

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.
II УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (9 классы).
(в новой редакции)**

Пояснительная записка.

1. Информационная справка о школе

Название по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов №55 «Лингвист» города Липецка
Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Год основания	1976
Юридический адрес	398016 г.Липецк, ул. Космонавтов, 16А
Телефон	35-52-02, 36-09-16
Факс	36-09-16
E-mail	sc55@mail.ru
Адрес сайта в интернете	www. School55lip.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тихонова Татьяна Дмитриевна

Банковские реквизиты	Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецка БИК: 044206001 ИНН 4826030581, КПП 482601001 БЮДЖЕТ: Лицевой счет № 03075001790, р/с № 40204810700000000002 ВНЕБЮДЖЕТ: Лицевой счет №01620001790, р/с №40703810800003000002
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ИМНС РФ по Левобережному району г.Липецка 1024840833676 от 10.10.2002 г.
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия 48ЛО1 № 0000868 от 16.10.14 управлением образования и науки Липецкой области №741
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия 48 № 0000284 от 05 мая 2015 управлением образования и науки Липецкой области №089

1.2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией.

Современное развитие России выдвинуло образование в качестве одного из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Государство требует адаптированного к политической, социальной, экономической, экологической и другим средам выпускника школы. В соответствии с этим перед школой стоит ряд задач, которые должны быть решены.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 55 «Лингвист» г. Липецка (МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка) основана в 1976 году.

В 2014 году образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования, проведенную управлением образования и науки Липецкой области, на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основном учащиеся школы – жители, не проживающие в микрорайонах по территориальной принадлежности. Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу. Из близлежащих дошкольных образовательных учреждений в последние годы поступают примерно 50%

первоклассников. Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства. Однако становится всё заметнее следующая тенденция: несмотря на перемену места жительства, учащиеся (особенно начального и старшего уровня) продолжают получать образование в МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка.

На протяжении последних лет количество классов-комплектов не сокращается, общая численность учащихся МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецка остается стабильной. Администрация и педагогический коллектив школы четко обозначили свою позицию по этому вопросу: нам дорог каждый ребенок, независимо от его успеваемости и личностных особенностей.

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Результативность работы любой организации зависит от стиля управления, от технологий, которые используются руководителями. Одна из причин успеха функционирования развивающейся школы – интеграция усилий всех участников образовательных отношений, поэтому высшим органом управления является Конференция, стратегическое руководство образовательной политикой в период между заседаниями Конференции осуществляет выборный представительный орган – Наблюдательный Совет, действуют также Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет лидеров.

Организация образовательной деятельности предусматривает обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Работа школы ориентирована на совершенствование учебного плана и учебных программ, повышение качества обучения за счет внедрения новых педагогических и информационных технологий.

Школой налажено сотрудничество с Липецким государственным педагогическим университетом, Липецким государственным техническим университетом, Елецким государственным педагогическим университетом им. И.А. Бунина, Липецким институтом развития образования, Центром дополнительного образования «Стратегия», РАНХиГС, Липецким областным художественным музеем, детскими художественными школами, городскими библиотеками и др.

С целью реализации воспитательных задач, решения школьных проблем в МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка осуществляется взаимодействие учительского и ученического самоуправления. Главным

органом ученического самоуправления в школе является Совет лидеров – инициатор и организатор многих внеклассных и внешкольных мероприятий.

В школе работают кружки различной направленности, музыкальная студия, спортивный клуб, спортивные секции.

В целях создания условий для развития познавательных интересов и креативных способностей учащихся, их самоопределения и самореализации с 2008 года в школе работает научное общество учащихся (НОУ).

Образовательную деятельность осуществляют 51 педагогический работник. С высшим образованием 49 (96%). Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 32 человека (62,7%), до 5 лет (молодые специалисты) - 5 человек (9%). Высшая квалификационная категория - у 21 учителя (41%), первая - у 13 (25,4%). Звание «Почетный работник образования» - 2 человека, «Отличник просвещения» - 2 человека, награждены Почетной грамотой Минобрнауки 3 педагогических работников.

