещение учреждений культуры и спорта).

1.3. Нормативно-правовая база

Программа разработана с учётом действующей в системе образования нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами самой школы:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении Государственной Программы Российской федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки Росийской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 20.08.2008) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Приказ Министерства труда России № 167н от 26 апреля 2013г. "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта";

-Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174);

-"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"", 3 марта 2011, регистрационныйN19993);

-Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2018-2019 учебный год».

Устав МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка;

– Локальные акты МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецка

Цель, приоритетные направления деятельности и задачи на 2018-2019 учебный год

Основной целью деятельности МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка является содействие обеспечению равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Приоритетные направления деятельности:

- обеспечение преемственности уровней общего образования в условиях его стандартизации;
- совершенствование кадрового потенциала в условиях стандартизации профессионального образования.

Проблемы	Задачи
• несоответствие условий обучения современным санитарно-эпидемиологическим требованиям (наполняемость некоторых классов не соответствует санитарным нормам)	• формирование и совершенствование практики содержательной и методологической преемственности между начальным и основным общим образованием
• несовершенство практики преемственного формирования	• обеспечение условий для внедрения успешных практик

Проблемы	Задачи
образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО	оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса
• незавершенность формирования преемственных на каждом уровне общего образования систем оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса	• совершенствование системы условий реализации ФГОС • разработка и реализация мер по устранению (минимизации) указанного риска, включая создание условий для введения профессионального стандарта и закрепления механизмов эффективного контракта
• незавершенность формирования системы условий реализации ФГОС	
• наличие риска несоответствия образовательных результатов требованиям ФГОС вследствие «ограничений» в кадровом обеспечении реализации ФГОС ООО	• изучение и внедрение опыта по построению индивидуальных траекторий развития одаренных детей, использованию эффективных технологий их сопровождения
• несформированность системы преемственных связей развития одаренных детей при переходе с одного уровня общего образования на другой	• оптимизация ресурсов (материально-технических, организационных, методических, др.) для создания инклюзивного пространства
• несформированность условий для обеспечения равного доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов к качественному общему образованию, реализации их прав на инклюзивное образование	

В 2018-2019 учебном году МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка намечает ряд задач:

- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых на базе учреждения учащимся;

- активизация участия учащихся (под руководством педагогических работников) в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности различного уровня;

- повышение квалификации педагогических работников (проведение семинаров, участие в профессиональных конкурсах, работе сетевых сообществ, инновационных площадок, изучение и использование успешного опыта работы иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и т.д.);

- использование внутренней системы оценки качества образования (с учетом успешного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях повышения конкурентоспособности образовательных услуг;

- разработка механизмов деятельности Попечительского совета;

- реализация школьной программы «Одаренные дети», обеспечивающей выявление одаренных учащихся, создание благоприятных условий для их развития через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;

- создание условий для обеспечения системного подхода к воспитанию учащихся;

- активизация участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в реализации проектов департамента образования администрации города Липецка и городских акциях;

- совершенствование системы работы по здоровьесбережению учащихся и педагогических работников;

- обеспечение условий для формирования комфортной образовательной среды, реализация образовательного проекта «Создание комфортной среды в образовательной деятельности»;

- ежемесячный мониторинг охвата учащихся горячим питанием;

- совершенствование материально-технической базы с учетом потребностей перехода к реализации ФГОС.

Педагогический коллектив и администрация школы отчетливо понимают, что задачи развития образования, повышения его качества, конкурентоспособности образовательных услуг могут быть успешно решены только на основе сотрудничества учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, четкого разделения функций и функциональных обязанностей работников, оптимальной реализации механизмов государственно-общественного управления образовательной деятельностью.

