



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 55 ГОРОДА ЛИПЕЦКА «ЛИНГВИСТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель НМС
_____ С.М. Бритвина

(протокол №1 от 28.08.2017 г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СШ №55
г. Липецка «Лингвист»

от 29.08.2017 г. №_187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 8 классов

Количество часов:105

2017-2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Выбор данной программы обоснован тем, что программа направлена на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и **формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и

на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Место и роль русского языка в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся

Содержание курса русского языка в 8 классе максимально приближено к потребностям учащихся.

В процессе обучения используются следующие технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля будут осуществляться согласно локальному акту «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования в МАОУ СШ № 55 г. Липецка «Лингвист»», утвержденному приказом МБОУ СОШ №55 г. Липецка «Лингвист» от 28.08.2014 №166

Информация об используемом учебнике, учебно-методическом комплексе

Для прохождения программы в учебном процессе обучения используются следующий учебник: Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2013г.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля
1.Русский язык – национальный язык русского народа – 1 час					
1	Язык как основное средство общения в национальном коллективе.	1	Ознакомительное чтение вступительных статей, работа с толковым словарем, этимологическим словариком, устное высказывание: как вы понимаете смысл высказывания (упр.4)	Знать: основные функции языка Уметь: работать со словарями разных типов, составлять устное высказывание	
2.Повторение изученного в 5-7 классах – 5+2 ч.					
2	Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления.	1	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом Работа с лингвистическими словарями Сочинение-миниатюра (упр.34)	Знать: понятие языковых единиц, лексики активного и пассивного запаса Уметь: пользоваться словарями разных типов, составлять письменное высказывание	Сочинение - миниатюра
3	Русское правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1	Работа с таблицей на стр.20 Сочинение-миниатюра (упр.46) Предупредительный диктант	Знать: правила орфографии и пунктуации Уметь: применять правила на практике, составлять письменное высказывание	Сочинение - миниатюра (упр.46) Предупредительный диктант

4	Слитное и раздельное написание созвучных слов.	1	Сочинение- миниатюра (упр.55) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.54) Индивидуальная работа на карточках	Знать: способы распознавания частеречной принадлежности омонимичных слов Уметь: применять правила на практике, составлять письменное высказывание	Сочинение - миниатюра (упр.60)
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	1	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли текста, орфографический разбор	Знать: правила слитного и раздельного написания НЕ и НИ со словами разных частей речи Уметь: применять правила на практике	орфографи- ческий разбор
6	Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания перед союзом И в простом и сложном предложении.	1	Работа на лингвистическом тренажере Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант	Знать: правила постановки знаков препинания Уметь: применять правила на практике	Объясните льный диктант
7	Подробное изложение по упр.38	1	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли текста, орфографический разбор	Знать: приёмы работы с текстом Уметь: составлять связный текст на основе данного	Изложение
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Диктант	Знать: правила орфографии и пунктуации Уметь: применять правила на практике	Диктант
3.Функциональные разновидности русского языка – 9+2ч.					
9	Понятие о функциональных разновидностях русского языка	1	Устное высказывание: составить тексты о погоде, используя	Знать: понятие о функциональных разновидностях русского языка	

			разные стили речи. Работа с разбором предложения.	Уметь: определять, к какой разновидности относится предложенный текст	
10	Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, основные жанры.	1	Работа с теоретическим материалом учебника, анализ образцов разговорной речи, составление мини-диалогов	Знать: сферу применения, основную задачу, основные жанры разговорной речи Уметь: определять, к какому типу речи относится предложенный текст, составлять мини-диалоги	
11	Р.Р.Сжатое изложение.	1	Составление плана текста, отбор важной информации, заглавие, определение главной мысли текста	Знать: приёмы работы с текстом Уметь: составлять связный текст на основе данного	Изложение по упр. 72
12	Официально-деловой стиль речи	1	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание об официально-деловом стиле речи, составление текста объявления	Знать: сферу применения, основную задачу, основные жанры официально-делового стиля Уметь: составлять устное высказывание, текст объявления	
13	Научный стиль речи. Сфера применения, основные особенности.	1	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание о научном стиле речи по плану (упр.98), сочинение-миниатюра (упр. 92)	Знать: сферу применения, основную задачу, основные жанры научного стиля Уметь: составлять устное и письменное высказывание	Сочинение - миниатюра (упр. 92)
14	Публицистический стиль речи. Сфера применения.	1	Работа с теоретическим материалом учебника, сочинение-миниатюра (упр. 103)	Знать: сферу применения, основную задачу, основные жанры публицистического о стиля Уметь:	Сочинение - миниатюра (упр. 103)