Общественное обсуждение перспективных направлений деятельности школы регулярно осуществляется на Конференции Учреждения, общешкольном родительском комитете, заседаниях Наблюдательного совета, классных собраниях родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам общественного обсуждения были приняты следующие решения:

Развивать с привлечением родителей (законных представителей) учащихся разнообразные формы внеурочной деятельности учащихся как на базе школы (объединения дополнительного образования, клубные объединения, массовые мероприятия), так и под руководством педагогических работников за ее пределами (экскурсии, походы, экспедиции, посещение учреждений культуры и спорта).

В 2018-2019 учебном году МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка намечает ряд задач:

- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых на базе учреждения учащимся;

- активизация участия учащихся (под руководством педагогических работников) в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности различного уровня;

- повышение квалификации педагогических работников (проведение семинаров, участие в профессиональных конкурсах, работе сетевых сообществ, инновационных площадок, изучение и использование успешного опыта работы иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и т.д.);

- использование школьной системы оценки качества образования (с учетом успешного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях повышения конкурентоспособности образовательных услуг;

- разработка механизмов деятельности Попечительского совета;

- реализация школьной программы «Одаренные дети», обеспечивающей выявление одаренных учащихся, создание благоприятных условий для их развития через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;

- создание условий для обеспечения системного подхода к воспитанию учащихся;

- активизация участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в реализации проектов департамента образования администрации города Липецка и городских акциях;

- совершенствование системы работы по здоровьесбережению учащихся и педагогических работников;

- обеспечение условий для формирования комфортной образовательной среды, реализация образовательного проекта «Создание комфортной среды в образовательной деятельности»;

- ежемесячный мониторинг охвата учащихся горячим питанием;

- совершенствование материально-технической базы с учетом потребностей перехода к реализации ФГОС.

Педагогический коллектив и администрация школы отчетливо понимают, что задачи развития образования, повышения его качества, конкурентоспособности образовательных услуг могут быть успешно решены только на основе сотрудничества учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, четкого разделения функций и функциональных обязанностей работников, оптимальной реализации механизмов государственно-общественного управления образовательной деятельностью.

Мы видим нашу школу как организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой рады каждому учащемуся. Это школа для всех, без деления детей на «первосортных» и «второсортных». Это школа с различными направлениями подготовки учащихся при получении общего среднего образования, широким спектром образовательных услуг для учащихся, обладающая системой воспитания гуманистического типа. Главная задача такой школы – обеспечить эффективное интеллектуальное, творческое и физическое развитие юного человека, создать условия для его оптимальной личностной социализации и самореализации, что в полной мере соответствует стратегическим направлениям ФГОС.

1.3. Нормативно-правовая база

Программа разработана с учётом действующей в системе образования нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами самой школы:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении Государственной Программы Российской федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 20.08.2008) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 N 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- Приказ Министерства труда России № 167н от 26 апреля 2013г. "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта";

-Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174);

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"", 3 марта 2011, регистрационный N1993);

-Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2018-2019 учебный год».

– Устав МАОУ СШ №55 «Лингвист» г. Липецка;

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9 классы).

2.1 Целевое назначение образовательной программы основного общего образования:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы.

"Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

2.2 Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в

свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение, подготовку к сдаче нормативов ГТО
- Трудовая деятельность (социально-значимый труд).

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

2.3. Ожидаемые результаты:

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в средней школе или других учебных заведениях.

- Овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.
- Готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Выпускник основной школы - это учащийся:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования на 3 уровне обучения по общеобразовательным программам;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования, подготовленный к сдаче нормативов ГТО.

2.4. Учебный план

Основным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования является учебный план.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и определенными предметами. В структуру учебного плана входят: федеральный компонент, обеспечивающий единство образовательного пространства в стране, а также региональный компонент и компонент учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, позволяющие учесть местные условия, возможности школы, обеспечить вариативность и личностную ориентацию образования, удовлетворить образовательные потребности большей части учащихся от одаренных и высоко мотивированных до нуждающихся в особой поддержке.

При формировании учебного плана учитывались результаты анкетирования родителей, тестирования учащихся, анализ состояния здоровья учащихся, кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2018-2019 учебный год»:

В 9-х классах за счет часов регионального компонента увеличено количество часов на изучение математики (0,5 часа), истории (1час на преподавание краеведческого модуля) и введен предмет «Профориентация» (1 час) в рамках организации предпрофильной подготовки.