Мы видим нашу школу как организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой рады каждому учащемуся. Это школа для всех, без деления детей на «первосортных» и «второсортных». Это школа с различными направлениями подготовки учащихся при получении общего среднего образования, широким спектром образовательных услуг для учащихся, обладающая системой воспитания гуманистического типа. Главная задача такой школы – обеспечить эффективное интеллектуальное, творческое и физическое развитие юного человека, создать условия для его оптимальной личностной социализации и самореализации, что в полной мере соответствует стратегическим направлениям ФГОС.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11 классы)

2.1. Целевое назначение программы

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе;
- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; индивидуализация и социализация образования; осуществление компетентностного подхода в образовании; реализация дифференцированной и личностно-ориентированной образовательной деятельности; формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем; предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности; создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

2.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;

- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность - лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить поисковые формы организации деятельности.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию проблем.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.
5. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
6. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- Сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года, успеваемость по итогам учебного года, итоговая аттестация);
- Индивидуальные консультации психолога;
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности;
- Мониторинг учебных и творческих достижений учащихся;
- Анализ состояния здоровья учащихся и его динамика;
- Собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- Коррекционная и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2.3. Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательной деятельности, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (общеобразовательный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника);

- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой,

организационной и практической деятельности;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в общеобразовательных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательной деятельности направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

2.4. Учебный план

Основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования является учебный план.

Учебный план среднего общего образования МАОУ СШ№55 «Лингвист» г.Липецка полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

На уровне среднего общего образования профильное обучение.

При формировании учебного плана учитывалась необходимость обеспечения учащимся качественной подготовки по выбранным учебным предметам и выполнение федерального компонента БУП-2004.

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2018-2019 учебный год» в 11 классах из регионального компонента увеличено количество часов (на 1ч) на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика».

При разработке учебного плана третьего уровня обучения учтены запросы старшеклассников и возможности педагогического коллектива. Школа переходит на обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам. БУП третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. Но наряду с этим в 11-х классах продолжается профильное обучение (социально-экономический профиль, технологический, естественно-научный, гуманитарный), которое является логичным продолжением обучения детей в 9 классе (предпрофильная подготовка). Система профильного обучения предусматривает освоение учениками базовых общеобразовательных, профильных предметов, которые выбираются учениками для лучшей подготовки к ЕГЭ.

Базовые общеобразовательные предметы – предметы, обязательные для всех уч-ся.

К базовым учебным предметам относится «Русский язык» (2часа), «История» (2 часа), «Иностранный язык» (3), «Литература» (3), «Математика» (4), «Естествознание» (3), «Обществознание» (2), «Физическая культура» (3), «ОБЖ» (1). Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Данные профили выбраны учащимися в конце 9-го класса. Поэтому предметами, преподающимися на повышенном уровне, являются предметы, соответствующие профилю и определенные ОУ.

Обновление содержания образования в школе требует новых форм и методов образовательной деятельности. В общем виде новое в методике обучения можно сформулировать следующим образом:

- внедрение новых педагогических технологий (проектное обучение, опорные конспекты, интегрированные уроки, групповые формы работы и т.д.);
- разработка методического обеспечения новых учебных
- разработка индивидуальных образовательных программ для уч-ся

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план МАОУ СШ № 55 «Лингвист» для СОО соответствует региональному базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет

основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 11х классов: итоговые контрольные работы, тестирование, защита проектов, интегрированный зачет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11-х классов, осваивающих образовательные программы СОО в соответствии с ФК ГОС, МАОУ СШ №55 г. Липецка с углубленным изучением отдельных предметов «Лингвист» на 2018-2019учебный год

(естественно-научный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	**Учебные предметы**	**Количество часов**
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физика	2
	Астрономия	1
	История	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
	Итого	**22**
Вариативная часть	**Учебные предметы по выбору на профильном уровне**	
	Химия	3
	Биология	3
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Информатика и ИКТ	1
	География	1
Региональный компонент		
Русский язык		1
Математика		1
Компонент образовательного учреждения		
Элективные курсы, проекты,		2

учебные практики	
Максимально допустимая 5-ти недельная учебная нагрузка	**34**

Учебный план
для учащихся 11-х классов на 2018/2019 учебный год
(гуманитарный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	**Учебные предметы**	**Количество часов**
	Русский язык	1
	Математика	4
	История	2
	Естествознание	3
	Астрономия	1
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
	Итого	**17**
Вариативная часть	**Учебные предметы по выбору на профильном уровне**	
	Литература	5
	Иностранный язык	6
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Искусство	1
Региональный компонент		
Русский язык		1
Математика		1
Компонент образовательного учреждения		
Второй иностранный язык		2
Элективные курсы, проекты, учебные практики		1
Максимально допустимая 5-ти недельная учебная нагрузка		**34**