				составлять устное и письменное высказывание	
15-16	Публицистический стиль речи. Репортаж. Репортаж-описание, репортаж-повествование	2	Устное высказывание о публицистическом стиле речи по плану (упр.156)	Знать: особенности репортажа как жанра публицистической речи Уметь: составлять устное высказывание	
17	Р.Р.Сочинение (репортаж о посещении музея)	1	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли репортажа.	Знать: правила написания сочинения Уметь: составлять письменное высказывание	Сочинение
18	Язык художественной литературы. Сфера применения, основная задача, основные жанры.	1	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений.	Знать: сферу применения, основную задачу, основные жанры художественного стиля Уметь: анализировать отрывки из художественных произведений.	
19	Проверочная (контрольная работа) работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	1	Письмо по памяти Комплексный анализ текста	Знать: теоретические сведения о стилях речи Уметь: проводить комплексный анализ текста	Письмо по памяти Комплексный анализ текста
4.Словосочетание как единица синтаксиса – 4+2 ч.					
20	Словосочетание и его признаки.	1	Работа теоретическим материалом учебника Сочинение-миниатюра (упр. 134)	Знать: признаки ССЧ Уметь: выделять ССЧ в предложении, составлять письменное высказывание	Сочинение - миниатюра (упр. 134)
21	Контрольный словарный диктант	1	Словарный диктант (орфографический минимум)	Знать: правильное написание словарных слов Уметь: применять знания на практике	Контрольный словарный диктант

22	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Работа с текстом Работа со словарем	Знать: типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание Уметь: определять способ связи в ССЧ	
23	Р.Р.Сжатое изложение	1	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Знать: способы сжатия текста Уметь: составлять текст на основе данного	Сжатое изложение
24	Культура речи. Правильное употребление словосочетаний	1	Работа с учебным словарем сочетаемости слов	Знать: правила употребления слов в ССЧ Уметь: правильно употреблять ССЧ	Работа с учебным словарем сочетаемости слов
25	Проверочная(контрольная) работа по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	1	Работа с тестом	Знать: теоретические сведения о ССЧ Уметь: выделять ССЧ в предложении, определять тип подчинительной связи	Проверочная работа
5.Предложение как единица синтаксиса – 15+3					
26	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом	Знать: понятие о предложении, основные признаки предложения Уметь: давать характеристику предложению	
27	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	Составление вопросов к анкете Работа с текстом	Знать: виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Уметь: давать характеристику предложению	
28-29	Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные	2	Сочинение-миниатюра (упр248) Работа с этимологическим	Знать: понятие об утвердительных и отрицательных предложениях, полных и	Сочинение - миниатюра (упр. 187)

	предложения		словарем	неполных предложениях Уметь: составлять письменное высказывание	
30	Интонация предложения	1	Сочинение-миниатюра (упр.194): составление полилога или диалога. Работа с картиной В.Е. Маковского «Первый фрак» Работа над выразительным чтением текста	Знать: функции интонации, правила выразительного чтения текста Уметь: составлять письменное высказывание	Сочинение - миниатюра (упр.194)
31	Структура предложения. Грамматическая основа предложения.	1	Грамматическая основа предложения. Сочинение-миниатюра (упр.207)	Знать: способы выделения ГО Уметь: выделять ГО предложения, составлять письменное высказывание	Сочинение - миниатюра (упр.207)
32	Подлежащее и способы его выражения	1	Работа с теоретическим материалом учебника	Знать: способы выражения подлежащего Уметь: выделять подлежащее	
33	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	1	Работа с теоретическим материалом учебника. Составление таблицы «Виды сказуемого»	Знать: виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное) Уметь: выделять сказуемое	
34	Глагольное сказуемое (простое и составное). Проверочная (контрольная) работа по теме «Грамматическая основа предложения».	1	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого Уметь: применять теоретические знания на практике	Проверочная работа по теме «Грамматическая основа предложения».
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Составление таблицы-алгоритма Объяснительный	Знать: правила постановки тире между	Объяснительный диктант