С целью реализации ст. 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф родителям был предложен выбор (на основе заявлений) изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании анкетирования родителей учащихся 9-х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык . С целью формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного (русского) языка 0,5 часов.

Краеведческий модуль по истории (9кл) включается в основные уроки или отдельные темы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы ООО в соответствии с ФК ГОС (лингвистический) .

МАОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка «Лингвист» на 2018/2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов
	9А , Б
<i>Федеральный компонент</i>	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (2-ой язык)	1
Физическая культура	3
ИТОГО	30
<i>Региональный компонент</i>	

Краеведческий модуль	
Родной (русский) язык	1/0
Математика	0/1
История	1
Профориентация (1-ый язык)	1
ИТОГО	3
Компонент образовательного учреждения	
Второй иностранный язык	1
Предельно допустимая аудиторная нагрузка учебной неделе	34

2.5. Организационно-педагогические условия

2.5.1 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начало учебного года	01.09.2018г.
Окончание учебного года	9 класс – 23.05.18
Начало учебных занятий	8.00
Окончание учебных занятий	13.45, 14.40
Сменность занятий:	9 класс - 1смена
Количество учебных недель в году	35 недель 9 классы
Продолжительность учебных триместров	5 недель
Количество учебных дней в неделю	пятидневная 9-е классы
Форма организации образовательного процесса	триместровая
Каникулы осенние	с 08.10 по 14.10 18, с 19.11 по 25.11.18
Каникулы зимние	с 30.12 по 08.01.19, с 18.02 по 24.02 19
Каникулы весенние	с 01.04 по 07.04.19
Каникулы летние	с 31 мая по 31 августа 2019
Учебный процесс	
День здоровья	сентябрь, апрель
Предметные недели	Согласно плану методической службы
Репетиция экзаменов в форме и по материалам ОГЭ для 9-х классов	декабрь 2018г., январь 2019 февраль 2019, апрель 2019
Промежуточный контроль выполнения учебных планов и программ	28.12.2018 – 30.12.2018г.
Замер уровня сформированности навыков учащихся в соответствии с требованиями стандартов	18.12.2018 – 25.12.2018г.
Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов	20.05.2019 – 25.05.2019 г.
Итоговый контроль выполнения учебных планов и программ	28.05.2019 – 30.05.2019 г.

Предусмотреть в период приостановления учебной (образовательной) деятельности возможность реализации образовательных программ учреждения в

форме электронного обучения (самостоятельная работа учащихся с электронными материалами, с использованием персонального компьютера и получение консультаций, отметок у удаленного преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия средствами Интернет – технологий (электронная почта, сайт ОУ, электронный журнал, электронный дневник и др.)

Расписание звонков

8.00 - 8.45
9.00 - 9.45
10.00 -10.45
11.05 -11.50
11.05 -12.50
13.00 -13.45

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 9х классов организуется в школе социально-значимая деятельность в количестве 56 часов. Порядок и сроки прохождения социально-значимой деятельности определяются приказом руководителя на основании локального акта ОУ.

2.5.2 Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II уровня обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и науки РФ. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов

Рабочая программа по русскому языку	9А,Б класс
Рабочая программа по литературе	9А,Б класс
Рабочая программа по английскому языку	9А,Б класс
Рабочая программа по математике	9А,Б класс
Рабочая программа по информатике	9А,Б класс
Рабочая программа по истории	9А,Б класс
Рабочая программа по обществознанию	9А,Б класс
Рабочая программа по географии	9А,Б класс
Рабочая программа по биологии	9А,Б класс
Рабочая программа по физике	9А,Б класс
Рабочая программа по химии	9А,Б класс
Рабочая программа по искусству	9А,Б класс
Рабочая программа по физической культуре	9А,Б класс
Рабочая программа по профориентации	9А,Б класс

Рабочая программа по испанскому языку	9А,Б классы
Рабочая программа по родному (русскому) языку	9А,Б классы

2.5.3. Педагогические технологии

Для организации образовательной деятельности наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

С целью реализации образовательной программы в полном объеме может применяться **электронное обучение**¹ (самостоятельная работа учащихся с электронными материалами, с использованием персонального компьютера и получение консультаций, отметок у удалённого преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия средствами Интернет-технологий (электронная почта, сайт ОУ, электронный дневник и др.), дистанционные образовательные технологии.