Учебный план
для учащихся 11-х классов на 2018/19 учебный год
(социально-экономический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	**Учебные предметы**	**Количество часов**

	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	История	2
	Физика	2
	Астрономия	1
	Химия	1
	Биология	1
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
	Итого	**22**
Вариативная часть	**Учебные предметы по выбору на профильном уровне**	
	Обществознание	3
	Экономика	2
	Право	1
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Информатика и ИКТ	1
	География	1
Региональный компонент		
Русский язык		1
Математика		1
Компонент образовательного учреждения		
Элективные курсы, проекты, учебные практики		2
Максимально допустимая 5-ти недельная учебная нагрузка		**34**

Учебный план
для учащихся 11-х классов на 2018/2019 учебный год

(технологический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	**Учебные предметы**	**Количество часов**
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	История	2
	Астрономия	1
	Химия	1
	Биология	1
	Физическая культура	3

	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	ИТОГО	**18**
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на профильном уровне	
	Математика	6
	Физика	5
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
	Информатика и ИКТ	1
	География	1
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Русский язык		1
Математика		1
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
Элективные курсы, проекты, учебные практики		1
Максимально допустимая 5-ти недельная учебная нагрузка		**34**

2.5 Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- ✓ 11 класс – 35 уроков в неделю

Занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен по 10 мин., 2,3 перемена 20 минут.

Наполняемость классов – 22 человека.

В старшая школа работает в полугодиях. Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 10-х классов организуется в школе социально-значимый труд в количестве 72 часов. Порядок и сроки прохождения социально-значимого труда определяются локальным актом ОУ.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

Образовательный процесс на третьей ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных

потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля.

2.5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года	01.09.2018г.
Окончание учебного года	25.05.19 – выпускные 11классы
Начало учебных занятий	8.00
Окончание учебных занятий	13.45
Сменность занятий:	10-11 класс – 1смена
Количество учебных недель в году	35 недели – 11кл.
Продолжительность учебных триместров	5 недель
Количество учебных дней в неделю	пятидневная –11
Форма организации образовательного процесса	11 полугодия
Каникулы осенние	с 08.10 по 14.10 18, с 19.11 по 25.11.18,
Каникулы зимние	с 30.12 по 08.01.19, с 18.02 по 24.02 19
Каникулы весенние	с 01.04 по 07.04.19
Каникулы летние	с 31 мая по 31 августа 2019
Учебный процесс	
День здоровья	07.04.2019 г.
Стартовый срез уровня знаний, умений учащихся	18.09.2018-24.09.2018г.
Предметные недели	Согласно плану методической службы
Репетиция экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ для 11-х классов	декабрь 2018г., январь 2019 март 2019
Промежуточный контроль выполнения учебных планов и программ	28.12.2018 – 31.12.2018г.
Замер уровня сформированности навыков учащихся в соответствии с требованиями стандартов	18.12.2018 – 25.12.2018г.
Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов	20.05.2019–25 .05.2019г.
Итоговый контроль выполнения учебных планов и программ	28.05.2019 – 30.05.2019 г.

Предусмотреть в период приостановления учебной (образовательной) деятельности возможность реализации образовательных программ учреждения в форме электронного обучения (самостоятельная работа учащихся с электронными материалами, с использованием персонального компьютера и получение консультаций, отметок у удаленного преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия средствами Интернет – технологий (электронная почта, сайт ОУ, электронный журнал, электроный дневник и др.)