			диктант Работа на лингвистическом тренажере	подлежащим и сказуемым Уметь: ставить тире между подлежащим и сказуемым	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Анализ текста (упр.227) Работа на лингвистическом тренажере	Знать: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: ставить тире между подлежащим и сказуемым	
37	Проверочная работа (тест) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	Работа с тестовыми заданиями	Знать: правила постановки тире между подлежащим и сказуемым Уметь: ставить тире между подлежащим и сказуемым	Проверочная работа (тест)
38	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	1	Работа с текстами художественных произведений Творческий диктант	Знать: определение как второстепенный член предложения. Виды определений Уметь: выделять определения	Творческий диктант
39	Р.Р.Сочинение по упр.235	1	Работа с фотографиями памятников, отбор языкового материала, работа с текстами-описаниями памятников	Знать: правила построения письменного высказывания Уметь: строить письменное высказывание	Сочинение по упр.235
40	Дополнение. Виды дополнений	1	Теоретический материал учебника. Сочинение-миниатюра (упр. 261)	Знать: правила построения письменного высказывания Уметь: строить письменное высказывание	Сочинение - миниатюра (упр. 261)
41	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	Теоретический материал учебника. Сочинение-	Знать: правила построения письменного	Сочинение - миниатюра

			миниатюра (упр. 269)	высказывания Уметь: строить письменное высказывание	(упр. 269)
42	Контрольный словарный диктант	1	Работа с текстами Д.Шостаковича, Л.Н.Толстого, над картиной А.Л.Ржевской «Музыка»	Знать: правописание словарных слов Уметь: правильно писать словарных слов	Контрольный словарный диктант
43	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения	1	Работа с тестами ЕГЭ	Знать: употребление второстепенных членов предложения Уметь: употреблять второстепенные члены предложения	Работа с тестами ЕГЭ
6.Односоставные предложения – 7+5					
44	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	1	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Виды односоставных предложений» (стр.160)	Знать: виды односоставных предложений Уметь: определять вид односоставного предложения	
45	Назывное предложение	1	Работа с теоретическим материалом учебника	Знать: понятие назывного предложения Уметь: находить в тексте назывные предложения	
46	Определенно-личное предложение	1	Работа с теоретическим материалом учебника	Знать: понятие определённо-личного предложения Уметь: находить в тексте определённо-	

				личные предложения	
47	Административная контрольная работа.	1		Знать: ранее изученные правила Уметь: применять их на практике	Административная контрольная работа.
48	Неопределенно-личное предложение	1	Лингвистическое исследование Сочинение-миниатюра (упр.296) Работа с текстом	Знать: понятие неопределённо-личного предложения Уметь: находить в тексте неопределённо-личные предложения	Сочинение - миниатюра (упр.296)
49	Обобщенно-личное предложение	1	Лингвистическое исследование Работа с текстом Сочинение-миниатюра (упр.299)	Знать: понятие обобщённо-личного предложения Уметь: находить в тексте обобщённо-личные предложения	Сочинение - миниатюра (упр.299)
50	Безличное предложение	1	Лингвистическое исследование Работа с текстом Сочинение-миниатюра (упр.306)	Знать: понятие безличного предложения Уметь: находить в тексте безличные предложения	Сочинение - миниатюра (упр.306)
51	Безличное предложение	1	Лингвистическое исследование	Знать: понятие безличного предложения Уметь: находить в тексте безличные предложения	
52-53	Р..р.Подробное изложение по упр.316	2	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Уметь: составлять плана текста, отбирать ключевые слова, определять главную мысль, тему текста	Подробное изложение по упр.316
54	Контрольный словарный диктант. по упр.319.	1	Объяснительный диктант Работа с текстом Работа с индивидуальными карточками	Уметь: правильно писать словарные слова	Контрольный словарный диктант.

			Работа на лингвистическом тренажере		
55	Проверочная (тест) работа по теме «Односоставные предложения»	1	Объяснительный диктант	Знать: виды односоставных предложений Уметь: находить в тексте односоставные предложения	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»
7. Простое осложнённое предложение — 31+11ч.					
56	Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения.	1	Устное высказывание на лингвистическую тему Работа с текстом	Знать: понятие об однородных членах предложения. Уметь: составлять устное высказывание	
57	Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	1	Устное высказывание на лингвистическую тему Объяснительный диктант	Знать: способы связи однородных членов предложения Уметь: находить способы связи однородных членов предложения	
58	Парное соединение однородных членов предложения. Использование двойных союзов	1	Предупредительный диктант Графический диктант Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Знать: понятие о парном соединении однородных членов предложения, использовании двойных союзов Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах	
59	Однородные и неоднородные определения	1	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с текстом Объяснительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	Знать: понятие об однородных и неоднородных определениях Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах	
60	Знаки препинания в предложении с однородными и	1	Предупредительный диктант Работа с тестами,	Знать: правила постановки знаков	