Формы контроля и учета достижений учащихся.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы, помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- регулярное срезовое тестирование;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;

¹Электронное обучение (e-learning) – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий. В процессе электронного обучения используются интерактивные электронные средства доставки информации (преимущественно Интернет).

- проведение школьных этапов, участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурсах научных и творческих работ учащихся;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- выставки творческих работ учащихся.
- интегрированный зачет

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах и в выпусках газет. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период проведения предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках. На основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимается решения о формах поощрения учащихся.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, МАОУ СШ № 55 «Лингвист» г. Липецка.

Положение устанавливает порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

- 1.1. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:
 - определение фактического уровня освоения учащимися основных общеобразовательных программ или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;
 - установление соответствия уровня освоения учащимися программ учебных предметов, курсов (модулей) учебного плана требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования;
 - контроль за реализацией основных общеобразовательных программ;

- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.
- 1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется по 5-ти балльной системе оценивания, по системе "зачет-незачет".

2. Организация текущего контроля успеваемости учащихся

- 2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся (далее - текущий контроль) – оценка качества освоения учащимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в процессе и по окончании её изучения.
- 2.2. Текущему контролю подлежит освоение учащимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования.
- 2.3. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля.
- 2.4. Отметка за ответ (ответы) учащегося на уроке выставляется в ходе или по окончании его.
- 2.5. Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку за исключением:
 - отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые выставляются не позднее чем через неделю после их проведения;
 - отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее чем через две недели;
 - отметок за проектную деятельность, исследовательскую работу и т.п., выставляемых на основании соответствующего локального акта учреждения.
- 2.6. Отметки, полученные учащимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.
- 2.7. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке.
- 2.8. Выставление отметок по результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения курса осуществляется по системе "зачет-незачет".
- 2.9. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:
 - в начале учебного года: учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца; остальным учащимся - в

- течение первых 2-х недель; учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;
- на первых (1-2) уроках после каникул;
 - на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося по уважительной причине.
- 2.10. Оценке по итогам учебного периода (триместра, полугодия) подлежит уровень освоения учащимися основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования по всем предметам учебного плана.
- 2.11. Зачёт результатов освоения основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с локальным актом учреждения.
- 2.12. Оценка по итогам учебного периода учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям).
- 2.13. Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, не позднее чем за неделю до окончания учебного периода. В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в учреждении. Ответственность за своевременную явку учащегося, пропустившего значительную часть учебного времени, в учреждение для установления фактического уровня знаний по итогам определённого учебного периода несут родители (законные представители).
- 2.14. В случае отсутствия учащегося на протяжении определённого учебного периода и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой учащийся считается неаттестованным.
- 2.15. С целью повышения ответственности учащихся за результаты обучения производится предварительное выставление отметки по каждому предмету, курсу (модулю) учебного плана за 2 недели до окончания определённого учебного периода. Предварительные итоги успеваемости обсуждаются на совещании при директоре и оформляются протоколом. Неуспевающим учащимся отметки выставляются в специально разработанную учреждением ведомость

- (приложение № 1) и доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащегося.
- 2.16. Отметки по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются за 2 дня до его окончания.
 - 2.17. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Удовлетворительная отметка не может быть выставлена после неудовлетворительной.
 - 2.18. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю). В случае отсутствия у учащегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.
 - 2.19. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется локальным актом учреждения.
 - 2.20. Оценивание за учебный период по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «зачет-незачет».
 - 2.21. По итогам учебного периода педагог разрабатывает программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю) (приложение № 2).

3. Организация промежуточной аттестации учащихся

- 3.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.
- 3.2. Промежуточная аттестация учащихся - оценка аттестационной комиссией или педагогом уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включённых в учебный план.
- 3.3. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся указываются в пояснительной записке к учебному плану. Конкретные

- формы проведения промежуточной аттестации по предметам устанавливаются педагогическим советом учреждения (февраль).
- 3.4. Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся фиксируются в календарном учебном графике.
 - 3.5. В период проведения промежуточной аттестации учащихся создаются аттестационные комиссии, деятельность которых регламентируется локальным актом учреждения. На основе анализа реализации плана внутришкольного контроля педагогическим советом (февраль) принимается решение о проведении промежуточной аттестации по ряду предметов педагогами, преподающими учебный предмет, курс (модуль).
 - 3.6. Материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся разрабатываются, проходят экспертизу, утверждаются и хранятся в соответствии с локальным актом учреждения.
 - 3.7. Учащимся, являющимся победителями (призерами) всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального, заключительного уровней) годовая отметка выставляется без промежуточной аттестации по предмету, курсу (модулю), соответствующему профилю олимпиады. Учащимся, имеющим по всем предметам за учебные периоды отметки "отлично", годовые отметки выставляются без промежуточной аттестации. Список учащихся, освобожденных от промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам (модулям), утверждается приказом.
 - 3.8. Расписание промежуточной аттестации учащихся, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждаются руководителем учреждения и доводятся до сведения участников образовательных отношений не позднее чем за две недели до начала промежуточной аттестации.
 - 3.9. Отметки, полученные учащимися на промежуточной аттестации, отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой до выставления годовых отметок и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).
 - 3.10. Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана выставляется учащимся, успешно прошедшим промежуточную аттестацию, и определяется путём вычисления среднего арифметического отметок за учебные периоды (триместр, полугодие) и отметки, полученной учащимся на промежуточной аттестации, и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
 - 3.11. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

- 3.12. Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.
- 3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.14. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные учреждением.
- 3.15. Учреждение, родители (законные представители) учащегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности.
- 3.16. Сроки ликвидации академической задолженности определяются педагогическим советом, утверждаются руководителем учреждения и доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации.
- 3.17. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) учащегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле (карте) учащегося.
- 3.18. Материалы промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности разрабатываются, проходят экспертизу, утверждаются и хранятся в соответствии с локальным актом учреждения.
- 3.19. Промежуточная аттестация учащихся, имеющих академическую задолженность, в первый раз осуществляется педагогом.
- 3.20. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия, действующая в соответствии с локальным актом учреждения.
- 3.21. Учащимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка в соответствии с п. 3.10., решением педагогического совета они переводятся в следующий класс.
- 3.22. Учащимся, не ликвидировавшим академическую задолженность в сроки, установленные учреждением, выставляется неудовлетворительная годовая отметка.
- 3.23. Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, курсу (модулю), переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение

следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Порядок ликвидации учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года устанавливается локальным актом учреждения.

- 3.24. Учащиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный год обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам.
- 3.25. Учащиеся, не освоившие образовательную программу начального общего, основного общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования и остаются на повторный год.
- 3.26. Учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному учреждением (приложение № 3).
- 3.27. Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, родительских и классных собраниях.

Критерии и нормы оценивания

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится , если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;

- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлекссию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Результатами освоения образовательной программы является реализация образа выпускника школы.

Учащиеся, получившие основное общее образование, это

выпускники:

- освоившие на уровне требований федерального компонента государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений социального взаимодействия и умения саморегуляции учащихся в учебной деятельности (уровня общекультурной компетентности.)
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;

- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
- способные к самообразованию,
- осознанно ведущие здоровый образ жизни;
- имеющие сформированную гражданскую позицию,
- имеющие устойчивые представления о духовности и нравственности в рамках понятий добро — зло, свобода — ответственность, самопожертвование— эгоизм, совесть и долг, правда и ложь; и с точки зрения указанных понятий умеющий давать нравственную оценку поступкам и делам;
- способные занимать активную нравственную позицию и стремящиеся к духовно-нравственному совершенствованию.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде образовательной организации и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером с мультимедиапроектором, со средствами записи и редактирования звука и изображения (лингфонный кабинет);
- кабинет для индивидуальных занятий и тренингов;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим индивидуальную музыкальную цифровую клавиатуру-синтезатор, средства аудио- фиксации;
- библиотека с мини-читальным залом (числом рабочих мест - 6), с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой,

средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;

- кабинет, оснащенный оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (столы для работы с листовым материалом и др.);

- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии,

- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;

- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка),

- актовый и хореографический и тренажерный зал.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, и имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

№/п	Название	Количество, шт.
1.	Количество кабинетов, используемых при получении основного общего образования	25
2.	Количество учебных кабинетов, в которых установлен хотя бы один компьютер	25
3.	Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками	11
4.	Количество кабинетов, оснащенных проекторами и экранами	2

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и

конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.