Расписание звонков

8.00 - 8.45
9.00 - 9.45
10.00 -10.45
11.05 -11.50
11.05 -12.50
13.00 -13.45

2.5.2.Учебные программы

Учащиеся старшей школы обучаются по индивидуальным траекториям. Реализация индивидуального плана осуществляется по следующим профильным направлениям: биохимическое, филологическое, социально-экономическое, физико-математическое. Выбор учебных программ осуществляется на двух уровнях: профильном и базовом. Учащиеся имеют право выбирать направление сообразно своим профессиональным намерениям. Вариативная часть используется на учебные предметы, которые направлены на качественную подготовку к ЕГЭ. Образовательные программы старшей школы укомплектованы УМК, типовыми программами.

Рабочая программа по русскому языку	11 классы
Рабочая программа по русскому языку (гуманитарный профиль)	11 классы
Рабочая программа по литературе	11 классы
Рабочая программа по литературе (гуманитарный профиль)	11 классы
Рабочая программа по английскому языку	11 классы
Рабочая программа по английскому языку (гуманитарный профиль)	11 классы
Рабочая программа по алгебре и началам анализа (гуманитарный и естественно-научный профиль)	11 классы
Рабочая программа по математике (технологический и социально-экономический профиль)	11 классы
Рабочая программа по истории	11класс
Рабочая программа по обществознанию	11 класс
Рабочая программа по обществознанию (гуманитарный профиль)	11 класс
Рабочая программа по биологии	11 класс
Рабочая программа по биологии (естественно-научный профиль)	11 класс
Рабочая программа по физике	11 класс
Рабочая программа по физике (технологический профиль)	11 класс
Рабочая программа по химии	11класс
Рабочая программа по химии (естественно-научный профиль)	11класс
Рабочая программа по естествознанию (гуманитарный профиль)	11 классы
Рабочая программа по искусству (гуманитарный профиль)	11 классы
Рабочая программа по физической культуре	11 классы
Рабочая программа по праву	11 классы

2.5.3. Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательная деятельность при получении среднего общего образования строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные.* Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебной деятельности ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательной деятельности школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технология – метод проектов

Технология развивает у учащихся проектную деятельность.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательной деятельности при получении среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной сфере;

- формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;

- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности; коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ; умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; потребности в непрерывном образовании.

2.6. Формы контроля и учета достижений учащихся

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы, помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

-регулярное срезовое тестирование;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;

- проведение школьных этапов, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

- участие в конкурсах научных и творческих работ учащихся;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;

- выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период проведения предметных недель, на традиционных

мероприятиях и праздниках. На основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимается решения о формах поощрения учащихся. Основные формы аттестации достижений учащихся это – текущая успеваемость в виде контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана, срезовых работ по изученной теме, тестов, зачетов, рефератов, творческих работ.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года. Промежуточная аттестация в 10, 11 классе проводится по всем предметам УП. Форма ПА определяется по каждому предмету педагогическим советом. Государственная итоговая аттестация в 11 классах в форме ЕГЭ (ГВЭ).

Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецка.

Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецка.

Положение устанавливает порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.1. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- определение фактического уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
- установление соответствия уровня освоения учащимися программ учебных предметов, курсов (модулей) учебного плана требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования;
- контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания, по системе "зачет-незачет".

2. Организация текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся (далее - текущий контроль) – оценка качества освоения учащимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в процессе и по окончании её изучения.

2.2. Текущему контролю подлежит освоение учащимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования.

2.3. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля.

2.4. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его.

2.5. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

2.6. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:

отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее чем через две недели;

- отметок за проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании соответствующего локального акта учреждения.

2.7. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

2.8. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.

2.9. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в течение первых 2-х недель; учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.

2.10. Оценке по итогам учебного периода (триместра) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана.

2.11. Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения.

2.12. Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).

2.13. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители).

2.14. В случае отсутствия учащегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой учащийся считается неаттестованным.

2.15. С целью повышения ответственности учащихся за результаты обучения производится предварительное выставление отметки по каждому предмету, курсу (модулю) учебного плана за 2 недели до окончания определённого учебного периода. Предварительные итоги успеваемости обсуждаются на совещании при директоре и оформляются протоколом. Неуспевающим учащимся отметки выставляются в специально разработанную учреждением ведомость и доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащегося.

2.16. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 2 дня до его окончания.