	неоднородными определениями		карточками	препинания между однородными и неоднородными определениями Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах	
61	Р.Р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Весенний солнечный день»	1	Составление плана сочинения, отбор ключевых слов, работа со словарем эпитетов	Уметь: составлять план сочинения, отбирать ключевые слова, работать со словарем эпитетов	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Весенний солнечный день»
62	Обобщающие слова при однородных членах	1	Составление схем, таблицы Творческий диктант Работа на лингвистическом тренажере	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	
63	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах	1	Работа с деформированным текстом Предупредительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	
64	Культура речи. Употребление	1	Устное высказывание на	Знать: употребление	

	однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»		лингвистическую тему (упр.361) Работа на лингвистическом тренажере	однородных членов предложения. Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах	
65	Р.Р.Сжатое изложение	1	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Уметь: составлять план текста, отбирать ключевые слова, определять главную мысль, тему текста	Сжатое изложение
66	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Знать: правила постановки знаков препинания между однородными членами Уметь: ставить знаки препинания при однородных членах	Контрольный диктант с грамматическим заданием
67	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособленных членах предложения	1	Работа над ошибками Работа с таблицей Объяснительный диктант	Знать: понятие об обособленных членах предложения Уметь: ставить знаки препинания при обособленных членах	
68	Р.Р.Подробное изложение (по упр.390)	1	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Уметь: составлять план текста, отбирать ключевые слова, определять главную мысль, тему текста	Подробное изложение (по упр.390)
69	Обособление согласованных определений и приложений	1	Работа с таблицей Объяснительный диктант Сочинение-миниатюра (упр.482)	Знать: правила обособления согласованных определений и приложений Уметь: обособлять согласованные определения и приложения	Сочинение - миниатюра (упр.482)

70	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями.	1	Предупредительный диктант Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Знать: грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями. Уметь: обособлять согласованные определения и приложения	
71	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	1	Диктант «Проверяю себя!» Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Знать: понятие о причастном обороте Уметь: обособлять причастные обороты	Диктант «Проверяю себя!»
72	Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление определений и приложений»	1	Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере Творческий диктант	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными определениями и приложениями. Уметь: обособлять согласованные определения и приложения	Проверочная работа (тест)
73	Р.Р.Сжатое изложение	1	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Уметь: составлять план текста, отбирать ключевые слова, определять главную мысль, тему текста	
74	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»	1	Письмо по памяти Тестовые задания	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными определениями и приложениями. Уметь: обособлять согласованные и несогласованные	Письмо по памяти Тестовые задания

				определения и приложения	
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными определениями и приложениями. Уметь: обособлять согласованные и несогласованные определения и приложения	Контрольный диктант с грамматическим заданием
76	Анализ контрольного диктанта. Обособление обстоятельств	1	Работа над ошибками Работа с теоретическим материалом учебника	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными обстоятельствами Уметь: ставить знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами	
77	Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами	1	Урок закрепления изученного	Знать: грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами Уметь: ставить знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами	Работа на лингвистическом тренажере Устное высказывание (упр.510) Предупредительный диктант
78	Резервный урок	1			
79	Обособление обстоятельств	1	Работа на лингвистическом тренажере Графический диктант	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными обстоятельствами Уметь: ставить знаки препинания в предложении с обособленными	

				обстоятельствами	
80	Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.	1	Работа с текстом Объяснительный диктант	Знать: грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. Уметь: ставить знаки препинания в предложении с обособленными дополнениями	
81	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления	1	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с лингвистическим тренажером Объяснительный диктант	Знать: способы выражения значения сравнения и уподобления Уметь: находить сравнения в тексте	
82	Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки	1	Творческий диктант Сочинение-миниатюра (упр.418)	Знать: семантические и грамматические признаки сравнительного оборота Уметь: обособлять сравнительные обороты.	Сочинение - миниатюра (упр.418)
83	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление дополнений и обстоятельств»	1	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.417) Решение тестовых заданий	Знать: грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. Уметь: обособлять сравнительные обороты.	Проверочная работа (тест)
84	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности	1	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы	Знать: грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными	

	предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения			ыми членами предложения Уметь: обособлять присоединительные члены предложения	
85	Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	1	Работа с лингвистическим тренажером Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения Уметь: ставить знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	Работа с лингвистическим тренажером Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках
86	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	1	Анализ текста (упр.429) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр. 432)	Знать: основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. Уметь: строить высказывания в соответствии с нормами	
87	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	Знать: правила постановки знаков препинания в предложении Уметь: ставить знаки препинания в предложении	
88	Контрольный словарный диктант (по упр.434). Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению	1	Орфографический минимум Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Вводные слова»	Знать: группы вводных слов и выражений по значению Уметь: правильно писать словарные слова	Контрольный словарный диктант
89	Вводные конструкции как	1	Работа с теоретическим	Знать: группы вводных слов и	

	средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения; их структурные особенности		материалом учебника Составление таблицы «Вводные слова»	выражений по значению, их структурные особенности Уметь: ставить знаки препинания в предложении с вводными словами	
90	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами	1	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.441) Предупредительный диктант	Знать: Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами Уметь: ставить знаки препинания в предложении с вводными словами	Предупредительный диктант
91	Р.Р.Подробное изложение (упр.567)	1	Составление плана текста, определение темы и основной мысли текста, отбор ключевых слов, нахождение предложений с вводными конструкциями, объяснение знаков препинания	Уметь: составлять план текста, определять тему и основную мысль текста, находить предложения с вводными конструкциями, объяснять знаки препинания	Подробное изложение
92	Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями	1	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.576) Индивидуальная работа на карточках	Знать: грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями Уметь: ставить знаки препинания в предложении со вставными конструкциями	
93	Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения	1	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы	Знать: способы выражения обращения Уметь: ставить знаки препинания в предложении с обращениями	

94	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений обращениями. Особенности звательной интонации.	1	Устное высказывание (упр.451) Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант	Знать: Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений обращениями. Уметь: ставить знаки препинания в предложении с обращениями	
95	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.	1	Работа с теоретическим материалом учебника Объяснительный диктант	Знать: грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием. Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	
96	Знаки препинания в предложении с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	1	Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках Работа с лингвистическим тренажером	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	
97	Проверочная (контрольная) работа по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	1	Диктант «Проверяю себя!»	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями	Диктант «Проверяю себя!»
8.Повторение и обобщение изученного – 4+2ч.					
98	Повторение. Словосочетание.		Работа с лингвистическим	Знать: понятие о ССЧ и	

	Предложение. Виды односоставных предложений	1	тренажером Объяснительный диктант Решение тестовых заданий	односоставных предложениях Уметь: определять виды связи в ССЧ, типы односоставных предложений	
99	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения однородными членами	1	Графический диктант Работа с текстом Индивидуальная работа на карточках	Знать: правила постановки знаков препинания в простом осложненном предложении, предложениях с однородными членами Уметь: ставить знаки препинания в простом осложненном предложении, предложениях с однородными членами	
10 0	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения обособленными членами предложения(тест)	1	Объяснительный диктант Решение тестовых заданий Предупредительны й диктант	Знать: правила постановки знаков препинания в простом осложненном предложении, Уметь: ставить знаки препинания в простом осложненном предложении, предложениях с обособленными членами предложения	Объясните льный диктант Решение тестовых заданий Предупред ительный диктант
10 1	Повторение. Функциональные разновидности русского языка	1	Комплексный анализ текста	Знать: функциональные разновидности русского языка Уметь: определять стиль текста	Комплексн ый анализ текста
10 2- 10 3	Итоговая промежуточная аттестация	2		Знать: правила, изученные в 8 классе Уметь: применять их на практике	Итоговая промежуто чная аттестация

10 4- 10 5	Резервные уроки	2			
---------------------	-----------------	---	--	--	--

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные мероприятия (тесты, зачёты)	Количество часов
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	изложение к/д	1 1
3	Функциональные разновидности русского языка	11	изложение соч. к/р	1 1 1
4	Словосочетание как единица синтаксиса	6	сл./д изложение соч	1 1 1
5	Предложение как единица синтаксиса	18	к/р тест сл./д соч	1 1 1 1
6	Односоставные предложения	12	к/р изложение сл./д тест	2 1 1 1
7	Простое осложненное предложение	42	к/р изложение сл./д тест соч к/д	1 4 1 2 1 3
8	Повторение и обобщение изученного	6	к/р тест	1 1
9	Резервные уроки	2		
	ИТОГО	105		31

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать:

- изученные разделы науки о языке;
 - смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
 - функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
 - уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных

информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

уметь:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

Планируемые результаты (дополнения)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать:

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

уметь:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

- по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

«11.1. Русский язык и литература(дополнения)

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Приложение

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 8 класс А

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый период проведения(неделя)	Фактическая дата проведения
1	Язык как основное средство общения в национальном коллективе.	1		
2	Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления.	1		
3	Русское правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1		
4	Слитное и раздельное написание созвучных слов.	1		
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	1		
6	Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания перед союзом И в простом и сложном предложении.	1		
7	Подробное изложение по упр.38	1		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1		

9	Понятие о функциональных разновидностях русского языка	1		
10	Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, основные жанры.	1		
11	Р.р.Сжатое изложение.	1		
12	Официально-деловой стиль речи	1		
13	Научный стиль речи. Сфера применения, основные особенности.	1		
14	Публицистический стиль речи. Сфера применения.	1		
15-16	Публицистический стиль речи. Репортаж. Репортаж-описание, репортаж-повествование	2		
17	Р.Р.Сочинение (репортаж о посещении музея)	1		
18	Язык художественной литературы. Сфера применения, основная задача, основные жанры.	1		
19	Проверочная(контрольная) работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	1		
20	Словосочетание и его признаки.	1		
21	Контрольный словарный диктант	1		
22	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
23	Р.рСжатое изложение	1		
24	Культура речи. Правильное употребление словосочетаний	1		
25	Проверочная(к/р) работа по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	1		
26	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		

27	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1		
28-29	Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения	2		
30	Интонация предложения	1		
31	Структура предложения. Грамматическая основа предложения.	1		
32	Подлежащее и способы его выражения	1		
33	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	1		
34	Глагольное сказуемое (простое и составное). Проверочная(к/р) работа по теме «Грамматическая основа предложения».	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
37	Проверочная работа (тест) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1		
38	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	1		
39	Сочинение по упр.235	1		
40	Дополнение. Виды дополнений	1		
41	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1		
42	Контрольный словарный диктант	1		
43	Культура речи. Использование второстепенных членов предложения	1		

44	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	1		
45	Назывное предложение	1		
46	Определенно-личное предложение	1		
47	Административная контрольная работа.	1		
48	Неопределенно-личное предложение	1		
49	Обобщенно-личное предложение	1		
50	Безличное предложение	1		
51	Безличное предложение	1		
52-53	Р.р.Подробное изложение по упр.316	2		
54	Контрольный словарный диктант. по упр.319.	1		
55	Проверочная(к/р) работа по теме «Односоставные предложения»	1		
56	Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения.	1		
57	Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	1		
58	Парное соединение однородных членов предложения. Использование двойных союзов	1		
59	Однородные и неоднородные определения	1		
60	Знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями	1		
61	Р.р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Весенний солнечный день»	1		
62	Обобщающие слова при однородных членах	1		

63	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах	1		
64	Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»	1		
65	Р.р.Сжатое изложение	1		
66	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения»	1		
67	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособленных членах предложения	1		
68	Р.р.Подробное изложение (по упр.390)	1		
69	Обособление согласованных определений и приложений	1		
70	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями.	1		
71	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	1		
72	Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление определений и приложений»	1		
73	Р.р.Сжатое изложение	1		
74	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»	1		
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и	1		

	приложений»			
76	Анализ контрольного диктанта. Обособление обстоятельств	1		
77	Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами	1		
78	Резервный урок	1		
79	Обособление обстоятельств	1		
80	Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.	1		
81	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления	1		
82	Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки	1		
83	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление дополнений и обстоятельств»	1		
84	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения	1		
85	Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами	1		

	предложения			
86	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	1		
87	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		
88	Контрольный словарный диктант (по упр.434). Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению	1		
89	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения; их структурные особенности	1		
90	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами	1		
91	Р.р Подробное изложение (упр.567)	1		
92	Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями	1		
93	Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения	1		
94	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Особенности звательной интонации.	1		
95	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.	1		

96	Знаки препинания в предложении с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	1		
97	Проверочная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	1		
98	Повторение. Словосочетание. Предложение. Виды односоставных предложений	1		
99	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1		
100	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения	1		
101	Повторение. Функциональные разновидности русского языка	1		
102-103	Итоговая промежуточная аттестация	2		
104-105	Резервные уроки	2		

Приложение

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 8 класс Б

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый период проведения(неделя)	Фактическая дата проведения
1	Язык как основное средство общения в национальном коллективе.	1		
2	Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления.	1		

3	Русское правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1		
4	Слитное и раздельное написание созвучных слов.	1		
5	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	1		
6	Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания перед союзом И в простом и сложном предложении.	1		
7	Подробное изложение по упр.38	1		
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1		
9	Понятие о функциональных разновидностях русского языка	1		
10	Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, основные жанры.	1		
11	Р.р.Сжатое изложение.	1		
12	Официально-деловой стиль речи	1		
13	Научный стиль речи. Сфера применения, основные особенности.	1		
14	Публицистический стиль речи. Сфера применения.	1		
15-16	Публицистический стиль речи. Репортаж. Репортаж-описание, репортаж-повествование	2		
17	Р.Р.Сочинение (репортаж о посещении музея)	1		
18	Язык художественной литературы. Сфера применения, основная задача, основные жанры.	1		
19	Проверочная(контрольная) работа по теме «Функциональные	1		

	разновидности русского языка»			
20	Словосочетание и его признаки.	1		
21	Контрольный словарный диктант	1		
22	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
23	Р.рСжатое изложение	1		
24	Культура речи. Правильное употребление словосочетаний	1		
25	Проверочная(к/р) работа по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	1		
26	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1		
27	Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1		
28-29	Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения	2		
30	Интонация предложения	1		
31	Структура предложения. Грамматическая основа предложения.	1		
32	Подлежащее и способы его выражения	1		
33	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	1		
34	Глагольное сказуемое (простое и составное). Проверочная(к/р) работа по теме «Грамматическая основа предложения».	1		
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
36	Тире между подлежащим и	1		

	сказуемым			
37	Проверочная работа (тест) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым».	1		
38	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	1		
39	Сочинение по упр.235	1		
40	Дополнение. Виды дополнений	1		
41	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1		
42	Контрольный словарный диктант	1		
43	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения	1		
44	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	1		
45	Назывное предложение	1		
46	Определенно-личное предложение	1		
47	Административная контрольная работа.	1		
48	Неопределенно-личное предложение	1		
49	Обобщенно-личное предложение	1		
50	Безличное предложение	1		
51	Безличное предложение	1		
52-53	Р.р.Подробное изложение по упр.316	2		
54	Контрольный словарный диктант. по упр.319.	1		
55	Проверочная(к/р) работа по теме «Односоставные предложения»	1		
56	Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения.	1		

57	Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	1		
58	Парное соединение однородных членов предложения. Использование двойных союзов	1		
59	Однородные и неоднородные определения	1		
60	Знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями	1		
61	Р.р.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Весенний солнечный день»	1		
62	Обобщающие слова при однородных членах	1		
63	Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах	1		
64	Культура речи. Употребление однородных членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»	1		
65	Р.р.Сжатое изложение	1		
66	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения»	1		
67	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособленных членах предложения	1		
68	Р.р.Подробное изложение (по упр.390)	1		
69	Обособление согласованных определений и приложений	1		
70	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными	1		

	определениями и приложениями.			
71	Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	1		
72	Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление определений и приложений»	1		
73	Р.р.Сжатое изложение	1		
74	Повторение и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»	1		
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений»	1		
76	Анализ контрольного диктанта. Обособление обстоятельств	1		
77	Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами	1		
78	Резервный урок	1		
79	Обособление обстоятельств	1		
80	Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.	1		
81	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления	1		
82	Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические	1		

	признаки			
83	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление дополнений и обстоятельств»	1		
84	Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения	1		
85	Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	1		
86	Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	1		
87	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		
88	Контрольный словарный диктант (по упр.434). Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению	1		
89	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения; их структурные особенности	1		
90	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами	1		
91	Р.р Подробное изложение (упр.567)	1		
92	Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и	1		

	пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями			
93	Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения	1		
94	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Особенности звательной интонации.	1		
95	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.	1		
96	Знаки препинания в предложении с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	1		
97	Проверочная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	1		
98	Повторение. Словосочетание. Предложение. Виды односоставных предложений	1		
99	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1		
100	Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения	1		
101	Повторение. Функциональные разновидности русского языка	1		
102-103	Итоговая промежуточная аттестация	2		
104-105	Резервные уроки	2		