2.17. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Удовлетворительная отметка не может быть выставлена после неудовлетворительной.

2.18. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана

педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.19. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом учреждения.

2.20. По итогам учебного периода педагог разрабатывает программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю).

3. Организация промежуточной аттестации учащихся

3.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся - оценка аттестационной комиссией или педагогом уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включённых в учебный план.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в пояснительной записке к учебному плану. Конкретные формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом учреждения (февраль).

3.4. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся фиксируются в календарном учебном графике.

3.5. В период проведения промежуточной аттестации учащихся создаются аттестационные комиссии, деятельность которых регламентируется локальным актом учреждения. На основе анализа реализации плана внутришкольного контроля педагогическим советом (февраль) принимается решение о проведении промежуточной аттестации по ряду предметов педагогами, преподающими учебный предмет, курс (модуль).

3.6. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся разрабатываются, проходят экспертизу, утверждаются и хранятся в соответствии с локальным актом учреждения.

3.7. Для учащихся, являющихся победителями (призерами) всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального, заключительного уровней), промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета. Для учащихся, имеющих по предметам за учебные периоды отметки «отлично» промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета (кроме предметов "русский язык" и "математика").

3.8. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочих программ учителей-предметников. Корректировка сроков проведения промежуточной аттестации

осуществляется заместителями директора не позднее чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

3.9. Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

3.10. Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (триместр, полугодие) и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3.11. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.12. Учащимся, непрошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.14. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные учреждением.

3.15. Учреждение, родители (законные представители) учащегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности.

3.16. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются руководителем учреждения и доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.

3.17. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) учащегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле (карте) учащегося.

3.18. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности разрабатываются, проходят экспертизу, утверждаются и хранятся в соответствии с локальным актом учреждения.

3.19. Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом.

3.20. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия, действующая в соответствии с локальным актом учреждения.

3.21. Учащимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка в соответствии с п. 3.10., решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.

3.22. Учащимся, не ликвидировавшим академическую задолженность в сроки, установленные учреждением, выставляется неудовлетворительная годовая отметка.

3.23. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, курсу (модулю), переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Порядок ликвидации учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года устанавливается локальным актом учреждения.

3.24. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.

3.25. Учащиеся, не освоившие образовательную программу начального общего, основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год.

3.26. Учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному учреждением.

3.27. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительских и классных собраниях.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверено и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится , если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

- или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится**,** если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Результатами освоения образовательной программы является реализация образа выпускника школы.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это

выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений социального взаимодействия и умения саморегуляции учащихся в учебной деятельности (уровня общекультурной компетентности.)
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
- способные к самообразованию,

- осознанно ведущие здоровый образ жизни;
- имеющие сформированную гражданскую позицию,
- имеющие устойчивые представления о духовности и нравственности в рамках понятий добро — зло, свобода — ответственность, самопожертвование— эгоизм, совесть и долг, правда и ложь; и с точки зрения указанных понятий умеющий давать нравственную оценку поступкам и делам;
- способные занимать активную нравственную позицию и стремящиеся к духовно-нравственному совершенствованию.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МАОУ СШ №55 «Лигвист» г. Липецка располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинеты иностранного языка, оборудованные персональным компьютером с мультимедиапроектором, со средствами записи и редактирования звука и изображения;
- кабинет для индивидуальных занятий и тренингов;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим индивидуальную музыкальную цифровую клавиатуру-синтезатор, средства аудио- фиксации;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;

- кабинет, оснащенный оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (столы для работы с листовым материалом и др.);
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии,
- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания, скаладром;
- спортивный комплекс (спортивные залы, волейбольная площадка),
- актовый, хореографический и тренажерный залы.
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

№/п	Название	Количество, шт.
1.	Количество кабинетов, используемых при получении среднего образования	25
2.	Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	25
3.	Количество кабинетов, используемых при получении среднего образования, оснащенных интерактивными досками	11
4.	Количество кабинетов, используемых при получении среднего образования, оснащенных проэкторами и экранами	2

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем, а также соответствуют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений